

3er. CURSO

Asignatura: PSICOLOGIA DE LA EDUCACION

Ver 3er. curso, Sección Ciencias.

Asignatura: LENGUAJE PREESCOLAR

Objetivos: Tomar conciencia del carácter instrumental y globalizador del lenguaje. Analizar las diversas concepciones y teorías sobre el desarrollo lingüístico del niño. Valorar la enseñanza actual del lenguaje en preescolar. Capacitarse para la elaboración de programaciones de lenguaje preescolar. Conocer los factores básicos y los métodos para la enseñanza de la lectoescritura.

Contenidos (Bloques temáticos):

- 1.- Introducción al estudio de la lengua materna.
- 2.- Adquisición y desarrollo de la lengua en el niño.
- 3.- La enseñanza de la lengua oral en preescolar.
- 4.- Didáctica de la lectura y la escritura en preescolar.
- 5.- Iniciación a la literatura infantil.
- 6.- Trastornos del lenguaje infantil.

Actividades: Lectura de textos sobre Lenguaje Preescolar. Realización y estudio de cada unidad temática con una guía orientativa. Actividades prácticas sobre los contenidos. Comentarios. Trabajo monográfico teórico-práctico.

Criterios de evaluación: Corrección, calidad y riqueza del lenguaje. Precisión y valoración de los contenidos. Adecuación y creatividad de las prácticas.

Bibliografía:

- ANDRAUD, A., "¿Cómo hacer? Los ejercicios de lenguaje en el parvulario", Médica y Técnica, Barcelona 1981
- BALDISSERI, M.M., "El preescolar", Cincel, Madrid 1984
- BRASLAVSKY, B., "La querrela de los métodos en la enseñanza de la lectura", Kapelusz, Buenos Aires 1962
- DEHANT, A. y GILLE, A., "El niño aprende a leer", Kapelusz, Buenos Aires 1976
- FERNANDEZ, S., "Conquista del lenguaje en preescolar y ciclo preparatorio", Narcea, Madrid 1980
- FRANCESCATO, C., "El lenguaje infantil", Península, Barcelona 1971
- GONZALEZ PORTAL, M.D., "Dificultades en el aprendizaje de la lectura", MEC, Madrid 1975
- MACHADO, M., "La experiencia infantil y el lenguaje", Diana, México 1979
- MOLINA, S., "Badimale", CEPE, Madrid 1984
- MOLINA, S., "Enseñanza y aprendizaje de la lectura", CEPE, Madrid 1981

- MONFORT, M. y JUAREZ, A., "El niño que habla", Nuestra Cultura, Madrid 1980
- RICHELLE, M., "La adquisición del lenguaje", Herder, Barcelona 1981
- THROOP, S., "Actividades preescolares. Lenguaje", CEAC, Barcelona 1978
- TOURTET, M., "Lenguaje y pensamiento en la edad preescolar", Narcea, Madrid 1974
- VILLERS, P.A. de, "Primer lenguaje", Morata, Madrid 1984

Asignatura: AREA LOGICO-MATEMATICA

Objetivos: Que comprenda y sea capaz de analizar las dificultades del aprendizaje de las matemáticas. Que sea capaz de preparar unidades didácticas según edad y capacidad del niño. Ser capaz de construir material, analizarlo y ponerlo en práctica. Que analice la adquisición de conocimientos básicos en los alumnos de Preescolar.

Contenidos:

- | | |
|------|---|
| Tema | 1.- Seriación y clasificación. |
| " | 2.- Introducción del tiempo. |
| " | 3.- Introducción del espacio. |
| " | 4.- Introducción de la medida. |
| " | 5.- Equivalencia de Pesos |
| " | 6.- Ordenaciones. |
| " | 7.- Introducción del número |
| " | 8.- Introducción de operaciones elementales. |
| " | 9.- Introducción a la geometría y a la topología. |

Actividades: Los alumnos construirán abundante material. Los alumnos harán prácticas una vez por semana. Leerán a lo largo del curso cinco libros haciendo un comentario de ellos.

Criterios de evaluación: Una prueba escrita. Una prueba práctica, y trabajos en grupos.

Bibliografía:

- La matemática escolar y los estadios de desarrollo. COLLIS.
- Psicología evolutiva de J. Piaget. FLAVELL.
- El fracaso de la matemática moderna. KLINE.
- Los conceptos del nº y la educación progresiva del niño. LAWRENCE.
- Aprendizaje y desarrollo Intelectual. SASTRE, G.
- Razonamiento plausible. POYLA.
- Libros de E.G.B.

Asignatura: EXPRESION PLASTICA II

Objetivos: Conocer los fundamentos y la naturaleza del arte infantil y su proceso evolutivo. Aprender el lenguaje plástico infantil como medio personal de expresión, de desarrollo y de integración. Ejercitar las facultades creadoras y el pensamiento divergente. Adquirir la capacidad de motivación en un ambiente de libertad. Utilizar y seleccionar los medios y técnicas más idóneos. Capacitar para programar y desarrollar la disciplina.

Contenidos:

BLOQUE I: EL LENGUAJE PLASTICO INFANTIL

- Tema 1.- Expresión plástica infantil. Consideraciones generales.
- " 2.- Fundamentos psicológicos: Percepción, expresión, creación.
- " 3.- Evolución de la Expresión Plástica y desarrollo del niño.
- " 4.- Etapa del garabato.
- " 5.- Etapa preesquemática.
- " 6.- Etapa esquemática.
- " 7.- Etapa realista.
- " 8.- Etapa pseudonaturalista.

BLOQUE II: LA EXPRESION PLASTICA COMO PROYECCION DE LA PERSONALIDAD

- Tema 9.- El lenguaje gráfico infantil. Su semiología.
- " 10.- La forma en el arte infantil.
- " 11.- El espacio en el arte infantil.
- " 12.- El color en el arte infantil.
- " 13.- El movimiento en el arte infantil.
- " 14.- Arte infantil y arte primitivo.
- " 15.- La expresión plástica como proyección de la personalidad.
- " 16.- La expresión plástica de los niños especiales e inadaptados.

BLOQUE III: METODOLOGIA DIDACTICA

- Tema 17.- Educación por el arte.
- " 18.- Didáctica de la educación plástica. Criterios básicos.
- " 19.- Didáctica: factores humanos y materiales.
- " 20.- Dibujo, pintura e impresión en la escuela.
- " 21.- Medios y técnicas tridimensionales en la escuela.
- " 22.- Los medios audiovisuales.
- " 23.- Programación en Preescolar.
- " 24.- Programación en Ciclo Inicial.
- " 25.- Programación en Ciclo Medio.
- " 26.- Programación en Ciclo Superior.

Actividades: de expresión de los medios plásticos y visuales. Trabajos teóricos de análisis, síntesis, bibliográficos, artísticos. Análisis de trabajos infantiles. Descripción, comparación, clasificación, interpretación, medición. Realizar experiencias didácticas. Visitas a escuelas, talleres.

Criterios de evaluación: Será continua para todo lo referente a las actividades desarrolladas durante todo el curso y mediante pruebas parciales para los bloques temáticos no desarrollados por los propios alumnos. Evaluación del trabajo desarrollado por grupos.

Bibliografía:

- **Objetivos y didáctica de la educación plástica.** ACERETE, D. Ed. Kapelusz.
- **El arte en el niño en edad preescolar.** CHERRY, C. Ed. Ceac.
- **Los métodos naturales II.** FREINET, C. Ed. Fontanella.
- **Análisis de la expresión plástica del preescolar.** KELLOGG, R. Ed. Cincel.
- **El dibujo infantil.** LUQUET, G.H. Ed. Médica-Técnica.
- **Desarrollo de la capacidad creadora.** LOWENFELD, V. Ed. Kapelusz.
- **La afirmación de la expresión.** MARTINEZ, E. Ed. Cincel-Kapelusz.
- **La pintura en el aula.** PETERSON, H. Ed. Kapelusz.
- **Educación por el arte.** READ, H. Ed. Paidós.

Asignatura: ORGANIZACION ESCOLAR

Objetivos Generales:

- 1.- Conocer la fundamentación epistemológica de la Organización Escolar.
- 2.- Adquirir técnicas de trabajo e iniciarse en la investigación en el ámbito de la Organización Escolar.
- 3.- Analizar las bases de planificación, gestión y evaluación de las instituciones escolares.
- 4.- Adquirir la capacidad para la elaboración de proyectos organizativos.

Contenidos

Núcleo I: FUNDAMENTOS EPISTEMOLOGICOS

- I.1.- Conceptualización de la Organización Escolar.
- I.2.- La Organización Escolar en el marco de la Teoría de la Organización.
- I.3.- La Organización Escolar en el marco de las Ciencias de la Educación.

Núcleo II: ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO

- II.1.- Sistema social, escolar y educativo.
- II.2.- El Sistema Educativo español en el contexto de la Comunidad Europea.

Núcleo III: ORGANIZACION DEL CENTRO EDUCATIVO

III.1.-Organización de la docencia.

III.2.-La Dirección del centro educativo.

III.3.-Escuela y entorno social.

Actividades y Evaluación

Se entregarán en un programa detallado al comienzo del curso.

Bibliografía Básica:

CISCAR, C y URÍA, M.E (1986): **Organización escolar y acción directiva** (Madrid, Narcea).

GARCIA HOZ, V y MEDINA, R (1986): **Organización y gobierno de centros educativos** (Madrid, Rialp).

Libro Blanco para la Reforma del Sistema Educativo (1989) (Madrid, MEC).

OWENS, G (1976): **La escuela como organización** (Madrid, Santillana).

PASCUAL, R (1988): **La gestión educativa ante la innovación y el cambio** (Madrid, Narcea).

Proyecto para la Reforma de la Enseñanza (1987) (Madrid, MEC).

Asignatura : PEDAGOGIA DEL CUENTO

Objetivos :

- Conocer el valor de la narrativa en el niño de Preescolar.
- Conocer y analizar las diferentes formas de cuentos.
- Conocer la existencia y evolución de la narrativa en la historia de la Humanidad.

Contenidos :

- Tema 1.- La narrativa como género literario.
- Tema 2.- Génesis y evolución del cuento.
- Tema 3.- Cuento popular o tradicional y cuento literario.
- Tema 4.- Estudio del cuento atendiendo a sus clasificaciones.
- Tema 5.- Estudio estructural : Morfología de Propp.
- Tema 6.- Valor formativo, orientador y terapéutico del cuento.
- Tema 7.- La narrativa oral.
- Tema 8.- El cuento desde las narraciones orientales hasta el siglo XIV.
- Tema 9.- Renacimiento.
- Tema 10.- Siglos XVII y XVIII.
- Tema 11.- Siglo XIX: el siglo de los cuentos.
- Tema 12.- El siglo XX.

Actividades :

a) Trabajos individuales:

-Análisis-comentario de un cuento. Trabajo monográfico. Lectura de seis obras literarias de carácter narrativo. Fichero de lecturas. Exposición de lecturas.

b) Trabajos en grupo:

-Análisis y comentarios de cuentos. Trabajo de temas. Exposición de los mismos.

Criterios de evaluación:

Evaluación de todas las actividades y trabajos.

Dos pruebas escritas.

Bibliografía: Se encuentra a disposición de los alumnos en la Biblioteca del Centro.

Asignatura: HIGIENE ESCOLAR Y DIETETICA (EDUCACION PARA LA SALUD)

Objetivos: Hay dos grandes grupos:

-*Salud del individuo y de la comunidad* : Estimular la adquisición de hábitos que sean beneficiosos para la salud. Informar del papel que puede jugar la Educación para la Salud en la escuela y su relación con el proceso de Renovación Pedagógica. Analizar el papel que desempeñan los distintos profesionales sanitarios y maestros en torno a la Educación para la Salud. Plantearnos la coordinación con otros sectores de la sociedad. Fomentar una metodología activa, motivadora que posibilite la integración de los hábitos en el reto de la experiencia vital.

-*Salud ambiental*: Estimular unos hábitos que faciliten el cuidado del entorno. Para ello se intentará acercar al alumno al medio ambiente e informarle sobre sus características : Analizar el papel del maestro a la hora de concienciar a los futuros responsables del mundo del mañana. Fomentar una metodología motivadora y activa que posibilite la integración del hombre en su medio.

Contenidos:

BLOQUE I: CONCEPTO Y METODOS (Salud del individuo y de la comunidad)

- Tema 1.- ¿Qué es la educación para la salud? La Educación para la Salud en la Escuela.
- " 2.- Metodología de la Educación para la Salud.
- " 3.- Papel del profesor de EGB en la Educación para la Salud. Su coordinación con los profesionales sanitarios y con el resto de la comunidad.

- Tema 4.- Medio ambiente escolar.
- " 5.- Organización española de la sanidad escolar. Estudio de la realidad aragonesa.
- " 6.- Educación sanitaria en el nivel preescolar.

BLOQUE II: PREVENCIÓN Y CONTROL DE LAS ENFERMEDADES

BLOQUE III: ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN

BLOQUE IV: CONSUMO Y SUS IMPLICACIONES SOBRE LA SALUD

BLOQUE V: HIGIENE PERSONAL

BLOQUE VI: SEGURIDAD Y PRIMEROS AUXILIOS. EDUCACIÓN VIAL

BLOQUE VII: SALUD MENTAL Y EMOCIONAL

BLOQUE VIII: EDUCACIÓN SOBRE LAS DROGAS

BLOQUE IX: SALUD SEXUAL

BLOQUE X: EDUCACIÓN AMBIENTAL

- Tema 1.- ¿Qué es el medio ambiente? . Antecedentes de la Educación Ambiental. Razones para su desarrollo en la escuela.
- Tema 2.- Conceptos básicos de Ecología.
- Tema 3.- La Escuela y el entorno.

Nota: Los bloques temáticos del II al X se tratarán en grupos de trabajo, de forma optativa y cumpliendo los mínimos establecidos cada curso.

Actividades: Ciclo de conferencias en colaboración con la Dirección Provincial de Sanidad, Bienestar Social y Trabajo de Teruel. Serán impartidas por distintos especialistas en materia de salud. Analizar las condiciones ambientales de un centro de EGB. Estudiar la dieta alimenticia de un comedor escolar o de un grupo de niños. Trabajos opcionales en torno a aspectos más concretos de los bloques propuestos y que pongan de manifiesto una problemática concreta que se produzca en la escuela.

Criterios de evaluación: Se evaluará: 1.- el trabajo realizado con grupos de trabajo y la exposición al resto de la clase. 2.- El material presentado y las actividades propuestas para la EGB, en especial el nivel de preescolar. 3.- Las reflexiones didácticas. 4.- Los resultados obtenidos en las actividades que se han llevado a cabo fuera del aula y la valoración crítica de las mismas. 5.- El nivel de discusión y análisis sobre el concepto de Educación para la Salud, la metodología y los roles profesionales. 6.- Iniciativas y sugerencias.

Bibliografía: Se encuentra a disposición de los alumnos en la Biblioteca del Centro.

Asignatura: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS

Objetivos: Análisis de los componentes básicos del proceso científico. Encuadre de dichos componentes dentro del contexto social. Formulación de los objetivos operativos para la enseñanza elemental de las ciencias. Distinguir los diferentes procesos de aprendizaje de las ciencias (Ciencias Naturales). Análisis del proceso evolutivo de la mente infantil. Selección de los métodos didácticos adecuados al nivel de preescolar. Seleccionar el material, las actividades y los recursos didácticos.

Aunque este curso no está dedicado al estudio de contenidos de las Ciencias Naturales, convendrá aclarar algunos conceptos de Biología y Geología que tengan relevancia para los niveles iniciales de E.G.B.

Contenidos:

- Tema 1.- Naturaleza de la Ciencia.
- " 2.- Objetivos de la enseñanza de las Ciencias en Preescolar y Ciclo Inicial.
- " 3.- Metodología de la enseñanza de las Ciencias en Preescolar y Ciclo Inicial.
- " 4.- Aplicación a los estadios evolutivos, según Piaget, en la didáctica de las Ciencias Naturales.
- " 5.- Principales fuentes del aprendizaje en preescolar y en ciclo inicial.
- " 6.- Reconocimiento de las partes principales del cuerpo humano.
- " 7.- Organos de los sentidos.
- " 8.- La nutrición.
- " 9.- Otras funciones vitales.
- " 10.- Los seres vivos. Funciones vitales y ciclo vital.
- " 11.- Las plantas: partes fundamentales.
- " 12.- Reproducción de las plantas.
- " 13.- Funciones y ciclo vital.
- " 14.- Los animales: extremidades y tipos de desplazamientos.
- " 15.- Utilidad de los animales para el hombre.
- " 16.- Los organos de los sentidos en los animales.
- " 17.- El clima.
- " 18.- El agua como fuente de vida y energía.
- " 19.- El Sol en la naturaleza.
- " 20.- Los minerales y rocas como elementos naturales.
- " 21.- La Tierra en el Sistema Solar.
- " 22.- Medios de orientación (brújula, estrellas ...)
- " 23.- Fuentes de energía.
- " 24.- Acción del hombre en la Naturaleza.

Actividades: Actividades con plantas y animales mediante las cuales se observarán sus procesos vitales y la influencia del medio ambiente que los rodea. Actividades con el agua que ayuden a visualizar los distintos estados de la materia. Programación a nivel de preescolar sobre: el clima, paisaje y seres de la Naturaleza. Donde el alumno proponga actividades: manuales, audiovisuales, etc., que faciliten el conocimiento de los distintos aspectos de la Naturaleza.

Criterios de evaluación: Se tendrá en cuenta: La asistencia a clase. Participación en las clases y actividades. Trabajos realizados.

Bibliografía: Se encuentra a disposición de los alumnos en la Biblioteca del Centro.

Asignatura: RELIGION

Ver 3er. Curso, Sección Ciencias.

Asignatura: DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES SOBRE ARAGON

Ver 3er. curso de Ciencias.

PROGRAMAS DE PRIMER CURSO DE INGENIERIA TECNICA INDUSTRIAL

Asignatura: CALCULO INFINITESIMAL

Contenidos:

TEMA I.- NUMEROS REALES

Construcción axiomática. Raíces, potencias y logaritmos. Valor absoluto y distancia. Ampliación de \mathbb{R} . Encaje y partes de sucesiones monótonas convergentes.

TEMA II.- NUMEROS COMPLEJOS

El sistema de los números complejos. El cuerpo \mathbb{C} como extensión de \mathbb{R} . Módulo y argumento. Raíces, potencias y logaritmos.

TEMA III.- TOPOLOGIA DE \mathbb{R}^n

Topología general. Topología usual. Entornos, puntos de acumulación. Interior de un conjunto. Frontera. Conjuntos compactos (el intervalo cerrado es un compacto). Conexos (intervalos)

TEMA IV.- FUNCIONES REALES DE VARIABLE REAL

Definición, tipos, ... Límites. Funciones continuas. Derivadas y diferenciales.

TEMA V.- INTEGRACION (Una variable)

Cálculo de primitivas. Integral de Riemann. Integrales generalizadas. Aplicaciones de la integral definida. Cálculo aproximado de integrales definidas.

TEMA VI.- SERIES

Series numéricas: De términos positivos; alternadas y de términos cualesquiera. Series funcionales y series de potencias.

TEMA VII.- FUNCIONES DE VARIAS VARIABLES

El espacio \mathbb{R}^n . Curvas y superficies de nivel.

Límites y continuidad.

Derivadas parciales y direccionales. Funciones homogéneas y teorema de Euler. Funciones compuestas e implícitas.

Fórmula de Taylor y Maclaurin para funciones de varias variables. Puntos estacionarios.