

- " 4.- La Escuela Nueva. Conceptos
- " 5.- Características. Difusión
- " 6.- Teóricos de la Escuela Nueva
- " 7.- Aproximación al concepto de método
- " 8.- Métodos Globalizadores
- " 9.- " Individualizadores
- " 10.- " Socializadores
- " 11.- " Por equipos
- " 12.- Freinet y la Pedagogía popular
- " 13.- Perspectiva Sociológica de la Pedagogía
- " 14.- " Socio-política
- " 15.- Crítica antiautoritaria
- " 16.- Pedagogía Institucional. La no directividad
- " 17.- Autogestión educativa. Corrientes actuales
- " 18.- El Personalismo Pedagógico
- " 19.- La crisis educativa
- " 20.- La desescolarización educativa
- " 21.- Valoración e integración de Perspectivas
- " 22.- Alternativas actuales en educación
- " 23.- Organismos internacionales al servicio de la educación
- " 24.- La Prospectiva educativa

Actividades: Trabajos en grupo.- Recensiones.- Comentario de Texto.

Criterios de Evaluación: La evaluación es continua y se basa en un par de pruebas escritas, en la elaboración de temas por el alumno, en la participación en clase.

Bibliografía: Se encuentra a disposición de los alumnos en la Biblioteca del Centro.

Asignatura: LENGUA FRANCESA (optativa)

Ver 1er. curso Sección Lengua Española e Idiomas Modernos.

Asignatura: LENGUA INGLESA (optativa)

Ver 1er. curso Sección Lengua Española e Idiomas Modernos

Asignatura: RELIGION (voluntaria)

Ver 1 er. curso Sección Ciencias

2º CURSO

Asignatura: PEDAGOGIA

Ver 2º curso Sección Ciencias.

Asignatura: PROGRAMACION CURRICULUM PREESCOLAR

Objetivos generales:

- 1.-Comprender y valorar la importancia de la Educación Infantil.
- 2.-Reflexionar científicamente sobre situaciones didácticas en Educación Infantil, utilizando instrumentos de análisis, evaluación e interpretación.
- 3.-Planificar el proceso didáctico en Educación Infantil.

Contenidos:

Núcleo I: Interacción didáctica en el marco de la Escuela Infantil

I.1.-Contexto y entorno del aprendizaje infantil.

I.2.-Aula y centro al servicio del modelo curricular.

Núcleo II: Planificación, desarrollo y evaluación del currículum en Educación Infantil

II.1.-Proyecto educativo de centro y Proyecto curricular de centro.

II.2.-Diseño Curricular Base en Educación Infantil.

II.3.-Proyectos Curriculares en Educación Infantil: Elementos.

Actividades y Evaluación:

Se entregarán en un programa detallado al comienzo de curso.

Bibliografía Básica:

Anteproyecto de Marco Curricular de Educación Infantil (1986) (Madrid, MEC).

FRABNONI, F (1984): **La educación del niño de 0 a 6 años** (Madrid, Cincel).

MERINO, C (1985): **Educación preescolar comunitaria** (Madrid, Marsiega).

PERIS, M.D (1983): **Modelos de actividades en escuelas infantiles** (Madrid, Rubio Esteban).

TAVERNIER, R (1987): **La escuela antes de los 6 años** (Barcelona, Martinez Roca).

ZABALZA, M.A (1987): **Didáctica de la Educación Infantil** (Madrid, Narcea).

ZABALZA, M.A (1987): **Areas, medios y evaluación en la Educación Infantil** (Madrid, Narcea).

Asignatura: MUSICA

Ver 2º curso Sección Ciencias

Asignatura: MANUALIZACIONES

Objetivos: Ver 2º curso Sección Ciencias

Contenidos:

BLOQUE I: INICIACION AL DESARROLLO DE CONSTRUCCIONES

Ver 2º curso Sección Ciencias.

BLOQUE II: FORMACION MANUAL EN LA SECCION DE EDUCACION PREESCOLAR

- Tema 5.- Construcción de material para el desarrollo espacial y manipulativo
" 6.- Creación de material didáctico para el conocimiento de las formas
" 7.- Creación de material didáctico para el conocimiento del color
" 8.- Construcción de material educativo para la iniciación al número. La cantidad
" 9.- Titeres y marionetas. Su aplicación a la especialidad
" 10.- El juego. Sus aspectos
" 11.- Los medios audiovisuales. Su aplicación en preescolar
" 12.- Artesanía. Artes Populares

BLOQUE III: APLICACION DE LA FORMACION MANUAL

- Tema 13.- Las manualizaciones en la E.G.B.
" 14.- Programación de manualizaciones en preescolar y ciclo inicial

Actividades: Ver 2º curso Sección Ciencias.

Criterios de Evaluación: Ver 2º curso Sección Ciencias.

Bibliografía: Se encuentra a disposición de los alumnos en la biblioteca del Centro.

Asignatura: EXPRESION DINAMICA II

Objetivos: Conocer cuales son los medios más importantes para llevar a cabo una correcta educación por el movimiento en preescolar.- Realizar un estudio detallado de la psicomotricidad y del desarrollo psicomotor y su aplicación en estas edades.- Conocer la didáctica específica más adecuada.- Tomar conciencia de la importancia del movimiento en la educación del niño preescolar.

Contenidos:

- Tema 1.- La actividad motriz en el programa educativo de Preescolar
" 2.- Fundamentos psicofisiológicos del movimiento
" 3.- Sensaciones y Percepción
" 4.- La función motriz
" 5.- Organización biológica del proceso de crecimiento
" 6.- Maduración y ejercicio

- Tema 7.- El desarrollo psicomotor hasta los tres años
" 8.- El desarrollo psicomotor de 3 a 6 años
" 9.- El concepto de psicomotricidad
" 10.- Esquema corporal
" 11.- Equilibrio, relajación y respiración
" 12.- Lateralidad y coordinación
" 13.- La percepción espacial
" 14.- La percepción temporal
" 15.- Aplicación de la psicomotricidad en preescolar
" 16.- Aplicación de la psicomotricidad en preescolar (2ª parte)
" 17.- Aplicación de la psicomotricidad en preescolar (3ª parte)
" 18.- Didáctica específica de la Educación Física en preescolar
" 19.- La evaluación del desarrollo psicomotor
" 20.- La psicomotricidad en el tratamiento y prevención de algunas alternativas en los niños

Actividades: Las explicaciones del profesor se complementarán con: trabajos en pequeños grupos, lectura y análisis de textos seleccionados entre autores de gran relevancia en el campo de la educación por el movimiento, proyección de vídeos, y fundamentalmente las sesiones prácticas.

Criterios de Evaluación: Exámenes escritos.- Elaboración de trabajos.- Participación en clase, especialmente en las sesiones prácticas.

Bibliografía:

- Educación Física de Base (3 vols.). A.L.E.F.U.C.L. Ed. Gymnós. Madrid, 1983
- El niño y la actividad física. AMICALE EPS. Ed. Paidotribo. Barcelona, 1986
- La educación por el movimiento. LE BOULCH, J. Ed. Paidós. Buenos Aires, 1972
- Hacia una ciencia del movimiento humano. LE BOULCH, J. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1978
- Desarrollo psicomotor del nacimiento a los 6 años. LE BOULCH, J. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1983
- La educación psicomotriz en la escuela primaria. LE BOULCH, J. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1987
- La Educación psicomotora. MAIGRE, A. y DESTROOPER, J. Ed. Morata. Madrid, 1976
- Preescolar, Educación Física. MANCHON, J.I. y otros. Ed. Gymnós. Madrid, 1985
- Actividad motriz en el niño de 3 a 6 años. ORTEGA E. y BLAQUEZ, D. Ed. Cincel. Madrid, 1985
- Educación psicomotriz y retraso mental. PICQ, L., VAYER, P. Ed. Científico-Médica. Barcelona, 1969

- El diálogo corporal. VAYER, P. Ed. Científico-Médica. Barcelona, 1983
- Simbología del movimiento. LAPIERRE, A. Ed. Científico-Médica. Barcelona, 1983

Asignatura: ANTROPOLOGIA

Objetivos: 1º) Conocer las principales líneas del pensamiento antropológico contemporáneo.- 2º) Relacionar en la unidad de su objeto, los diversos conocimientos sobre el hombre (psicología, sociología, biología, lingüística) que el alumno posee.

Contenidos:

BLOQUE I: INTRODUCCION

- Tema 1.- Problemática de la antropología como saber sobre el hombre.
- " 2.- Antropología filosófica
- " 3.- El humanismo y la modernidad
- " 4.- Hombre y cultura en la ilustración
- " 5.- Las diversas antropologías contemporáneas

BLOQUE II: MARXISMO Y ANTROPOLOGIA

- Tema 6.- El problema del hombre y la cultura en Marx
- " 7.- Los marxismos y la antropología. Marxismo y humanismo

BLOQUE III: VITALISMO, FENOMENOLOGIA, EXISTENCIALISMO

- Tema 8.- Nietzsche y la superación del hombre
- " 9.- Hombre ser y pensar en Heidegger
- " 10.- La antropología de Ortega y Gasset
- " 11.- La antropología filosófica y la obra de M. Scheller
- " 12.- El símbolo como clave antropológica: E. Cassirer
- " 13.- El humanismo sartriano
- " 14.- La antropología fenomenológica de M. Merleau Ponty
- " 15.- El personalismo de Mounier

BLOQUE IV: PRAGMATISMO Y FILOSOFIA ANALITICA

- Tema 16.- Aspectos antropológicos del pragmatismo: G.H. Mead
- " 17.- La concepción analítica del hombre y el humanismo y el concepto de lo mental

BLOQUE V: ESTRUCTURALISMO

- Tema 18.- La antropología estructural de Levi-Strauss
- " 19.- M. Foucault y la arqueología de las Ciencias Humanas.

BLOQUE VI: HERMENEUTICA

- Tema 20.- La antropología y la hermenéutica

BLOQUE VII: ANTROPOLOGIA Y PSICOLOGIA

- Tema 21.- El pensamiento antropológico y cultural en S. Freud.
- " 22.- La antropología en el pensamiento de C.G. Jung.
- " 23.- Antropologías psicoanalíticas. Cultura y personalidad
- " 24.- La antropología bio-psíquica de B.F. Skinner.

BLOQUE VIII: ANTROPOLOGIA Y BIOLOGIA

- Tema 25.- La teoría de la evolución biológica y sus implicaciones antropológicas.
- " 26.- La etología humana.
- " 27.- Biología y antropología filosófica: Portmann, Plessner, Gehlen.

BLOQUE IX: ANTROPOLOGIA Y SOCIOLOGIA

- Tema 28.- Evolucionismo y difusionismo
- " 29.- F. BOAS y la escuela americana. La escuela sociológica francesa.
- " 30.- El Funcionalismo: Radcliffe, Brown, B. Malinowsky.
- " 31.- El materialismo cultural: M. Harris.

Actividades: Clase activa de presentación, lectura y comentario de textos antropológicos.

Criterios de evaluación: El alumno deberá manejar adecuadamente las técnicas de comentario de textos (antropológicos) y mediante ellas interpretar correctamente los textos presentados en clase (de entre los expuestos en el programa).

Bibliografía: Se encuentra a disposición de los alumnos en la Biblioteca del Centro.

Asignatura: DESARROLLO BIOLOGICO

Objetivos: Conocimiento del cuerpo humano y su evolución. Saber interpretar los fenómenos de desarrollo y maduración. Aprender a relacionar con otras ciencias, como la Psicología y la Antropología. Establecer relación con el entorno.

Contenidos:

BLOQUE I: GENETICA HUMANA

- Tema 1.- La célula.
- " 2.- Mitosis y meiosis.
- " 3.- Caracteres dominantes y recesivos.
- " 4.- Herencia del sexo.

- Tema 5.- Variaciones en los cromosomas.
 " 6.- Herencia y ambiente.

BLOQUE II: REPRODUCCION Y DESARROLLO

- Tema 7.- El fenómeno de la reproducción.
 " 8.- Aparato reproductor humano.
 " 9.- Fecundación.

BLOQUE III: EMBRIOLOGIA

- Tema 10.- Las tres primeras semanas de vida.
 " 11.- Evolución de anexos.
 " 12.- La cuarta y quinta semanas de vida.
 " 13.- La placenta: Misión.
 " 14.- Hormonas durante el embarazo y el parto.
 " 15.- El parto. Factores ambientales.
 " 16.- Desarrollo postnatal.

BLOQUE IV: EMBRIOPATIAS Y FENOPATIAS

- Tema 17.- Generalidades.
 " 18.- Causas.
 " 19.- Clasificación.

BLOQUE V: CRECIMIENTO Y MADURACION POSTNATAL

- Tema 20.- Indicadores cualitativas de la maduración.
 " 21.- Crecimiento biométrico.
 " 22.- Influencia de la estructura genética de la población.
 " 23.- Evolución reciente de la maduración y crecimiento humano.
 " 24.- El futuro de la evolución humana.

Actividades: Clases expositivas. Prácticas de laboratorio. Preparación y exposición de temas por los alumnos. Videos. Diapositivas, Transparencias.

Bibliografía:

- **Biología y Fisiología celular.** BERCALOFF y otros. Ed. Omega.
- **Biología celular.** DE ROBERTIS. Ed. Ateneo.
- **La Célula.** DURANT y otros. Ed. Omega.
- **Embriología.** FREEMAN y otros. Ed. Paraninfo.
- **Biología General.** GRISSE y otros. Ed. Toray.
- **Tratado de Psicología del niño.** (Tomo 2 D.B.). GRATIOT y otros. Ed. Morata.
- **Atlas de Biología.** HARO. Ed. Jover.
- **Manual de Bioquímica.** KARLSSON, P. Ed. Marín.
- **Bioquímica.** LEHNINGER. Ed. Omega.

- **Diccionario de Biología.** LEDER. Ed. Grijalbo.
- **Biología del gen.** LEVINE, L. Ed. Omega.
- **Diccionario de términos biológicos.** HOLMES, S. Ed. Alhambra.
- **La Célula viva.** S. AMERICAN. Ed. Blume.
- **Histología y Microscopía Humanas.** BERGMANN, V. Ed. Labor.
- **La Ciencia de la Biología.** WEISZ. Ed. Omega.

Asignatura: LENGUA FRANCESA Y SU DIDACTICA (Optativa)

Ver 2º curso Sección Lengua Española e Idiomas Modernos.

Asignatura: LENGUA INGLESA Y SU DIDACTICA (Optativa)

Ver 2º curso Sección Lengua Española e Idiomas Modernos.

Asignatura: RELIGIÓN

Ver 2º curso Sección Ciencias.