

---

**19600 DESARROLLO PSICOMOTOR**

Curso: 1.º Créditos ECTS: 5,2 Créditos UZ: 6  
Área: Didáctica de la Expresión Corporal  
Departamento: Expresión Musical, Plástica y Corporal  
Duración: 2º cuatrimestre  
Horas Teóricas: 2 semanales Carácter: Troncal  
Horas prácticas: 30 Tipo: Teórica y práctica

---

**OBJETIVOS**

- Adquirir las nociones básicas, tanto teóricas, como prácticas, que permitan una correcta aplicación de la actividad motriz en la Educación Infantil.
- Conocer los aspectos más importantes del desarrollo psicomotor entre 0 y 6 años.
- Tomar conciencia de la importancia de la actividad motriz en el desarrollo integral del niño.

**PROGRAMA**

- Tema 1.- Las bases del movimiento humano.
- Tema 2.- El desarrollo psicomotor y la Educación Infantil.
- Tema 3.- Educación Infantil y Educación Física.
- Tema 4.- Crecimiento y desarrollo del niño.
- Tema 5.- El esquema corporal y los elementos que lo integran.
- Tema 6.- Espacio y tiempo.
- Tema 7.- La coordinación.
- Tema 8.- El juego.
- Tema 9.- Las habilidades motrices básicas.
- Tema 10.- Actividad física y salud.
- Tema 11.- Expresión corporal.
- Tema 12.- Metodología.
- Tema 13.- La clase y el profesor.
- Tema 14.- Evaluación del desarrollo psicomotor.
- Tema 15.- Adaptaciones curriculares. Transversalidad

**ACTIVIDADES**

Las explicaciones del profesor se complementarán con la elaboración de actividades, individuales o en grupo, lectura y análisis de textos seleccionados y referidos al temario, proyección de vídeos y sesiones prácticas.

**EVALUACIÓN**

Pruebas escritas, hasta un 75% de la calificación final. El resto se obtendrá mediante la elaboración de sesiones prácticas, asistencia, participación y aprovechamiento de las clases, especialmente las sesiones prácticas.

## PROFESORES

Juan Félix Royo Gracia

## BIBLIOGRAFÍA

- Le Boulch, J. (1983) El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los seis años. Doñate, Madrid.
- Ortega, E., Blázquez, D. (1984) La Actividad Motriz en el Niño de 3 a 6 años. Cincel, Madrid.
- Bueno, M. L., Manchón, J. I., Moral, P. (1990) Educación Infantil por el Movimiento Corporal. Identidad y Autonomía Personal. Gymnos, Madrid.
- Vayer, P. (1977) El Diálogo Corporal. Acción Educativa en el niño de 2 a 5 años. Científico-Médica, Barcelona.
- Martínez, P., G. Núñez, J. A. (1978) Psicomotricidad y Educación Preescolar. Nuestra Cultura, Madrid.
- Ruiz, L. M. (1987) Desarrollo Motor y Actividades Físicas. Gymnos, Madrid.
- Lleixá, T. (1988) La Educación Física en Preescolar y Ciclo Inicial. 4-8 años. Paidotribo, Barcelona.
- Amicale EPS (1986) El Niño y la Actividad Física. Paidotribo, Barcelona.
- Royo, J. F. (1998) El rendimiento motor y la enseñanza de la Educación Física. Wanceulen, Sevilla.

## 19601 ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE

Curso:	1.º	Créditos ECTS: 3,9	Créditos UZ: 4,5
Área:	Didáctica de la Lengua y la Literatura		
Departamento:	Didáctica de las Lenguas y de las Ciencias Humanas y Sociales		
Duración:	1º cuatrimestre		
Horas Teóricas:	2 semanales	Carácter:	Troncal
Horas prácticas:	15	Tipo:	Teórica y práctica

## OBJETIVOS

Adquirir conocimientos fundamentales sobre el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje, así como de las teorías que lo estudian.  
Desarrollar las actitudes y los valores necesarios para la enseñanza de la lengua en Educación Infantil.

## PROGRAMA

1. Introducción al estudio de la lengua materna.
2. Adquisición y desarrollo del lenguaje en el niño.

3. El lenguaje oral.
4. Trastornos del lenguaje infantil

## EVALUACIÓN

Evaluación continua de las actividades desarrolladas en el aula.  
Evaluación final mediante pruebas y trabajos teórico-prácticos.

## PROFESORES

María Jesús Abad Laguía

## BIBLIOGRAFÍA

- BOUTON, Ch.: El desarrollo del lenguaje, Col. Temas Básicos Huemul, Ed. Abril S.A., 1982.
- BOYLE, D.G.: Lenguaje y pensamiento en el desarrollo humano, Buenos Aires, Troquel, 1977.
- BRONCKART, J.P.: Adquisición del lenguaje y desarrollo cognitivo. La génesis del lenguaje, Madrid, Pablo del Río, 1978.
- BRONCKART, J.P.: Teorías del lenguaje, Barcelona, Herder, 1984.
- BRUNER, J.: El habla del niño. Paidós, Barcelona, 1986.
- CRYSTAL, D.: Lenguaje infantil. Aprendizaje y lingüística, Barcelona, Médica y Técnica, 1981.
- DALE, P.: Desarrollo del lenguaje. Un enfoque psicolingüístico. Trillas. México, 1980.
- LAUNAY, C. y BOREL-MAISONNY, S.: Trastornos del lenguaje, la palabra y la voz. Barcelona, Masson, 1989.
- MONFORT y JUAREZ: El niño que habla. El lenguaje oral en preescolar, Madrid, CEPE, 1993.
- PIAGET, J.: El lenguaje y el pensamiento en el niño, Buenos Aires, Guadalupe, 1972.
- RICHELLE, M., La adquisición del lenguaje, Barcelona, Herder, 1981.
- RONDAL, J.A.: El desarrollo del lenguaje, Barcelona, Médica y Técnica, 1982.
- RONDAL/SERON: Trastornos del lenguaje, 3 vol., Barcelona, Paidós, 1988.
- VYGOTSKY, L. S.: Pensamiento y lenguaje, Buenos Aires, La Pléyade, 1984.

## 19602 EXPRESIÓN PLÁSTICA Y SU DIDÁCTICA I

Curso: 1.º Créditos ECTS: 3,5 Créditos UZ: 4  
Área: Didáctica de la Expresión Plástica  
Departamento: Expresión Musical, Plástica y Corporal  
Duración: 2º cuatrimestre  
Horas Teóricas: 1,5 semanales Carácter: Obligatoria  
Horas prácticas: 20 Tipo: Teórica y práctica

### OBJETIVOS

- Apreciar el valor expresivo y educativo del arte y de la imagen en el ámbito cultural histórico y, especialmente, en el de la era de la comunicación multimedia actual.
- Desarrollar las capacidades perceptiva, expresiva, comunicativa y creadora del maestro en formación, con vistas a su proyección sobre sus futuros alumnos.
- Comprender los conceptos artísticos básicos y conocer los códigos icónicos comunes.
- Dominar los instrumentos, los materiales, las técnicas y los procesos artísticos y visuales.
- Explorar los medios artísticos o vehículos de comunicación visual clásicos y actuales.
- Aplicar los conocimientos teórico-prácticos en la producción, el análisis y la interpretación de obras de arte.
- Disfrutar, valorar y respetar las obras artísticas como patrimonio cultural local o común de la humanidad.
- Potenciar las habilidades y destrezas necesarias en la elaboración y utilización de recursos didácticos.

### PROGRAMA

1. ARTE, COMUNICACIÓN VISUAL Y EDUCACIÓN
2. MATERIALES E INSTRUMENTOS, TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS
3. SIGNOS GRAFO-PLÁSTICOS
4. LA FORMA
5. EL COLOR
6. COMPOSICIÓN E INTERPRETACIÓN
7. INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LOS MEDIOS ARTÍSTICOS Y VISUALES

### ACTIVIDADES

- Elaboración de un cuestionario de términos artísticos
- Ejercicios prácticos de cada tema: Aplicación de la teoría a la práctica.
- Experimentación con un medio artístico o visual a lo largo del curso.
- Visitas a exposiciones y museos

### EVALUACIÓN

- Evaluación continua para los ejercicios prácticos, teniendo en cuenta:
- La adecuación de la práctica a la teoría

- El grado de complejidad o dificultad técnica
  - El valor estético de la obra
  - La originalidad del tema y la búsqueda de soluciones personales
  - La actitud individual y participación en el grupo
- Prueba objetiva teórico-práctica sobre los conceptos asimilados durante el curso

### PROFESORES

Julián Zornoza Navarro

### BIBLIOGRAFÍA

- ARNHEIM, R.: Arte y percepción visual. EUDEBA, B. Aires, 1976  
BERGER, J.: El conocimiento de la pintura. NOGUER, Barcelona, 1976  
ESTRADA, E.: Fundamentos de la expresión plástica. L. GENERAL. Zaragoza, 1978  
GEMZ, CI.: La vida oculta del cuadro. LEDA, Barcelona, 1971  
HAYES, C.: Guía completa de pintura y dibujo. BLUME, Madrid, 1980  
KANDINSKY, V.: Punto y línea sobre el plano. BARRAL, Barcelona 1981  
MIDGLEY, B.: Escultura, modelado y cerámica. BLUME, Madrid, 1982  
MUNARI, B.: Diseño y comunicación visual. G. GILI, Barcelona, 1975  
RODRIGUEZ, J. L.: Las funciones de la imagen en la enseñanza. G. GILI, Barcelona, 1977  
SMITH, St.: Manual del artista. BLUME, Madrid, 1982  
THOMAS, K.: Diccionario del arte actual. LABOR, Barcelona, 1978

## 19603 DIDÁCTICA GENERAL

Curso: 1.º Créditos ECTS: 7 Créditos UZ: 8  
Área: Didáctica y Organización Escolar  
Departamento: Ciencias de la Educación  
Duración: Anual  
Horas Teóricas: 2 semanales Carácter: Troncal  
Horas prácticas: 20 Tipo: Teórica y práctica

### OBJETIVOS

- Conocimiento de la fundamentación epistemológica de la asignatura.
- Reflexión científica sobre las situaciones didácticas, con la utilización de instrumentos de análisis, evaluación e interpretación.
- Conocimiento-aplicación de las técnicas de planificación del proceso didáctico.
- Adquisición de técnicas de trabajo, e iniciación a la investigación.

## PROGRAMA

### NÚCLEO I. DIDÁCTICA. FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS

- 1.1. Aproximación epistemológica a la Didáctica.
- 1.2. El proceso enseñanza-aprendizaje, objeto de reflexión.
- 1.3. Componentes del proceso enseñanza-aprendizaje. Comunicación e interacción didáctica.
- 1.4. Didáctica y Teoría del currículum.
- 1.5. La investigación en el campo de la Didáctica.

### NÚCLEO II. EL CURRÍCULUM. PLANIFICACIÓN DESARROLLO Y EVALUACIÓN

- 2.1. El currículum; bases para su elaboración. Principios de los actuales currícula.
- 2.2. Marco curricular para la Enseñanza Obligatoria. El Diseño Curricular Base.
- 2.3. Diseño y desarrollo curricular. Análisis del punto de partida, aspectos significativos.
- 2.4. Los objetivos, características, tipos. Tendencias en la formulación.
- 2.5. Los contenidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 2.6. Metodología/s y currículum.
- 2.7. Planificación del sistema motivacional.
- 2.8. Experiencias y actividades.
- 2.9. Recursos didácticos.
- 2.10. La evaluación. Funciones y aspectos. Modelos de evaluación.
- 2.11. Currículum y Programación Diseño y Desarrollo de la unidad. Didáctica.

### NUCLEO III. MODELOS CURRICULARES. CONCRECIONES METODOLÓGICAS PARA EL AULA.

- 3.1. Modelos clásicos. La clase magistral.
- 3.2. Modelos socializadores; significación en la renovación educativa.
- 3.3. Técnicas de trabajo autónomo y personalizadoras.
- 3.4. Modelos de carácter tecnológico. Análisis de sus esquemas de aprendizaje.
- 3.5. Modelos integrales y curriculares.
- 3.6. Reflexión sobre los modelos. Análisis críticos de las formas de enseñar derivadas...

## ACTIVIDADES

Al iniciarse cada núcleo se especifica el programa y las actividades, tanto las obligatorias como las de ampliación. Son básicas para el curso:

- Lectura y valoración crítica de al menos, una de las experiencias actuales de renovación educativa. (Ver bibliografía)
- Elaboración de una Unidad Didáctica completa, coherente y viable.

## EVALUACIÓN

Continuo-formativa. Se seguirá un proceso que abarca:

- Seguimiento del trabajo en el aula.
- Exámenes-pruebas objetivas.
- Calidad del análisis crítico en las lecturas realizadas.

## PROFESORES

M<sup>a</sup> Carmen Bernad Martínez

## BIBLIOGRAFÍA

- ANTUNEZ, L. (1992) Del Proyecto Educativo a las Programaciones de Aula. Grao. B.
- COLL, C. (1988): Psicología y Currículum. Laia. B. (1994) Los Contenidos de la Reforma, Santillana. M.
- GIMENO SACRISTAN, J (1988). El Currículum. Una reflexión sobre la práctica. Morata. M.
- JIMENEZ, B (1989). Modelos didácticos para la innovación educativa. Promociones y Publ. Univ. B.
- JOYCE, B (1985). Modelos de enseñanza. Anaya. M.
- KIRK, G. (1989). El Currículum básico. Paidós/MEC. B.
- LUCINI, F. (Dir.) (1991) Documentos para la Reforma. Alhambra. M.
- LUNDGREN, U.P. (1992) Teoría del currículum y escolarización. Morata. M.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA. (1989) Diseño Curricular Base. M. Cajas ROJAS. (1992). M.
- MONEREO, C. y otros (1994). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Barcelona. Graó.
- MUÑOZ, A. (1996) Técnicas básica de programación. E: Española. M.
- NOVAK, J.D. (1998) Aprendiendo a aprender. Martínez Roca. B.
- ORLICH, D.C. (1994) Técnica de enseñanza. Limusa Noriega. M.
- PEREZ PEREZ, R. (1994) El currículum y sus componentes. OIKOS-TAU. B
- ROMAN, M. Y DIEZ, E. (1994) Currículum y programación. Diseños Curriculares de Aula. ITAKA. M.
- RUIZ, J. M. (1996) Teoría del currículum: Diseño y desarrollo curricular. Universitarias, S.A.
- SAENZ, BARRIOS, O. (1994) Didáctica General, un enfoque curricular. Libr. Anaya. M.
- STENHOUSSE, L (1987). La investigación como base de la enseñanza. Morata. M.
- TORRES SANTOME, J. (1994) Globalización e interdisciplinariedad: El currículum integrado. MEC/Morata. M.
- ZABALA, V. A. (1997) La práctica educativa. Cómo enseñar. Graó. B.
- ZABALZA, M.A. (1989) Diseño y desarrollo curricular. Narcea. M.

## 19604 ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR

Curso:	1.º	Créditos ECTS: 3,5	Créditos UZ: 4
Área:	Didáctica y Organización Escolar		
Departamento:	Ciencias de la Educación		
Duración:	1º cuatrimestre		
Horas Teóricas:	2 semanales	Carácter:	Troncal
Horas prácticas:	10	Tipo:	Teórica y práctica

### OBJETIVOS

1. Conocer la fundamentación epistemológica y teórica de la Organización Escolar.
2. Analizar los procesos de planificación, gestión y evaluación tanto del sistema escolar como del centro.
3. Adquirir técnicas de trabajo e iniciación a la investigación en el ámbito organizativo.
4. Adquirir capacidades dinamizadoras en relación a la función del profesor como miembro de una organización.

### PROGRAMA

Núcleo I: FUNDAMENTOS EPISTEMOLOGICOS: Conceptualización de la Organización Escolar

- I.1.-Naturaleza y elementos de las organizaciones sociales
- I.2.-La Organización Escolar en el marco de la Teoría de la Organización

Núcleo II: ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO

- II.1.-Sistema social, educativo y escolar
- II.2.- El Sistema Educativo Español
- II.3.- El sistema escolar en Aragón: La escuela en el medio rural. CRAs y CRIEs

Núcleo III: ESTRUCTURA Y RELACIONES DEL CENTRO EDUCATIVO COMO ECOSISTEMA SOCIAL Y COMO UNIDAD DE CAMBIO

- III.1.- La estructura general de un centro educativo
- III.2.- Los alumnos y su organización
- III.3.- La participación en la toma de decisiones en los centros escolares.
- III.4.- Servicios de apoyo a la escuela: CPRs, Equipos Psicopedagógicos...
- III.5.-La planificación, desarrollo y evaluación de la dinámica organizativa :la tecnología en la organización de la escuela

### ACTIVIDADES BASICAS:

- Individuales:
- Análisis y estudio de los contenidos del programa.
  - Trabajo individual de estudio de casos, de Documentos Institucionales, de Normas legislativas, de documentación, de búsqueda de información en Internet....

- De pequeño grupo:
- Estudios de casos y problemas organizativos.

### EVALUACIÓN

- Sistema de Evaluación:
- Existirán dos sistemas de evaluación diferentes para aquellos alumnos que tengan una asistencia regular a clase y para aquellos otros que por diferentes motivos (repetidores, trabajo...) no asistan. En ambos casos la calificación final se apoyará en la consideración de los diferentes trabajos realizados (individuales, de clase pruebas...).
- Esta asignatura está introducida en el Anillo Digital Docente de la Universidad de Zaragoza, al cual pueden acceder todos los estudiantes matriculados en la misma.
- Criterios de Evaluación
- Conocimiento de la terminología básica de la asignatura (prueba final)
- Realización de las actividades individuales y de grupo señaladas como mínimas y obligatorias.

### PROFESORES

Pilar Abós Olivares

### BIBLIOGRAFÍA

- ANTUNEZ ,S(2000) :Proyecto educativo de centro . Barcelona, Grao.
- ANTUNEZ , S (1997): Claves para la organización de centros escolares. Barcelona ,ICE.
- ANTUNEZ Y GAIRIN (1996): Organización escolar. Práctica y fundamentos. Barcelona Praxis.
- ARMAS, M (1998): Dirección integral de centros educativos. La Coruña, Tórculo.
- CANTON ,I(1996) : Manual de organización de centros educativos. Barcelona, Oikos-Tau
- CANTÓN, I (coord.). (2001) La implantación de la calidad en los centros educativos : una perspectiva aplicada y reflexiva. Madrid, CCS, D.L.
- CARBONELL J. (2000). La aventura de innovar : el cambio en la escuela. Madrid, Morata
- CARDONA, J (2001): Elementos de teoría organizativa del centro escolar. Madrid, Sanz y Torres.
- CECE .CLUB DE GESTIÓN DE LA CALIDAD(1997) : Guía de autoevaluación. Modelo Europeo de Calidad Total en la Gestión. Madrid, ITE de la CECE
- DELGADO,F(1998): La escuela pública amenazada. Madrid, Popular.
- DOMINGUEZ, G y MESANZA, J (coords)(1996): Manual de organización de instituciones educativas. Madrid, Escuela Española.
- EMBID, A(1998): Legislación sobre enseñanza. Madrid , Tecno's.
- ESCOLANO, A (2000): Tiempos y espacios para la escuela. Madrid, Biblioteca Nueva
- FERNANDEZ ,M(1992): Poder y participación en el sistema educativo Barcelona , Paidós.
- GAIRIN ,J(1996): La organización escolar: contexto y texto de actuación. Madrid, La Muralla.

- GALVE y CAMACHO(1998): Proyecto educativo de centro. Educación infantil y primaria Madrid , CEPE.
- GARCIA REQUENA , F(1997): Organización escolar y gestión de centros educativos. Granada, Aljibe.
- GIMENO,J(2000) :La educación obligatoria. Su sentido educativo y social. Madrid, Morata.
- Legislación Educativa Básica..Educación Primaria I y II.Educación Infantil Zaragoza, Edelvives.
- LORENZO DELGADO ,M(1993) :Organización Escolar .Una perspectiva ecológica.. Alcoy, Marfil..
- LORENZO DELGADO , M(1995): Organización escolar .La construcción de la escuela como ecosistema.
- LORENZO DELGADO y ot(1997): Organización y dirección de instituciones educativas .Perspectivas actuales .Granada, Grupo Editores Universitarios.
- LORENZO DELGADO y ot(1999) : Enfoques comparados en organización y dirección de instituciones educativas
- MARCHESI, A y MARTÍN, E(1998) :Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio.Madrid, Alianza..
- MARTIN BRIS, M (coord.)(1996): Organización y planificación integral de centros. Madrid , Escuela Española.
- NIETO ,A(1992) : De la LOGSE al proyecto curricular. Madrid, CCS
- NOGUEIRA ,R(1988): Principios Constitucionales del Sistema Educativo Español. Madrid, MEC..
- PASCUAL,R(1988): La gestión educativa ante la innovación y el cambio. Madrid,Narcea.
- ROMAN ,M y DIEZ ,E: LA LOGSE y su desarrollo :análisis crítico .Madrid , Ediciones Pedagógicas.
- SAENZ , O(1985): Organización Escolar . Madrid, Anaya.
- SANTOS, M.A(1997):. La luz del prisma .Para comprender las organizaciones educativas. Málaga , Aljibe.
- SANTOS GUERRA, M.A (2000): La escuela que aprende. Madrid, Morata.
- SEDANO-ROMAN(1992):. Modelos de organización escolar. Madrid , Ediciones Pedagógicas
- SEGOVIA ,J(1992): Claves de la reforma educativa . Madrid ,FUNEM.
- SERRAMONA, J (2001): Desafíos a la escuela del siglo XXI. Barcelona, Ocatredo..
- VARIOS(1992): La dirección, factor clave para la calidad educativa. Universidad de Deusto, ICE.
- VARIOS(1992): La dirección de centros escolares. Zaragoza, Edelvives.
- VARIOS(1997): La organización del espacio y el tiempo en el centro educativo. Barcelona, Graó..
- VILLALTA,M(1987): Los padres en la escuela. Barcelona, Laia.
- VARIOS (2000): La calidad en los centros docentes del siglo XXI. Madrid, La Muralla.

## OBSERVACIONES

Direcciones de PÁGINAS WEB en las que se pueden encontrar informaciones de interés:

Calidad  
[http:// www.clubcalidad.es/](http://www.clubcalidad.es/)  
[http:// www.fend.es/tbpit/efqm.html](http://www.fend.es/tbpit/efqm.html)  
<http://www.pntic.mec.es/calidad/Default.htm>  
[http:// www.ince.mec.es](http://www.ince.mec.es)

Legislación  
<http://www.aragob.es/sid/bole/boagen.htm>

Departamento de Educación Gobierno de Aragón  
<http://www.aragob.es/educa/index.htm>

Actualidad  
<http://www.elpais.es>  
<http://www.cisspraxis.es>  
<http://www.arrakis.es/~maqui/>

Centros Escolares de Aragón  
 Completos  
<http://centros4.pntic.mec.es/cp.de.alcorisa/>  
<http://centros4.pntic.mec.es/cp.antonio.gargallo.moya/>  
<http://sauce.pntic.mec.es/~pzaragoz/colegio.htm>  
<http://centros4.pntic.mec.es/cp.cortes.de.aragon/>  
<http://centros4.pntic.mec.es/cp.daniel.federio/>  
<http://www.educa.aragob.es/cpryozar/>  
<http://centros4.pntic.mec.es/cp.san.braulio/>  
<http://www.educa.aragob.es/cptalzar/>  
<http://sauce.pntic.mec.es/~fmateo/pag0.html>

CRAs  
<http://adigital.pntic.mec.es/~cretas/>  
<http://adigital.pntic.mec.es/~cantavie/>  
<http://adigital.pntic.mec.es/~arino/>  
<http://adigital.pntic.mec.es/~puebla/>  
<http://adigital.pntic.mec.es/~bello/>  
<http://adigital.pntic.mec.es/~javalamb/>  
<http://adigital.pntic.mec.es/~maestraz/>  
<http://adigital.pntic.mec.es/~toria/>  
<http://adigital.pntic.mec.es/~castello/>  
<http://adigital.pntic.mec.es/~cedrilla/>  
<http://adigital.pntic.mec.es/~mezquice/>  
<http://adigital.pntic.mec.es/~regallo/>

<http://adigital.pntic.mec.es/~tastavin/>  
<http://adigital.pntic.mec.es/~rodenas/>  
<http://adigital.pntic.mec.es/~martin/>  
<http://adigital.pntic.mec.es/~muniesa/>  
<http://adigital.pntic.mec.es/~baguena/>  
<http://adigital.pntic.mec.es/~eulalia/>  
<http://www.educa.aragob.es/crasabin/>  
[http://www.educa.aragob.es/craarand/pagina\\_principal.htm](http://www.educa.aragob.es/craarand/pagina_principal.htm)

#### CRIETs

<http://adigital.pntic.mec.es/~crietalc/>  
<http://www.educa.aragob.es/crietalc/>  
<http://adigital.pntic.mec.es/~crietalc/>

#### CENTROS DE ADULTOS

<http://roble.pntic.mec.es/~cperez3/>

#### CPRs

<http://sauce.pntic.mec.es/~pzaragoz/colegio.htm>  
<http://adigital.pntic.mec.es/~cpralcan/>  
<http://www.aragob.es/educa/index.htm>  
<http://adigital.pntic.mec.es/~cprterue/>

---

### 19605 PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Curso: 1.º Créditos ECTS: 3,5 Créditos UZ: 4  
Área: Psicología Evolutiva y de la Educación  
Departamento: Psicología y Sociología  
Duración: 2º cuatrimestre  
Horas Teóricas: 2,5 semanales Carácter: Troncal  
Horas prácticas: 10 Tipo: Teórica y práctica

---

#### OBJETIVOS

El objetivo general de la asignatura es lograr que el alumno adquiera una concepción abierta de la materia que le permita conocer las variables del proceso educativo, desde una perspectiva psicológica, que le prepara para comprender y resolver los problemas que se presentan dentro del ámbito educativo. Más específicos son:

1. Conocer y utilizar con precisión científica la terminología y conceptos de la Psicología de la Educación.
2. Formar al alumno en actitudes psicológicas que le permitan observar la conducta educativa de manera objetiva.
3. Contribuir a desarrollar en el alumno el espíritu crítico, el análisis científico y el razonamiento lógico, sobre las aportaciones de las distintas teorías psicológicas y el valor de

- los diferentes factores y procesos psicológicos que inciden en el aprendizaje.
4. Valorar la importancia de las aportaciones de la Psicología de la Educación en la formación del docente de los niveles de la E. Infantil y Primaria.
  5. Descubrir científicamente las claves psicológicas que inciden en el hecho educativo.

#### PROGRAMA

##### BLOQUE I. LA INTELIGENCIA.

- Tema 1.- Enfoque psicométrico y cognitivo.  
Tema 2.- Evaluación de la Inteligencia.  
Tema 3.- Programas de mejora de la Inteligencia

##### BLOQUE II.-LA CREATIVIDAD.

- Tema 1.- Creatividad y personas creativas.  
Tema 2.- Algunos enfoques en el estudio de la Creatividad  
Tema 3.- Bloqueos a la creatividad.

##### BLOQUE III.- LA PERSONALIDAD.

- Tema 1.- Desarrollo de la Personalidad.  
Tema 2.- Teoría freudiana de la Personalidad.  
Tema 3.- Rasgos y estructuras de la Personalidad.

##### BLOQUE IV.- LA MOTIVACIÓN EN EL AULA

- Tema 1.- Motivación y tipos de motivación  
Tema 2.- Atribuciones causales y emociones.  
Tema 3.- Autoeficacia y metas.  
Tema 4.- Diseños motivacionales de la instrucción.

##### BLOQUE V.- EL MODELO CONDUCTISTA.

- Tema 1.- El condicionamiento clásico.  
Tema 2.- El condicionamiento operante.  
Tema 3.- El aprendizaje social.

##### BLOQUE VI.- EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

- Tema 1.- Evolución histórica y sus teorías más significativas.  
Tema 2.- Analogía mente-ordenador.

##### BLOQUE VII.- CONTROL Y DISCIPLINA EN EL AULA.

- Tema 1.- Modelos de disciplina escolar.  
Tema 2.- Disciplina, libertad y castigo.  
Tema 3.- Estrategias para la aplicación de la disciplina escolar.

##### BLOQUE VIII.- EL DISEÑO DE LA INSTRUCCIÓN.

- Tema 1.- Bases conceptuales y teóricas del diseño.  
Tema 2.- Elementos y procesos del diseño.

### ACTIVIDADES y METODOLOGÍA

1. Estudio y asimilación de los aspectos fundamentales del temario propuesto. El profesorado y el alumnado utilizará el método expositivo siguiendo los principios del aprendizaje significativo de AUSUBEL.
2. Análisis y comentario de varios artículos monográficos propuestos por el profesorado de la asignatura y basados en el temario de la misma.
3. Trabajo de investigación, a negociar con el alumnado, su planificación e implementación, en grupo de tres alumnos; que versará sobre aspectos de la asignatura.
4. Utilización de las técnicas de dinámica de grupo básicas: debate público, mesa redonda, cuchicheo dirigido, Phillips 66, Role-playing, torbellino de ideas, ... para su aprendizaje y experimentación y para comentar algún aspecto de actualidad recogido de la prensa ordinaria o de las revistas profesionales.

### EVALUACIÓN

- 1.- Se valorará su asistencia y participación en clase.
- 2.- Se evaluarán los comentarios efectuados sobre los artículos monográficos.
- 3.- Se puntuará el trabajo de investigación.
- 4.- Se realizará un examen final, con preguntas cortas y de medio desarrollo.

(El peso en la nota final de cada apartado se adaptará al nº de alumnos y a la implicación en la implementación de la asignatura. Siempre, respetando los criterios y normas de la Universidad de Zaragoza y los propios del departamento).

### PROFESORES

Mariano Mateo Soriano

### BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ, A.: Psicología y Educación. Realizaciones y tendencias actuales en la investigación y la práctica, Ed. MEC-Visor, Madrid, 1.987.
- AUSUBEL, D. P.: Psicología educativa, Ed. Trillas, México, 1.977.
- BUENO, J.A. y otros.: Psicología de la Educación Aplicada. Ed. CCS, Madrid, 1.998. (Libro base).
- BRUER, J. T.: Escuelas para pensar. Una ciencia del aprendizaje en el aula, Ed. Paidós/MEC, Barcelona, 1.995.
- BRUNNER, J. S.: El proceso mental en el aprendizaje, Ed. Narcea, Madrid, 1.978.
- CARR, E. G. y otros.: Intervención comunicativa sobre los problemas de comportamiento, Ed. Alianza Psicología, Madrid, 1.996.
- GAGNE, R. M.: Las condiciones del aprendizaje, Ed. Aguilar, Madrid, 1.977
- HERNÁNDEZ, P.: Psicología de la Educación, Ed. Anaya, Madrid, 1.991.
- KAZDIN, A. E.: Modificación de conducta y sus aplicaciones prácticas, Ed. El Manual Moderno, México, 1.996.
- MORALES, J. F., PAEZ, D., DESCHAMPS, J. C. y WORCHEL, S. (comp.): Identidad social. Aproximaciones psicosociales a los grupos y a las relaciones entre grupo, Ed. Promolibro, Valencia, 1.996.

- NAVARRO, J. I. (Coordinador): Aprendizaje y Memoria Humana: Aspectos básicos y Evolutivos, Ed. McGraw-Hill, Madrid, 1.993.
- OMELLAS, M.: Habilidades básicas de aprendizaje: Análisis e intervención, Ed. PPU, Barcelona, 1.991.
- PALACIOS, J., MARCHESI, A. y COLL, C.: Desarrollo psicológico y educación (3 Vols.), Ed. Alianza, Madrid, 1.990.
- POZO MUNICIO, J. I.: Aprendices y maestros, Ed. Alianza Psicología Minor, Madrid, 1.996.

### 19606 TEORÍAS E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE EDUCACIÓN

Curso:	1.º	Créditos ECTS:	3,5	Créditos UZ:	4
Área:	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento:	Ciencias de la Educación				
Duración:	1º cuatrimestre				
Horas Teóricas:	2 semanales	Carácter:	Troncal		
Horas prácticas:	10	Tipo:	Teórica y práctica		

### OBJETIVOS

1. Conseguir que el alumno asuma un proyecto de vida que gire en torno a la totalidad de la persona y que esté orientado hacia la autorrealización personal y social
2. Contribuir a desarrollar en el alumno el espíritu crítico, así como la capacidad de razonamiento
3. Que el alumno conozca la importancia de la función docente en orden a la salud emocional del niño y del adolescente, al desarrollo de sus actitudes, así como a la construcción de su personalidad
4. Contribuir al conocimiento global de la educación como fenómeno social.
5. Dominio de los núcleos de la materia

### PROGRAMA

#### NÚCLEO TEMÁTICO I: CUESTIONES FUNDAMENTALES EN TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

- ... Concepto de educación
- ... La educabilidad. El educando
- ... La educatividad. El educador
- ... Fines y valores en educación

#### NÚCLEO TEMÁTICO II: TEORÍAS E INSTITUCIONES EDUCATIVAS CONTEMPORÁNEAS

- ... El Naturalismo pedagógico y su proyección educativa
- ... Renovación pedagógica. La Escuela Nueva

- ... Educación libertaria y antiautoritaria
- ... La desescolarización
- ... El personalismo

#### NÚCLEO TEMÁTICO III: INSTITUCIONES CON PROYECCIÓN EDUCATIVA

- ... Familia. Estado. Iglesia
- ... La escuela: génesis y evolución.
- ... La escuela rural

#### NÚCLEO TEMÁTICO IV: LA EDUCACIÓN ANTE LAS NUEVAS NECESIDADES SOCIALES

- ... La educación no formal
- ... La educación intercultural

#### METODOLOGÍA

Los métodos elegidos para el desarrollo de la asignatura, deben partir de una concepción activista del proceso de aprendizaje.

Nuestro quehacer no debe limitarse a plantear un solo tipo de actividades o estrategias, sino que necesitamos la utilización y coordinación equilibrada de varias de ellas.

Los principales métodos a emplear serán:

- Clases magistrales
- Trabajo en grupo de los alumnos
- Recensiones individuales de varias lecturas
- Comentarios de texto
- Trabajos monográficos

#### EVALUACIÓN

Dentro del contexto en el que hemos enmarcado la asignatura, el control del propio proceso y producto es una exigencia ineludible para su correcta regulación.

La evaluación debe ser: integral, flexible, dinámica, continua y formativa; además de válida y fiable.

Los métodos evaluativos a emplear serán:

- Observación sistemática del comportamiento del alumno
- Análisis permanente de su trabajo.
- Pruebas escritas.
- Realización de comentarios de texto.

#### PROFESORES

Amparo Sánchez Martín

#### BIBLIOGRAFÍA

- BLAZQUEZ Y OTROS (1986). Pedagogía general. Anaya. Madrid  
 BRAIDO,P - GIANOLA,P (1982). Educar. Teoría de la Educación. Sígueme. Salamanca

- CASTILLEJO,J.L (1991). Nuevas perspectivas en las CC-EE. Anaya. Madrid  
 FERMOSO,P (1984). Teoría de la Educación. CEAC. Barcelona  
 FERRANDEZ-SARRAMONA (1984). La Educación. Constantes y problemática Actual. CEAC. Barcelona

- SANJUAN NAJERA,M (1983). Pedagogía fundamental. Cometa. Zaragoza  
 SANVISENS,A (1984). Barcanova. Barcelona,

Ampliación de bibliografía

- COLOM,A (Coord.), (1997). Teorías e instituciones contemporáneas de la educación. Ariel. Barcelona

- FERMOSO, P (1992). Educación intercultural. La Europa sin fronteras. Narcea.Madrid

- GARCIA HOZ, V (1991): Personalización educativa. Génesis y estado actual. Rialp. Madrid

- GERVILLA, E (1993): Postmodernidad y educación. Valores y cultura de los jóvenes. Dykinson. Madrid

- MEDINA RUBIO, R (1992): Teoría de la educación 1 y 2. UNED. Madrid

#### 19607 ANTROPOLOGÍA

Curso:	1.º	Créditos ECTS:	3,5	Créditos UZ:	4
Área:	Filosofía				
Departamento:	Filosofía				
Duración:	2º cuatrimestre				
Horas Teóricas:	2 semanales	Carácter:	Obligatoria		
Horas prácticas:	10	Tipo:	Teórica y práctica		

#### OBJETIVOS

Descubrir al ser humano en su unidad como base de los diversos conocimientos y actividades que constituyen la formación de los maestros.

Conocer de forma básica los principales conceptos de la antropología social y filosófica actual.

Aplicar técnicas de aprender a pensar para la construcción de los anteriores conceptos.

#### PROGRAMA

- 1º La fundación del pensamiento antropológico
- 01: Los mitos cosmogónicos o sobre el origen de todas las cosas.
  - 02: La conciencia de la diversidad cultural y de sus valores.
  - 03: Antiguas especulaciones sobre las etapas primitivas de la Humanidad.
  - 04: El descubrimiento del salvaje: la experiencia española ante el indígena americano.
  - 05: La Ilustración y los precedentes de la Antropología científica.

2º Temas de antropología física y paleoantropología.

01: El hombre a la luz de su naturaleza biológica. Las concepciones míticas, la doctrina creacionista y la teoría evolucionista. Aspectos polémicos de la antropología evolucionista.

02: Razas, etnias, culturas. Problemas morales y políticos en torno a las razas y el racismo.

3º Temas de antropología social y cultural.

01: Conceptos fundamentales: Naturaleza y Cultura.

02: Esquemas sociales. Parentesco.

03: Religión y simbolismo. ¿Qué es el Mito?

04: Economía, técnica y pensamiento primitivo.

4º Temas de antropología psicológica. La perspectiva psicoanalítica.

5º Antropología política. La Humanidad desde la perspectiva filosófica.

### ACTIVIDADES

Lectura y comentario de textos antropológicos

Trabajos prácticos tutelados por el profesor según el interés de los alumnos.

Ejercicios didácticos adecuados a cada una de las unidades

### EVALUACIÓN

Ejercicio de comentario de texto y prueba objetiva sobre la terminología básica

### PROFESORES

Santiago Echandi Ercila

### BIBLIOGRAFÍA

La bibliografía para el seguimiento de la asignatura, independiente de los textos y obras que se vayan señalando a lo largo del curso, está planteada en función de su accesibilidad. Todos los títulos se hallan en la biblioteca del Campus de Teruel.

Manuales, estudios generales y diccionarios.

A. Aguirre (ed.), Historia de la antropología española. Boixerau, Barcelona 1992.

J. Alcina Franch, En torno a la antropología cultural. Porrúa, Madrid 1975.

AAVV (A. Akoun dir.), Antropología. Una exploración de la diversidad humana, con temas de la cultura hispánica. Mc Graw-Hill, Madrid 1997.

J. Bestard & J. Contreras, Bárbaros, paganos, salvajes y primitivos. Una introducción a la antropología, Barcanova, Barcelona 1987.

J. Caro Baroja, La aurora del pensamiento antropológico. La antropología en los clásicos griegos y latinos. CSIC, Madrid 1983.

M. Harris, El desarrollo de la teoría antropológica. Una historia de las teorías de la Cultura. Siglo XXI, Madrid 1979.

M. Harris, Introducción a la antropología general. Alianza, Madrid 1984.

M. Harris, Antropología cultural. Alianza, Madrid 1990.

C. Lisón Tolosana, Invitación a la antropología cultural de España. Akal, Madrid 1980.  
A. Aguirre (ed.), Diccionario temático de antropología. Boixerau, Barcelona 1993.  
P. Bonte & M. Izard, Diccionario Akal de Etnología y Antropología. Akal, Madrid 1991.

Paleoantropología y antropología física.

R. Leakey, Nuestros orígenes. En busca de lo que nos hace humanos. Crítica, Barcelona 1994.

M<sup>a</sup>.A. Querol, De los primeros seres humanos. Sintaxis, Madrid 1998.

P. Theilard de Chardin, El fenómeno humano. Taurus, Madrid 1982.

Textos clásicos.

J.J. Bachofen, El matriarcado. Una investigación sobre la ginecocracia en el mundo antiguo según su naturaleza religiosa y jurídica. Akal, Madrid 1987.

J.G. Frazer, La rama dorada. FCE, México 1981.

S. Freud, Totem y tabú. Alianza, Madrid 1984.

A. van Gennep, Los ritos de paso. Taurus, Madrid 1986.

Temas específicos.

E. Cassirer, Antropología filosófica. FCE, México 1974.

E. R. Dodds, Los griegos y lo irracional. Alianza, Madrid 1980.

M. Eliade, Tratado de historia de las religiones. Morfología y dinámica de lo sagrado. Ed. Cristiandad, Madrid 1981.

Cl. Gaignebet, El carnaval. Ensayos de mitología popular. Alta Fulla, Barcelona 1984.

J. Huizinga, Homo ludens. Alianza, Madrid 1984.

Cl. Lévi-Strauss, Raza e Historia. Cátedra, Madrid 1983

G.S. Kirk, El mito. Su significado y funciones en la Antigüedad y otras culturas. (1980), Paidós, Barcelona 1985.

### 19608 COMPRENSIÓN Y ANÁLISIS DE TEXTOS LITERARIOS

Curso: 1º Créditos ECTS: 2,6 Créditos UZ: 3

Área: Literatura Española

Departamento: Filología Española

Duración: 1º cuatrimestre

Horas Teóricas: 1,5 semanales

Carácter: Obligatoria

Horas prácticas: 10

Tipo: Teórica y práctica

### OBJETIVOS

- Que los alumnos adquieran los conceptos básicos para distinguir entre textos literarios y no literarios.
- Que los alumnos se aproximen a la problemática de la lengua literaria.
- Que los alumnos adquieran los conceptos teóricos fundamentales, que se consideran instrumentos necesarios para cifrar y descifrar el texto literario.

- d) Que los alumnos se formen en las técnicas e instrumentos didácticos fundamentales para el análisis y mejor comprensión de textos literarios.
- e) Que los alumnos se adiestren en la comprensión y en el análisis de textos literarios narrativos, poéticos y dramáticos
- f) Fomentar el hábito de Lectura Crítica de textos literarios.
- g) Iniciar a los alumnos en el estudio y trabajo científico sobre el análisis de textos literarios.

**PROGRAMA**

- Tema 1. La Literatura. Aspectos Generales.
- Tema 2. Los Géneros Literarios.
- Tema 3. Recursos Fónicos de la Lengua Literaria.
- Tema 4. Recursos Morfosintácticos de la Lengua Literaria.
- Tema 5. Recursos Semánticos de la Lengua Literaria.
- Tema 6. El Análisis Literario y el Comentario de Textos.

**ACTIVIDADES**

- \* Comentario de Textos de Literatura.
- \* Trabajo monográfico sobre una obra de Literatura.
- \* Lectura y Reseña crítica de obras de Literatura.

**EVALUACIÓN**

La Evaluación estará basada en el conjunto de estos aspectos: Exámenes de Teoría y Comentario de Textos, Valoración de los trabajos realizados y de las fichas de Lectura.

**PROFESORES**

Luis Fortea Lara

---

**19609 SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**

Curso: 1.º Créditos ECTS: 3,5 Créditos UZ: 4  
 Área: Sociología  
 Departamento: Psicología y Sociología  
 Duración: 1º cuatrimestre  
 Horas Teóricas: 2 semanales Carácter: Troncal  
 Horas prácticas: 10 Tipo: Teórica y práctica

---

**OBJETIVOS**

- 1. Que el alumno acceda a las aportaciones fundamentales de la sociología y de la sociología de la educación.

- 2. Que el alumno analice el carácter social del fenómeno educacional.
- 3. Que el alumno desarrolle actitudes y habilidades intelectuales para la observación de la conducta humana en el ámbito social y con especial referencia a la actividad educativa.
- 4. Que el alumno reflexione sobre el factor sociológico como fuente del curriculum escolar.

**PROGRAMA**

**BLOQUE 1.- SOCIOLOGÍA Y SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**

Naturaleza de la sociología. Estructura social, estratificación social y clases sociales. El carácter social del fenómeno educacional. Concepto y objeto de la Sociología de la Educación. Historia. Métodos.

**BLOQUE 2.- SOCIEDAD, CULTURA Y EDUCACIÓN**

La educación como proceso de socialización. Naturaleza y etapas. Cultura y proceso educativo. Influjo de la cultura social y formas de transmisión. Los medios de comunicación social. Educación y estructura social: educación y cambio social, educación y estratificación social, educación y movilidad social.

**BLOQUE 3.- FAMILIA Y EDUCACIÓN**

La institución familiar: origen y características. Tipos y evolución de la familia. Funciones. Relación familia-escuela. Lenguaje y educación: Naturaleza social del lenguaje. Lenguaje y condicionamientos sociales. Lenguaje e identidad social. Lenguaje y clase social. Sociogenia de las desigualdades sociales en educación. Los grupos étnicos y los inmigrantes ante la educación.

**BLOQUE 4.- ESCUELA Y SOCIEDAD**

La escuela como institución social. Las funciones sociales de la escuela. La escuela como organización: estructura formal e informal. Agrupamiento de alumnos. Críticas y alternativas a la institución escolar. Los alumnos: Socialización y conflicto de roles. El grupo de iguales. Tipologías. Actitudes. Los profesores: La profesión docente. Status y rol del profesor. Sociología del curriculum: Curriculum expreso y curriculum oculto.

**EVALUACIÓN**

La evaluación se realizará mediante exámenes y valoración de los trabajos y de otras actividades de los alumnos.

**PROFESORES**

Amparo Mas Benacloche

## BIBLIOGRAFÍA

- ALONSO HINOJAL, I. : Educación y sociedad. La Sociología de la Educación, CIS, Madrid, 1980.
- DURKEIM, E., : Educación y sociología, Península, Barcelona, 1975.
- FERNANDEZ ENGUITA, M. : La escuela a examen, Eudema, Madrid, 1990.
- LERENA, C.: Educación y sociología en España. Selección de textos, Akal Universitaria, Madrid, 1987.
- MAYOR, J. y otros: Sociología y Psicología Social de la Educación, Anaya, Madrid, 1986.
- ORTEGA, F. y otros: Manual de Sociología de la Educación, Visor, Madrid, 1989.
- QUINTANA CABANAS, J.M.: Sociología de la Educación, Dykinson, Madrid, 1989
- ROMERO PEÑAS, J.L. y GONZALEZ-ANLEO, J.: Sociología para educadores, Cincel, Madrid, 1981.

---

### 19610 CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL I (NATURAL)

Curso: 1.º Créditos ECTS: 5,2 Créditos UZ: 6  
Área: Didáctica de las Ciencias Experimentales  
Departamento: Didáctica de las Ciencias Experimentales  
Duración: 1º cuatrimestre  
Horas Teóricas: 2 semanales Carácter: Troncal  
Horas prácticas: 30 Tipo: Teórica y práctica

---

#### OBJETIVOS

##### REFERIDOS A CONTENIDOS CONCEPTUALES

- Revisar los contenidos mínimos de Biología, Geología Física y Química, necesarios para poder impartir clases en los diversos niveles educativos.
- Alcanzar los conocimientos acerca de las fuentes de deben nutrir el curriculum, psicológica, pedagógica, social y epistemológica.

##### REFERIDOS A CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Alcanzar soltura en el diseño y realización de pequeñas investigaciones, alternativas a las prácticas tradicionales.

##### REFERIDOS A CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Clarificar las actitudes y valores implícitos a la metodología científica. Sus dificultades.

#### PROGRAMA

##### CONCEPTUALES

- Conocer los conceptos mínimos requeridos al terminar la Enseñanza Obligatoria.

- Conocer los principios fundamentales sobre la naturaleza de la Ciencia y su método específico de pensamiento, así como los aspectos didácticos que de ellos se derivan.
- Conocer los aspectos de psicología evolutiva, didáctica general y programación que guarden relación con la enseñanza de las ciencias.

#### PROCEDIMENTALES

- Desarrollar la capacidad de plantearse problemas y su resolución de forma científica utilizando los procedimientos propios de la ciencia correctamente.
- Aplicar correctamente las fuentes psicológica, pedagógica, social y epistemológica en las programaciones de aula
- Diseño de material didáctico para la enseñanza de las ciencias y crítica del editado.

#### ACTITUDINALES

- Las propias de la metodología científica.

#### ACTIVIDADES

Trabajos de aula, de laboratorio y campo, según metodología coherente con el contenido de la materia.

#### EVALUACIÓN

- Grado de adquisición de contenidos. Se valorará por pruebas escritas y/o exposición de los trabajos, según el número de alumnado y tiempo disponible.
- Realización de trabajos de aula y campo y presentación de los mismos.
- Nivel de participación en el aula.

#### PROFESORES

D<sup>a</sup> M<sup>a</sup> Victoria Alvarez Sevilla

#### BIBLIOGRAFÍA

Se recomendará a principio y en el transcurso de curso, ateniéndose a los trabajos a realizar y contenidos tratados.

## 19611 CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL II (SOCIAL)

Curso:	1.º	Créditos ECTS:	3,9	Créditos UZ:	4,5
Área:	Didáctica de las Ciencias Sociales				
Departamento:	Didáctica de las Lenguas y de las Ciencias Humanas y Sociales				
Duración:	2º cuatrimestre				
Horas Teóricas:	1,5 semanales	Carácter:	Obligatoria		
Horas prácticas:	20	Tipo:	Teórica y práctica		

### OBJETIVOS

Tras un análisis crítico del Desarrollo Curricular Base Oficial de Educación Infantil y Primaria, se plantea una selección de contenidos y metodología, entre las opciones actualmente existentes, que permita conocer y adquirir los fundamentos teórico-prácticos del área del Conocimiento del Medio.

### PROGRAMA

#### 1. INTRODUCCIÓN A LOS CONTENIDOS, METODOLOGÍA Y DIDÁCTICA DEL MEDIO SOCIAL.

- 1.1. El Área del Conocimiento del Medio en el D.C.B.
- 1.2. ¿Qué contenidos son los adecuados para el desarrollo del Conocimiento del Medio en Educación Infantil y Primaria?
- 1.3. ¿A quienes van dirigidos los contenidos?
- 1.4. ¿Qué metodologías y procedimientos seleccionar?
- 1.5. Introducción a la programación de unidades didácticas.

#### 2. PROCEDIMIENTOS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PROPIAS DEL ÁREA DE CONOCIMIENTO.

- 2.1. Procedimientos para el conocimiento de las dimensiones espaciales y temporales e introducción al lenguaje cartográfico.
- 2.2. Procedimientos para el tratamiento de datos y gráficos.
- 2.3. Procedimientos para la comprensión verbal y lectora.
- 2.4. Procedimientos para la planificación y presentación de los trabajos.

El desarrollo programático se va a efectuar de acuerdo con la siguiente metodología:

- Tratamiento de los contenidos y metodología que tenga en cuenta las diferentes opciones y paradigmas más relevantes, de manera que alumnos y profesor discernan sobre su adecuación a los fines educativos que se pretenden.
- Desarrollo práctico y experimental en el aula de procedimientos y actividades propias de la disciplina.
- Procedimientos y actividades a desarrollar fuera del aula: salida de reconocimiento y orientación en el paisaje natural y rural (una mañana de duración), recorrido por el paisaje urbano de la ciudad de Teruel (aproximadamente 3 horas de duración) y un viaje por la Comu-

nidad Aragonesa (a realizar, en principio y a ser posible, en jueves, viernes y sábado de abril o primeros de mayo).

Realización de un trabajo personal de análisis o de aplicación práctica relacionado con los bloques temáticos.

### EVALUACIÓN

Tendrá carácter acumulativo y formativo. Se fundamentará en la asistencia a clase, en la elaboración de los trabajos y participación en los procedimientos y actividades, y en la realización de un ejercicio escrito.

### PROFESORES

D. Manuel García Márquez

### BIBLIOGRAFÍA

Se propone una bibliografía básica, que se ampliará y se actualizará durante el desarrollo de la asignatura.

AA.VV. (1996): Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica. Madrid. Editorial Síntesis.

AA.VV. (1999): Especialización del profesorado de Educación Infantil (6 vol.). Madrid. UNED.

AA.VV. (2002): Las Ciencias sociales: concepciones y procedimientos. Barcelona. Edit. Grao

AA.VV. (2002): La Geografía y la Historia elementos del medio. Madrid. M.E.C.D. (Instituto Superior de Formación del Profesorado).

CALAF, R., SUAREZ, M. Y MENENDEZ, R. (1997): Aprender a enseñar Geografía. Barcelona. Oikos-Tau.

HERNÁNDEZ CARDONA, F.X. (2002): Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Barcelona. Edit. Grao.

SOUTO, X.M. (1998): Didáctica de la Geografía. Barcelona Ediciones del Serbal.

## 19612 MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA I

Curso:	1.º	Créditos ECTS:	3,5	Créditos UZ:	4
Área:	Didáctica de la Matemática				
Departamento:	Matemáticas				
Duración:	1º cuatrimestre				
Horas Teóricas:	1,5 semanales	Carácter:	Obligatoria		
Horas prácticas:	20	Tipo:	Teórica y práctica		

### OBJETIVOS

Que el alumno complete y actualice los conocimientos básicos matemáticos, que tienen incidencia en la enseñanza obligatoria.- Que el alumno adquiera una matemática suficiente para

el desarrollo de su actividad como profesor.- Que el alumno conozca los fundamentos didácticos-pedagógicos de la enseñanza de las matemáticas en sus aspectos fundamentales.- Que el alumno profundice en el desarrollo de las capacidades lógicas del razonamiento científico

### **PROGRAMA**

#### **TEMA 0.- INTRODUCCIÓN**

- Concepto de matemática
- Evolución histórica de las matemáticas
- El método. Necesidad de la matemática

#### **TEMA 1.- CONJUNTOS**

- Conceptos elementales
- Determinación de un conjunto
- Simbolismo. Definiciones
- Operaciones con conjuntos
- Partición. Producto cartesiano
- La iniciación a los conjuntos en la escuela

#### **TEMA 2.- RELACIONES Y APLICACIONES**

- Relaciones binarias
- Las relaciones binarias en la escuela
- Relaciones de equivalencia. Conjunto cociente
- Relaciones de orden.
- Correspondencia y aplicaciones. Tipos de aplicaciones
- Iniciación escolar a la idea de correspondencia.

#### **TEMA 3.- LOS NUMEROS NATURALES**

- Coordinabilidad de conjuntos
- Definición de los números naturales
- Comentarios sobre los axiomas de Peano
- Ordenación de números naturales
- Operaciones en  $\mathbb{N}$ . Propiedades
- Divisibilidad en  $\mathbb{N}$ . División exacta y división entera
- Múltiplos y divisores. Números primos
- Máximo común divisor y mínimo común múltiplo. Algoritmo de Euclides.
- Didáctica del número natural

#### **TEMA 4.- SISTEMAS DE NUMERACIÓN**

- Conceptos básicos
- Breve historia de la numeración
- Bases y sistemas de numeración
- Operaciones en distintas bases
- Cambio de base
- Didáctica de la numeración
- Sistema binario, octal y hexadecimal. Su relación con la informática

#### **TEMA 5.- LOS NUMEROS ENTEROS**

- Necesidad de ampliación de  $\mathbb{N}$
- El conjunto de los números enteros
- Operaciones en  $\mathbb{Z}$ . Propiedades. Valor absoluto
- Ecuaciones diofánticas

#### **TEMA 6.- LOS NUMEROS RACIONALES**

- Necesidad de ampliación de  $\mathbb{Z}$
- Los números racionales. Las Fracciones
- Operaciones con fracciones. Propiedades

#### **TEMA 7.- LOS NUMEROS REALES**

- Necesidad de ampliación de  $\mathbb{Q}$
- Los números reales. Números irracionales
- Operaciones con números reales. Propiedades
- Clasificación de los números reales.
- Expresión decimal de un número real. Números periódicos.

#### **TEMA 8.- ECUACIONES Y SUCESIONES**

- Ecuaciones y sistemas
- Resolución de problemas
- Sucesiones. Progresiones. Tipos y propiedades.

A los alumnos se les podrá exigir, aunque no este en el temario, cualquier tema de matemáticas de la E.S.O.

### **EVALUACIÓN**

Los alumnos tendrán un examen teórico-práctico sobre los temas del programa, calificando la presentación, la comprensión y el razonamiento lógico seguido.

Al alumno se le calificará:

Por su participación y asistencia en las clases

Por los trabajos presentados

Por el examen final de la asignatura, en el cual se valorará la presentación, la comprensión y el razonamiento lógico seguido y que será necesario tener una mínima nota para tener en cuenta los otros apartados

### **PROFESORES**

D<sup>a</sup> M<sup>a</sup> Carmen García-Martínez de Velasco

D<sup>a</sup> Mercedes Díez Barrabés

### **BIBLIOGRAFÍA**

Se encuentra a disposición de los alumnos en la biblioteca

## 19613 MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA II

Curso: 1.º Créditos ECTS: 3,5 Créditos UZ: 4  
Área: Didáctica de la Matemática  
Departamento: Matemáticas  
Duración: 2º cuatrimestre  
Horas Teóricas: 1,5 semanales Carácter: Obligatoria  
Horas prácticas: 20 Tipo: Teórica y práctica

### PROGRAMA

#### CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE GEOMETRÍA.

Plano, recta, semiplano, semirecta.- Segmento.- Movimientos en el plano.- Angulos.- poligonal y polígono.

#### ESTUDIO DE POLÍGONOS Y ÁREAS

Triángulos, clasificación y construcción.- Elementos notables en un triángulo.- Cuadriláteros, Clasificación y construcción.- Medidas de superficie.- Áreas de figuras planas

#### ESTUDIO SOBRE LA CIRCUNFERENCIA.

Circunferencia. Posiciones respecto a una recta.- Angulos en las circunferencias.- Longitud de la circunferencia.- Área del círculo.-

#### RELACIONES MÉTRICAS EN UN TRIÁNGULO

Teorema de Thales.- Semejanza de triángulos.- Teorema de Pitágoras

#### ÁREAS Y VOLÚMENES DE CUERPOS GEOMÉTRICOS.

Poliedros.- Prisma.- Pirámide.- Cilindro.- Cono.-Esfera.- Volumen de poliedros y cuerpos redondos.

### EVALUACIÓN

Los alumnos tendrán un examen teórico-práctico sobre los temas del programa, calificando la presentación, la comprensión y el razonamiento lógico seguido.

### PROFESORES

D<sup>a</sup> M<sup>a</sup> Carmen García-Martínez de Velasco  
D<sup>a</sup> Mercedes Díez Barrabés

### BIBLIOGRAFÍA

Se encuentra a disposición de los alumnos en la biblioteca

## 19614 LENGUA ESPAÑOLA I: MORFOSINTAXIS DEL ESPAÑOL

Curso: 1.º Créditos ECTS: 3,5 Créditos UZ: 4  
Área: Lengua Española  
Departamento: Lingüística General e Hispánica  
Duración: 2º cuatrimestre  
Horas Teóricas: 1,5 semanales Carácter: Obligatoria  
Horas prácticas: 20 Tipo: Teórica y práctica

### OBJETIVOS

Conocimiento de la Lengua Española: Aspectos descriptivos y normativos. Introducción a la morfología y a la sintaxis de las partes del discurso.

### PROGRAMA

1. CONCEPTOS BASICOS. Morfología y sintaxis. Unidades y categorías lingüísticas: morfema; sintagma; palabra; oración. El concepto de función; las clases de función.
2. EL SINTAGMA NOMINAL. Elementos constitutivos. El sustantivo: formas y funciones. Clases de sustantivos.
3. El adjetivo: formas y funciones. Clases de adjetivos.
4. El pronombre. Características generales y clasificación. Pronombres personales: formas y funciones.
5. Posesivos y demostrativos: formas y funciones. Relativos e interrogativos: formas y funciones.
6. Los cuantificadores: formas y funciones. El artículo: problemas en torno a su estatuto categorial.
7. EL SINTAGMA VERBAL. Elementos constitutivos. El verbo: formas personales y formas no personales: infinitivo, gerundio y participio. Las perífrasis verbales.
8. Las categorías verbales (I): la persona y el número. Los tiempos. El aspecto verbal.
9. Las categorías verbales (II): los modos. El problema de la voz verbal.
10. LAS PARTICULAS: el adverbio; la preposición; la conjunción.
11. SINTAXIS DE LA ORACIÓN SIMPLE: clases de oración simple según la estructura del predicado y según la actitud del hablante.
12. SINTAXIS DE LA ORACIÓN COMPUESTA. Yuxtaposición. Coordinación. Clases de oraciones coordinadas.
13. La subordinación. Las oraciones subordinadas sustantivas y las oraciones subordinadas adjetivas.
14. Las llamadas subordinadas adverbiales.

### PROFESORES

Isabel Gañán Ortiz

## BIBLIOGRAFÍA

- ALARCOS LLORACH, Emilio: Estudios de gramática funcional del español . Madrid, Gredos, 1978 (2(a) ed.).
- Alarcos LLORACH, Emilio: Gramática de la lengua española . Madrid, Espasa Calpe, 1994.
- Alcina, J. y Bleca, José Manuel: Gramática española . Barcelona, Ariel, 1975.
- Bello A. y Cuervo, R.J.: Gramática de la Lengua Castellana . Buenos Aires, Sopena, 1945 (1(a) ed. de A. Bello, 1847).
- Bosque, I.: Problemas de morfosintaxis . Madrid, Universidad Complutense, 1980.
- Fernández Ramírez, Salvador: Gramática española (Vol. I-IV). Madrid, Arco/Libros, S.A., 1986-87 (1(a) ed. en 1951).
- Gili Gaya, Samuel: Curso superior de sintaxis española . Barcelona, Bibliograf, 1978 (12(a) ed.).
- Hernández Alonso, C.: Sintaxis española . Valladolid, Ed. del autor, 1979 (4(a) ed.).
- Marcos Marín, Francisco: Curso de gramática española . Madrid, Cincel.
- Onieva Morales: ?Cómo dominar la gramática estructural del español? . Madrid, Playor.
- Onieva Morales: ?Cómo dominar el análisis gramatical superior? . Madrid, Playor.
- Real Academia Española: Esbozo de una nueva gramática de la Lengua española . Madrid, Espasa-Calpe, 1973.
- Roca Pons, I.: Introducción a la gramática . Barcelona, Teide, 1976 (4(a) ed.).
- Rojo, G.: Aspectos básicos de sintaxis funcional . Málaga, Librería Agora, 1983.
- Rojo, G.: Cláusulas y oraciones . Universidad de Santiago de Compostela, 1978.
- Seco, Manuel: Gramática esencial del español . Madrid, Aguilar, 1973.

## 19615 DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

Curso:	2.º	Créditos ECTS:	6,5	Créditos UZ:	7,5
Área:	Didáctica de la Lengua y la Literatura				
Departamento:	Didáctica de las Lenguas y de las Ciencias Humanas y Sociales				
Duración:	Anual				
Horas Teóricas:	2 semanales	Carácter:	Troncal		
Horas prácticas:	15	Tipo:	Teórica y práctica		

## OBJETIVOS

- Adquirir conocimientos fundamentales sobre la metodología y los problemas que plantean la enseñanza y el aprendizaje de la lengua y la literatura en la Educación Infantil.
- Desarrollar las actitudes y los valores necesarios para la enseñanza de la lengua y la literatura.
- Desarrollar las destrezas y habilidades necesarias para diseñar actividades y materiales adecuados a la enseñanza y evaluación de la lengua y la literatura en la Educación Infantil.

como resultado de la aplicación de los conocimientos teóricos, por un lado, y las actitudes y valores personales, por otro.

## PROGRAMA

1. Fundamentos epistemológicos de la Didáctica de la lengua y la literatura.
2. La enseñanza de la lengua y la literatura en la Educación Infantil.
3. Didáctica de la lengua oral.
4. Didáctica de la lectura.
5. Didáctica de la escritura.
6. La reflexión sobre la lengua.
7. Didáctica de la literatura.

## Metodología

Lectura y comentario de textos recomendados.

Observación, análisis, selección, elaboración y explotación de recursos y materiales.

Diseño de unidades didácticas la enseñanza de la lengua y la literatura en la Educación Infantil.

## EVALUACIÓN

Evaluación continua de las actividades desarrolladas en el aula.

Evaluación final mediante pruebas y trabajos teórico-prácticos.

## PROFESORES

Mª Jesús Abad Laguía

## BIBLIOGRAFÍA

- Ajuriaguerra, J. - Auzias, M. - Denner, A.: La escritura del niño, Laia S.A., Colección Papel 451, 2 Vol., Barcelona, 1977.
- BANDET, J.: Aprender a leer y a escribir. Fontanella, Bracelona, 1974.
- BANG, V.: Evolución de la escritura del niño al adulto. Kapelusz, Buenos Aires, 1962.
- BELLENGER, L.: Los métodos de lectura. Oikos-Tau, Barcelona, 1979.
- BRASLASVSKI, B. P. de: La querella de los métodos en la enseñanza de la escritura. Buenos Aires. Kapelusz, 1962.
- Bronckart, J.P.: Adquisición del lenguaje y desarrollo cognitivo. La génesis del lenguaje, Madrid, Pablo del Río, 1978.
- Cuevas Baticon, Y OTROS, Didáctica de la lectura. Humanitas. Barcelona, 1985.
- DEHANT, A. y GILLE, A.: EL niño aprende a leer, Buenos Aires. Kapelusz, 1976, pp. 18-31.
- FREINET, C.: El método natural de lectura. Barcelona, Laia, 1976.
- LUCENÓ CAMPOS, J.L.: Didáctica de la lengua española, Alcoy, Marfil S.A., 1988.
- RODRIGUEZ, D.: Entrenamiento auditivo y lectura: tratamiento de las dificultades de la iniciación lectora, Madrid, CEPE, 1987.

- ROSALES, C.: Didáctica de la comunicación verbal. Madrid, Narcea, 1.984.  
 SANCHEZ, B.: Lectura. Kapelusz, Buenos Aires. 1971.  
 SANCHEZ, B.: Lenguaje escrito. Kapelusz, Buenos Aires. 1971.  
 SANCHEZ, B.: Lenguaje oral. Diagnóstico, enseñanza y recuperación, Kapelusz, Buenos Aires. 1971.  
 V.V.A.A.: Didáctica de la lengua y la literatura. Madrid, Anaya, 1988.

---

### 19616 DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN MUSICAL Y SU DIDÁCTICA

Curso: 2.º Créditos ECTS: 5,2 Créditos UZ: 6  
 Área: Didáctica de la Expresión Musical  
 Departamento: Expresión Musical, Plástica y Corporal  
 Duración: 1º cuatrimestre  
 Horas Teóricas: 2 semanales Carácter: Troncal  
 Horas prácticas: 30 Tipo: Teórica y práctica

---

#### OBJETIVOS

1. Adquirir una metodología adecuada y un máximo de conocimientos musicales para poder desarrollar una actividad pedagógico-musical dentro de la formación integral del niño, así como una estimulación de la imaginación y de la creatividad.
2. Emisión y pequeño desarrollo de la voz infantil, dentro de los límites de la edad del niño.
3. Estimular la manifestación sonoro-musical del niño, fomentando su creatividad.
4. Preparación para el uso de instrumentos elementales de percusión de sonido indeterminado y de sonido determinado.

#### PROGRAMA

1. Música. Elementos constitutivos de la Música: Soplido, Ritmo, Melodía y Armonía.
2. Representación gráfica del sonido. Figuras, notas, pentagrama, claves, líneas adicionales.
3. Compás. Pulsaciones o tiempo. Ictus o acento. Anarcusa. Representación de los compases. Su división.
4. Sucesión de sonidos: Escala, tono y semitono. Grados. Escala diatónica de Do Mayor. Escala pentatónica.
5. Signos de repetición y de abreviación. Los dos puntos. Primera y segunda vez. Párrafo o llamada. Da capo. Abreviaciones.
6. Notas sicopadas y notas a contratiempo.
7. Expresión musical: Movimiento o aire. Carácter. Matices. Acentuación y articulación.
8. Alteraciones: sostenido, bemol y becuadro. Escala cromática. Semitono diatónico y cromático. Notas enarmónicas.
9. Organización y relación de los sonidos musicales. Tonalidad y modalidad.
10. Método Orff: La palabra hablada desde las sílabas y palabras hasta la fase prosódica.

11. Objetivos de la enseñanza de la Música en la educación. Influencia de la Música en el desarrollo de las facultades y de las aptitudes intelectuales y físicas del niño.
12. Música vocal: La voz humana. Clasificación de las voces y su extensión. Características de las voces infantiles. Agrupaciones vocales.
13. Música instrumental. Instrumentos musicales. Instrumentos musicales asequibles al niño. Agrupaciones instrumentales. Acompañamiento a base de ostinatos.
14. Formas musicales: Vocales, instrumentales y mixtas. Apreciación musical o audición.
15. Movimiento: Aplicación de esquemas rítmicos y pequeñas formas rítmicas en el espacio; la danza.

#### EVALUACIÓN

Se tendrá en cuenta los diversos trabajos teóricos y prácticos sobre los contenidos impartidos, empleando diferentes recursos didácticos y criterios flexibles con el fin de lograr que todos superen las dificultades de esta asignatura, difícil y desconocida para la mayoría de los Estudiantes de estas EE.UU. del Profesorado de E.G.B.

#### PROFESORES

Pilar Herrero Bonilla

---

### 19617 DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA Y SU DIDÁCTICA

Curso: 2.º Créditos ECTS: 5,2 Créditos UZ: 6  
 Área: Didáctica de la Expresión Plástica  
 Departamento: Expresión Musical, Plástica y Corporal  
 Duración: 2º cuatrimestre  
 Horas Teóricas: 2,5 semanales Carácter: Troncal  
 Horas prácticas: 20 Tipo: Teórica y práctica

---

#### OBJETIVOS

Conocer los fundamentos y la naturaleza del lenguaje gráfico infantil y su proceso evolutivo. Apreciar este lenguaje como medio personal de expresión, de desarrollo y de integración. Ejercitar las facultades creadoras y el pensamiento divergente. Utilizar y seleccionar los medios y técnicas más idóneos. Capacitar para programar y desarrollar la disciplina.

#### PROGRAMA

##### BLOQUE I : EL LENGUAJE GRAFICO INFANTIL

- Tema 1.- Consideraciones generales sobre la expresión gráfica infantil.  
 Tema 2.- Valores educativos y formativos de la expresión plástica infantil.  
 Tema 3.- Fundamentos psicológicos: Percepción, expresión, creación.

- Tema 4.- Evolución de la Expresión Plástica y desarrollo del niño.  
 Tema 5.- Etapa del garabato.  
 Tema 6.- Etapa preesquemática.  
 Tema 7.- Etapa esquemática.  
 Tema 8.- Etapa realista.  
 Tema 9.- Etapa pseudonaturalista.

**BLOQUE II: ESTUDIO DE LOS ELEMENTOS QUE CONFORMAN LA EXPRESIÓN PLÁSTICA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL.**

- Tema 10.- Dibujo figurativo y no figurativo. ( Las dos etapas)  
 Tema 11.- El dominio del espacio  
 Tema 12.- La construcción de las formas.  
 Tema 13.- Significado del color.  
 Tema 14.- La expresión del movimiento.

**BLOQUE III : LA EXPRESIÓN PLÁSTICA COMO PROYECCIÓN DE LA PERSONALIDAD**

- Tema 15.- Semiología e iconología del lenguaje gráfico infantil  
 Tema 16.- La expresión plástica como proyección de la personalidad.  
 Tema 17.- La expresión plástica de los niños especiales e inadaptados.

**BLOQUE IV : METODOLOGÍA DIDÁCTICA.**

- Tema 18.- Didáctica de la educación plástica. Criterios básicos.  
 Tema 19.- Didáctica: factores humanos y materiales.  
 Tema 20.- Dibujo, pintura e impresión en la Educación Infantil.  
 Tema 21.- Medios y técnicas tridimensionales.  
 Tema 22.- Programación en Educación Infantil

**ACTIVIDADES**

De expresión de los medios plásticos y visuales. Trabajos teóricos de análisis, síntesis, bibliográficos, artísticos. Análisis de trabajos infantiles. Descripción, comparación, clasificación, interpretación, medición. Realizar experiencias didácticas.

**EVALUACIÓN**

Será continua para todo lo referente a las actividades desarrolladas durante todo el curso y mediante pruebas parciales para los bloques temáticos no desarrollados por los propios alumnos. Evaluación del trabajo desarrollado por grupos.

**PROFESORES**

Luis Perpiñán Sánchez

**BIBLIOGRAFÍA**

ACERETE, D.- "Objetivos y didáctica de la educación plástica", Ed. Kapelusz.

- CHERRY, C.- "El arte en el niño en edad preescolar", Ed. CEAC.  
 FREINET, C.- "Los métodos naturales II", Ed. Fontanella.  
 KELLOG, R.- "Análisis de la expresión plástica del preescolar", Ed. Cincel.  
 LUQUET, G. H.- "El dibujo infantil" Ed. Médica- Técnica.  
 LOWENFELD, V.- "Desarrollo de la capacidad creadora", Ed. Kapelusz.  
 MARTINEZ, E.- "El origen de la expresión", Ed. Cincel-Kapelusz.  
 PETERSON, H.- "La pintura en el aula", Ed. Kapelusz.  
 READ, H.- "Educación por el arte", Ed. Paidós.

**19618 DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA**

Curso:	2.º	Créditos ECTS:	5,2	Créditos UZ:	6
Área:	Didáctica de la Matemática				
Departamento:	Matemáticas				
Duración:	1º cuatrimestre				
Horas Teóricas:	2,5 semanales	Carácter:	Troncal		
Horas prácticas:	20	Tipo:	Teórica y práctica		

**OBJETIVOS**

Que comprenda y sea capaz de analizar las dificultades del aprendizaje de las matemáticas, Que sea capaz de preparar unidades didácticas según edades y capacidades de los niños. Ser capaz de construir material, analizarlo y ponerlo en práctica. Que analice la adquisición de conocimientos básicos de los alumnos en educación infantil.

**PROGRAMA**

Seriación y clasificación  
 Introducción de la medida  
 Introducción del tiempo  
 Introducción del espacio  
 Equivalencia de pesos  
 Ordenaciones  
 Introducción del número  
 Introducción de las operaciones elementales  
 Introducción a la geometría y topología  
 Introducción a la lógica

**ACTIVIDADES**

Los alumnos construirán abundante material, analizarán el material construido haciendo algunas prácticas en las escuelas. Los alumnos deberán leer cinco libros relacionados con la enseñanza de las matemáticas en educación infantil

## EVALUACIÓN

Los alumnos serán calificados por tres notas como mínimo: Una prueba escrita donde se constatará la adquisición de conocimientos.

Se evaluará los trabajos presentados así como las planificaciones prácticas de ese material en la escuela.

Se evaluará la lectura, adquisición de conocimientos y crítica de los libros leídos. La asistencia a clase, así como la participación en ella.

## PROFESORES

M<sup>a</sup> Carmen García-Martínez de Velasco

## BIBLIOGRAFÍA

Se encuentra a disposición de los alumnos en la biblioteca.

---

## 19619 PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

Curso:	2.º	Créditos ECTS:	3,5	Créditos UZ:	4
Área:	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento:	Psicología y Sociología				
Duración:	1º cuatrimestre				
Horas Teóricas:	2 semanales	Carácter:	Troncal		
Horas prácticas:	10	Tipo:	Teórica y práctica		

---

## OBJETIVOS

1. Facilitar a los alumnos la incorporación y asimilación de los contenidos fundamentales que constituyen el cuerpo de doctrina de la Psicología del Desarrollo como ciencia.
2. Conocer y dominar los distintos enfoques y tendencias actuales de la Psicología del Desarrollo y sus implicaciones en el contexto de la Educación Escolar.
3. Desarrollar en los alumnos actitudes y habilidades intelectuales para la observación del desarrollo humano, de manera especial en la edad escolar.
4. Reflexionar sobre el factor psicológico-evolutivo como fuente del curriculum escolar.
5. Leer y enjuiciar críticamente los resultados de la investigación psicológica en torno al desarrollo humano y sus implicaciones en la educación.

## PROGRAMA

Tema 1.- Aspectos conceptuales y metodológicos de la Psicología del Desarrollo: La Psicología del Desarrollo como ciencia. Aproximación histórica. Métodos y técnicas de investigación en Psicología del Desarrollo

Tema 2.- La Primera Infancia:

- Los dos primeros años de vida: Desarrollo fisiológico y desarrollo psicomotor. La inteligencia senso-motora. La comunicación y el lenguaje. Desarrollo psicoafectivo y social.
- La Infancia preescolar (2-6 años): Desarrollo psicomotor. Formación y desarrollo de la función simbólica. La adquisición del lenguaje. Desarrollo social y afectivo.

Tema 3.- La Niñez o Infancia Escolar (6 - 12 años): Desarrollo cognitivo: la memoria, la inteligencia en el período de las operaciones concretas. Aprendizaje de la lengua escrita y desarrollo del lenguaje oral. Desarrollo social y afectivo.

Tema 4.- La adolescencia: Desarrollo fisiológico y sus repercusiones psicológicas. Desarrollo cognitivo (operaciones formales) y comportamiento verbal. Vida afectiva y socialización

## EVALUACIÓN

1.- El trabajo fundamental a desarrollar durante este curso consiste en el estudio y asimilación del temario propuesto (en su mayor parte será tratado en clase) y en la realización de diversos trabajos y prácticas de observación del desarrollo del niño y del adolescente. Los temas que no puedan ser abordados en este ámbito se estudiarán con los materiales propuestos por el profesor. En el desarrollo de las clases se propondrá la realización de diferentes actividades de observación y análisis (vídeo, etc...) de los que se pedirá al alumno una elaboración por escrito. También habrá que realizar en equipo dos trabajos prácticos fuera del horario de clase. Especificamos con más detalle los tipos de trabajo a realizar para poder ser evaluado positivamente en esta asignatura.

1.1. Contenidos teóricos. La mayor parte serán comentados en clase. Se ofrecen fotocopias que hay que completar con las explicaciones del profesor. Corresponden a los cuatro grandes bloques del temario. Serán objeto de examen. Se valorará fundamentalmente la adquisición y asimilación de los contenidos de la asignatura, la capacidad de reflexión y de aplicación a la educación. Representan el 75 % de la nota final.

1.2. Trabajos prácticos. Se realizarán en equipo de 3 personas dos trabajos prácticos correspondientes a distintas etapas del desarrollo (Anexo I). Serán presentados (objetivos, materiales, esquema de presentación, etc...) en una clase de la segunda semana del mes de octubre. Se valorarán sobre el 15 % de la nota final.

1.3. Actividades de observación: a lo largo del curso se observará distintos momentos del desarrollo del niño a través de la proyección de 3-4 videos. Se valorará, junto con la asistencia y participación en clase, sobre el 10 % de la nota final.

1.4. Trabajo voluntario. Los alumnos/as que quieran pueden presentar informe sobre otras lecturas realizadas, especialmente sobre las presentadas como lecturas recomendadas en el Anexo II. El informe no ocupará más de dos páginas. Se valorará de manera complementaria a lo anterior.

2.- En principio se entiende que los alumnos que repiten la asignatura tienen que realizar el mismo plan de trabajo que los demás. Se sugiere que aquellos alumnos que, por diversas causas, no pudiesen seguirlo que hablen con el profesor.

## PROFESORES

Juan Antonio Julve Moreno

## BIBLIOGRAFÍA

- CORRAL, A.; GUTIÉRREZ, F. Y HERRANZ, M<sup>a</sup> P. (1997): *Psicología Evolutiva*. Tomo I. Madrid: UNED
- GARCÍA MADRUGA, J.A. y PARDO DE LEON, P. (1997): *Psicología Evolutiva*. Tomo II. Madrid: UNED.
- GARCIA SICILIA y otros (1989): *Psicología Evolutiva y Educación Infantil*. Madrid: Santillana.
- GONZALEZ CUENCA, A.M. y otros (1995): *Psicología del Desarrollo: Teoría y prácticas*. Málaga: Aljibe.
- GONZÁLEZ, E. (Coord.) (2000): *Psicología del Ciclo Vital*. Madrid: Ed. CCS.
- MORALEDA, M. (1992) : *Psicología del Desarrollo*. Barcelona: Ed. Boixareu Universitaria.
- PALACIOS, J.; MARCHESI, A. y CARRETERO, M. (1989) : *Psicología evolutiva* (3 vols.). Madrid: Alianza.
- PALACIOS, J.; MARCHESI, A. y COLL, C. (1991): *Desarrollo psicológico y educación*, Y: *Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza.
- PAPALIA, D.E. y OLDS, S.W. : *Psicología del Desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. México: Mc Graw-Hill.
- SILVESTRE, N. y SOLE, M.R. (1993), *Psicología evolutiva. Infancia, preadolescencia*. Barcelona: , Ed. CEAC.

## OBSERVACIONES

### ANEXO I.- ELENCO DE TRABAJOS PRÁCTICOS

Cada alumno/a, en equipo con otros dos compañeros/as, realizará dos trabajos prácticos de entre los que se enumeran a continuación. Se tiene que comunicar al profesor cuáles son los dos trabajos elegidos. De ellos uno corresponderá al grupo A y el otro al grupo B. En el servicio de reprografía se encuentran los apuntes en los que se explica cada uno de estos trabajos, así como la manera de realizarlos. Cada equipo presentará, a su vez, una explicación del proceso, especificando las reuniones que han tenido con una breve descripción de lo que han hecho.

#### Grupo A

1.-El desarrollo de los esquemas, la permanencia del objeto y la imitación en el estadio sensoriomotor.

Objetivo: Observación, análisis y reflexión acerca del desarrollo de los esquemas y de la permanencia del objeto en el periodo sensoriomotor.

Sujetos: un niño de edad comprendida entre los 4 y 24 meses.

#### 2.- El juego simbólico.

Objetivo: Que los alumnos examinen la dimensión estructural del juego simbólico de forma empírica y comparen el efecto de interlocutores diferentes en la complejidad estructural de la actividad lúdica.

Sujetos: un niño (2-5 años) en dos observaciones (con adulto y con otro niño).

#### 3.- Egocentrismo y descentración en el estadio preoperatorio.

Objetivo: Observación, análisis y reflexión sobre la presencia de egocentrismo en el pensamiento y el lenguaje del niño preescolar.

Sujetos: dos niños, uno de dos años aproximadamente y otro de 4-6 años (es preferible que se conozcan entre sí y que tengan alguna relación con el alumno que hace el trabajo práctico).

#### 4.- Del pensamiento preoperatorio a las operaciones concretas: las tareas operatorias.

Objetivo: analizar los procesos de cambio que tienen lugar en los niños/as durante el tránsito del pensamiento preoperatorio a las operaciones concretas.

Sujetos: Tres niños/as de 4-8 años.

#### Grupo B

#### 5.-Evaluación de la seguridad del apego en la primera infancia. La situación extraña.

Objetivo: determinar el estilo de apego.

Sujeto: Aunque el margen de edad en que este procedimiento se considera apropiado puede oscilar entre los 12 y 24 meses, es conveniente llevar a cabo la práctica con niños de 12 a 14 meses.

#### 6.- El juego espontáneo: características, evolución e interacción entre iguales.

Objetivo: Conocimiento de las características y los aspectos fundamentales del juego espontáneo y estudio de la evolución que sufre el juego y las interacciones sociales entre iguales que se producen en él.

Sujetos: Un pequeño grupo de niños pertenecientes a cada una de las siguientes edades:

a) De 4 a 6 años.

b) De 7 a 10 años.

c) De 11 a 14 años.

#### 7.- Evolución y funciones de las amistades en la infancia y la adolescencia.

Objetivo: Conocer cómo evolucionan las diferentes concepciones de las amistades que tienen los niños y adolescentes.

Sujetos: Un sujeto de cada una de las etapas siguientes:

a) Entre 3 y 6-7 años.

b) Entre 6-7 años y la adolescencia.

c) Adolescencia.

#### 8.- Análisis de las relaciones entre padres e hijos adolescentes.

Objetivo: Conocer cómo son las relaciones entre los padres (padre y madre) y sus hijos e hijas adolescentes.

Sujetos: Tres sujetos de una misma familia en la que haya un/a hijo/a adolescente. Se entrevistará al padre, a la madre y al hijo/a adolescente. Este debe tener una edad comprendida entre los 12 y los 17 años.

9.- Las relaciones sociales con los iguales en la adolescencia.

Objetivo: analizar las relaciones sociales de los adolescentes desde las teorías de Lewin y de Bronfenbrenner; aprender a diseñar y comparar la red social de los adolescentes.

Sujetos: dos sujetos adolescentes.

#### ANEXO II. - TEMAS PARA EL TRABAJO VOLUNTARIO.

Temas relacionados con Educación Infantil:

1.- La inteligencia sensoriomotora, por Alfonso Luque y Jesús Palacios (en J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll, Desarrollo psicológico y educación, I: Psicología evolutiva, Alianza Ed., Madrid 1991, pp. 69-84).

2.- Desarrollo social y de la personalidad en la primera infancia, por Félix López (en Palacios, Marchesi y Coll, o.c., pp. 99-112)

3.- Inteligencia preoperatoria, por Eduardo Martí (en Palacios, Marchesi y Coll, o.c., pp. 157-172).

4.- Relaciones sociales: familia, escuela, compañeros. Años preescolares, por M. Carmen Moreno y Rosario Cubero (en Palacios, Marchesi y Coll, o.c.: pp.219-232).

5.- Desarrollo de la personalidad en los años preescolares, por Jesús Palacios y Victoria Hidalgo (en Palacios, Marchesi y Coll, o.c., pp. 205-218).

6.- El apego, por Félix López (en J. Palacios, A. Marchesi y M. Carretero, Psicología evolutiva, 2. Desarrollo cognitivo y social del niño, Alianza Ed., Madrid, 1985, pp. 105-144).

Temas relacionados con Educación Primaria:

7.- Operaciones concretas, por Eduardo Martí (en Palacios, Marchesi y Coll, o.c., pp. 251-264).

8.- Conocimiento social y desarrollo moral en los años escolares, por M. Luisa Padilla y M. del Mar González (en Palacios, Marchesi y Coll, o.c., pp. 265-276).

9.- Desarrollo de la personalidad de los 6 a los 12 años, por Victoria Hidalgo y Jesús Palacios (en Palacios, Marchesi y Coll, o.c.: pp. 277-284).

10.- Relaciones sociales: familia, escuela, compañeros. Años escolares, por Rosario Cubero y M. Carmen Moreno (en Palacios, Marchesi y Coll, o.c., pp. 285-298).

Temas relacionados con la Adolescencia:

11.- ¿ Qué es la adolescencia ?, por Jesús Palacios (en Palacios, Marchesi y Coll, o.c., pp. 299-310).

12.- Desarrollo cognitivo y aprendizaje en la adolescencia, por Mario Carretero y José A. León (en Palacios, Marchesi y Coll, o.c., pp. 311-326).

13.- Desarrollo de la personalidad en la adolescencia, por Alfredo Fierro (en Palacios, Marchesi y Coll, o.c., pp. 327-338).

14.- Relaciones sociales en la adolescencia, por A. Fierro (en Palacios, Marchesi y Coll, o.c., pp. 339-346).

15.- Teorías de la adolescencia, por Mario Carretero (en J. Palacios, A. Marchesi y M. Carretero, Psicología evolutiva, 3. Adolescencia, madurez y senectud, Alianza Ed., Madrid, 1985, pp. 13-36).

#### 19620 BASES PSICOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

Curso: 2.º Créditos ECTS: 3,5 Créditos UZ: 4

Área: Psicología Evolutiva y de la Educación

Departamento: Psicología y Sociología

Duración: 1º cuatrimestre

Horas Teóricas: 2 semanales

Carácter: Troncal

Horas prácticas: 10

Tipo: Teórica y práctica

#### OBJETIVOS

El objetivo general más ambicioso es pretender que los alumnos adquieran los conocimientos, procedimientos, actitudes, estrategias y metodología que les permitan el futuro ejercicio de su labor docente con los ACNEES. Más específicos son:

1. Conocer las principales perturbaciones que se dan en el desarrollo infantil y su incidencia en el aprendizaje
2. Comprender las características de las minusvalías físicas y sensoriales y las vías de intervención psicológica y educativa.
3. Percibir la problemática de la deficiencia mental y las posibilidades de intervención sobre ella.
4. Advertir de la existencia de los ACNEES asociados a sobredotación y las implicaciones psicoeducativas que conllevan.
5. Adquirir una actitud positiva y crítica ante la Integración Escolar.
6. Aprender unas destrezas básicas para el tratamiento educativo del alumnado con necesidades educativas especiales (ACNEES).

#### PROGRAMA

##### BLOQUE I. EL SUJETO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

Tema 1.- Aproximación epistemológica. Variaciones terminológicas asociadas a cambios conceptuales.

##### BLOQUE II.- PAIDOPSIKOPATOLOGÍA.

Tema 1.- Trastornos de las funciones biológicas.

Tema 2.- Desórdenes del aprendizaje

Tema 3.- Disfunciones de aprendizaje

Tema 4.- Trastornos del desarrollo del lenguaje.

### BLOQUE III.- EL ACNEE POR DEFICIENCIA MENTAL.

Tema 1.- Aproximación conceptual. Clasificaciones. Etiología. Procesos cognitivos. Características especiales. Intervención psicoeducativa con estos ACNEES

Tema 2.- El Síndrome de Down

### BLOQUE IV.-EL AUTISMO.

Tema 1.- El desarrollo y educación del niño autista.

### BLOQUE VI.- EL ACNEE SOBREDOTADO.

Tema 1.- Concepto y problemática.. Intervención psicopedagógica.

### ACTIVIDADES y METODOLOGÍA

1. Estudio y asimilación de los aspectos fundamentales del temario propuesto. El profesorado y el alumnado utilizará el método expositivo siguiendo los principios del aprendizaje significativo de AUSUBEL.
2. Análisis y comentario de varios artículos monográficos propuestos por el profesorado de la asignatura y basados en el temario de la misma.
3. Trabajo de investigación, a negociar con el alumnado, su planificación e implementación, en grupo de tres alumnos; que versará sobre aspectos de la asignatura.
4. Utilización de las técnicas de dinámica de grupo básicas: debate público, mesa redonda, cucheo dirigido, Phillips 66, Role-playing, torbellino de ideas, ... para su aprendizaje y experimentación y para comentar algún aspecto de actualidad recogido de la prensa ordinaria o de las revistas profesionales.

### EVALUACIÓN

- 1.- Se valorará su asistencia y participación en clase.
- 2.- Se evaluarán los comentarios efectuados sobre los artículos monográficos.
- 3.- Se puntuará el trabajo de investigación.
- 4.- Se realizará un examen final, con preguntas cortas y de medio desarrollo.

(El peso en la nota final de cada apartado se adaptará al nº de alumnos y a la implicación en la implementación de la asignatura. Siempre, respetando los criterios y normas de la Universidad de Zaragoza y los propios del departamento).

### PROFESORES

Mariano Mateo Soriano

### BIBLIOGRAFÍA

- ABDALLAH-PRETCEILLE, M (2001): La educación intercultural. Barcelona, Idea Books.
- ACOSTA, V y MORENO, A(1999): Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Barcelona, Masson.
- ALVAREZ,L y SOLER,E (1997): ¿Qué hacemos con los alumnos diferentes?. Cómo elaborar adaptaciones curriculares. Claves de programación .Madrid , S.M

AMORÓS, P y AYERBE,J,E (2000): Intervención educativa en inadaptación social. Madrid, Síntesis.

BUENO,M y TORO,S (coord.)1994): Deficiencia visual .Aspectos psicoevolutivos y educativo .Málaga., Aljibe.

CALVO ,A y MARTÍNEZ A(1997): Técnicas y procedimientos para realizar las adaptaciones curriculares .Madrid, Escuela Española.

CAMPO, M.A y ot(1997): Casos prácticos de dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. Madrid, Centro de Estudios Ramón Areces.

CASTANEDO,(1998) C :Bases psicopedagógicas de la educación especial :evaluación e intervención .Madrid ,CCS

CUADRADO, I y ot (1998): Alumnos con necesidades educativas especiales. Tomo I y II. Cáceres, Universidad de Extremadura.

DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL (I-II-III)..Madrid, Santillana.

FRANKLIN, B.M (1996): Interpretación de la discapacidad. Teoría e historia de la Educación Especial. Barcelona, Pomares-Corredor.

GARCIA,N(1995):Manual de dificultades de aprendizaje : lenguaje, lecto-escritura y matemáticas .Madrid, Narcea.

GARCÍA, A(1999). Niños y niñas con parálisis cerebral. Madrid, Narcea.

GRAU RUBIO,C(1994):Educación especial:Integración escolar y necesidades educativas especiales. Valencia,Promolibro.

GUERRERO, J.F (1995): La Educación Especial o el drama Pirandelliano de una disciplina en busca de identidad. Málaga, Universidad de Málaga.

HANCO,G(1993): Las necesidades educativas especiales en las aulas ordinarias. Profesores de apoyo. Barcelona , Paidós.

ILLAN,N(coord)(1996): Didáctica y organización en Educación Especial.Málaga, Aljibe.

JANETZKE,H.R(1996): El autismo.Madrid, Acento Editorial.

LEON,M.J(1995): El profesor tutor ante la integración escolar. Granada, Ediciones Adhara.

MARCHESI,A y otros(1994): Desarrollo psicológico y educación III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar. Madrid, Alianza.

MAYOR,J (1988): Manual de educación especial. Madrid, Anaya.

MEC (1986,90,93): Guía de la Integración . Madrid, Subdirección General de Educación Especial.

MEC(1989): Adaptaciones curriculares y organización escolar .Madrid.

MEC(1990): Las necesidades educativas especiales en la Reforma del Sistema Educativo.Madrid.

MEC(1991): Recursos materiales para alumnos con necesidades educativas especiales . Orientaciones. Madrid.

MEC(1992): Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares/DIAC. Madrid

MEC(1994): La educación especial en el marco de la LOGSE..Madrid

MOLINA ,S(dir)(1994):Bases psicopedagógicas de la educación especial. Alcoy, Marfil.

MOLINA, S (1997): Escuelas sin fracasos:prevención del fracaso escolar desde la pedagogía interactiva. Málaga, Aljibe.

MOLINA, S (1999): Deficiencia mental. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Málaga, Aljibe.

- MORENO,I(1997): Hiperactividad .Prevención ,evaluación y tratamiento en la infancia .Madrid , Pirámide.
- PANCHÓN,C (1998): Manual de pedagogía de la inadaptación social. Barcelona, Dulac.
- PEÑAFIEL ,F y ot (1998): Cómo intervenir en Educación Especial. Resolución de casos prácticos. Granada, Adhara.
- PEÑAFIEL, F (2000): Fundamentos pedagógicos en la intervención de alumnos con necesidades educativas especiales. Granada, Grupo Editorial Universitario.
- POLAINO,A y ot(1991):Educación especial personalizada. Madrid , Rialp
- PUIGDELLIVOLL,I(1998): La Educación Especial en la escuela integrada. Barcelona, Graó.
- RUEDA, M (1995): La lectura. Adquisición, dificultades e intervención. Salamanca, Amarú.
- RIVIERE, A (1998): El tratamiento del autismo. Madrid, INSERSO.
- SALVADOR MATA, F (1997): Dificultades en el aprendizaje de la expresión escrita. Una perspectiva didáctica. Málaga, Aljibe.
- SALVADOR MATA, F(1999): Didáctica de la Educación Especial. Málaga, Aljibe.
- SANCHEZ ,A y TORRES , J.A( 1997): Educación Especial I y II .Madrid , Pirámide.
- SANCHEZ MANZANO ,E(1993): Psicopedagogía y Educación Especial. Madrid, U.Complutense.
- SOLA, T y LÓPEZ, N (1995): Enfoques didácticos y organizativos de la Educación Especial. Granada, Grupo Editorial Universitario.
- STAINBACK, S y STAINBACK, W (1999): Aulas inclusivas Madrid, Narcea.
- TORRES,M(1995): Deficiencia auditiva:aspectos psicoevolutivos y educativos. Málaga,Aljibe
- TORRES,(1997):. Innovación de la educación especial. Jaén.Universidad.
- TORRES GONZÁLEZ, J.A (2000): Educación y diversidad. Bases didácticas y organizativas. Málaga, Aljibe.
- UNESCO(1994): Declaración de Salamanca. Conferencia Mundial sobre necesidades educativas especiales.: Acceso y calidad. Salamanca.
- VARIOS(1989): Intervención educativa en autismo infantil. Madrid, MEC.,
- VARIOS(1993): Necesidades educativas especiales. Málaga, Aljibe.
- VARIOS (1994): Discapacidad motórica. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Málaga, Aljibe.
- VARIOS (1995): La deficiencia auditiva. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Málaga, Aljibe.
- VARIOS (1997): Identificación, evaluación y atención a la diversidad del superdotado., Málaga Aljibe.
- VARIOS (1998): Dificultades del aprendizaje de las matemáticas. Un enfoque evolutivo. Málaga, Aljibe.
- VEGA, A (2001): Los centros escolares ante la inadaptación social. Madrid, Popular.

## 19621 BASES PEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

Curso:	2.º	Créditos ECTS: 3,5	Créditos UZ: 4
Área:	Didáctica y Organización Escolar		
Departamento:	Ciencias de la Educación		
Duración:	2º cuatrimestre		
Horas Teóricas:	2 semanales	Carácter:	Troncal
Horas prácticas:	10	Tipo:	Teórica y práctica

### OBJETIVOS

1. Conocer de modo comprensivo la terminología básica relacionada con la Educación Especial.
2. Conocer de modo comprensivo la problemática educativa de los niños con Necesidades Educativas Especiales.
3. Potenciar una actitud abierta y tolerante hacia la diversidad como realidad del ámbito profesional de los maestros..
4. Adquirir una actitud positiva y crítica ante la atención a la diversidad así como la Integración Escolar.
5. Adquirir unas destrezas básicas para el tratamiento educativo de los niños con necesidades educativas especiales, relacionadas con la actuación de otros profesionales.

### PROGRAMA

#### NÚCLEO I: FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS

##### I.-Concepto y Modelos de Educación Especial

- I.1.- Aproximación Histórica
- I.2.- Concepto de Educación Especial

#### NÚCLEO II: PRINCIPIOS DE PLANIFICACION Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- II.1.- Principio de Normalización
- II.2.- Principio de Integración Escolar

#### NÚCLEO III: LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL

- III.1.- Aspectos legislativos: La atención a la diversidad en España y en la Comunidad Autónoma de Aragón.
- III.2.- Aspectos didáctico-organizativos: las adaptaciones curriculares.

#### NÚCLEO IV: INTERVENCIÓN EDUCATIVA CON LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA.

### EVALUACIÓN

#### CRITERIOS METODOLÓGICOS Y DE EVALUACIÓN

Actividades básicas:

- Individuales:
- Análisis y estudio de la documentación entregada.
- Trabajo individual del cual se informará a principio de curso

· De clase:

Exposiciones teóricas del temario, debates sobre temas de interés... con presencia de profesionales externos (c.teóricos)

Análisis de casos prácticos, de videos y de páginas WEB..(c.prácticos)

#### Sistema de Evaluación

· Existirán dos sistemas de evaluación diferentes para aquellos alumnos con una asistencia regular a clase y para aquellos otros que por diferentes motivos (laborales, repetidores...) no puedan asistir. En ambos casos la nota final se obtendrá de la calificación de diferentes actividades (de clase, trabajos, pruebas finales....)

#### Criterios de Evaluación

· Conocimiento de los conceptos básicos sobre Necesidades Educativas Especiales y Adaptaciones Curriculares (Prueba final).  
· Realización de las actividades y trabajos considerados como obligatorios.

### PROFESORES

Pilar Abós Olivares

### BIBLIOGRAFÍA

- ABDALLAH-PRETCELLE, M (2001): La educación intercultural. Barcelona, Idea Books.  
ACOSTA, V y MORENO, A(1999): Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Barcelona, Masson.  
ALVAREZ, L y SOLER, E (1997): ¿Qué hacemos con los alumnos diferentes?. Cómo elaborar adaptaciones curriculares. Claves de programación .Madrid , S.M  
AMORÓS, P y AYERBE, J.E (2000): Intervención educativa en inadaptación social. Madrid, Síntesis.  
BUENO, M y TORO, S (coord.)1994): Deficiencia visual .Aspectos psicoevolutivos y educativo .Málaga., Aljibe.  
CALVO, A y MARTÍNEZ A(1997): Técnicas y procedimientos para realizar las adaptaciones curriculares .Madrid, Escuela Española.  
CAMPO, M.A y ot(1997): Casos prácticos de dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. Madrid, Centro de Estudios Ramón Areces.  
CASTANEDO, (1998) C :Bases psicopedagógicas de la educación especial :evaluación e intervención .Madrid ,CCS  
CUADRADO, I y ot (1998): Alumnos con necesidades educativas especiales. Tomo I y II. Cáceres, Universidad de Extremadura.  
DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL (I-II-III)..Madrid, Santillana.  
FRANKLIN, B.M (1996): Interpretación de la discapacidad. Teoría e historia de la Educación Especial. Barcelona, Pomares-Corredor.  
GARCIA, N(1995):Manual de dificultades de aprendizaje : lenguaje, lecto-escritura y matemáticas .Madrid, Narcea.  
GARCÍA, A(1999). Niños y niñas con parálisis cerebral. Madrid, Narcea.

GRAU RUBIO, C(1994):Educación especial: Integración escolar y necesidades educativas especiales. Valencia, Promolibro.

GUERRERO, J.F (1995): La Educación Especial o el drama Pirandelliano de una disciplina en busca de identidad. Málaga, Universidad de Málaga.

HANCO, G(1993): Las necesidades educativas especiales en las aulas ordinarias. Profesores de apoyo. Barcelona , Paidós.

ILLAN, N(coord)(1996): Didáctica y organización en Educación Especial. Málaga, Aljibe.

JANETZKE, H.R(1996): El autismo. Madrid, Acento Editorial.

LEON, M.J(1995): El profesor tutor ante la integración escolar. Granada, Ediciones Adhara.

MARCHESI, A y otros(1994): Desarrollo psicológico y educación III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar. Madrid, Alianza.

MAYOR, J (1988): Manual de educación especial. Madrid, Anaya.

MEC (1986,90,93): Guía de la Integración . Madrid, Subdirección General de Educación Especial.

MEC(1989): Adaptaciones curriculares y organización escolar .Madrid.

MEC(1990): Las necesidades educativas especiales en la Reforma del Sistema Educativo. Madrid.

MEC(1991): Recursos materiales para alumnos con necesidades educativas especiales . Orientaciones. Madrid.

MEC(1992): Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares/DIAC. Madrid

MEC(1994): La educación especial en el marco de la LOGSE..Madrid

MOLINA, S(dir)(1994):Bases psicopedagógicas de la educación especial. Alcoy, Marfil.

MOLINA, S (1997): Escuelas sin fracasos: prevención del fracaso escolar desde la pedagogía interactiva. Málaga, Aljibe.

MOLINA, S (1999): Deficiencia mental. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Málaga, Aljibe.

MORENO, I(1997): Hiperactividad .Prevención ,evaluación y tratamiento en la infancia .Madrid , Pirámide.

PANCHÓN, C (1998): Manual de pedagogía de la inadaptación social. Barcelona, Dulac.

PEÑAFIEL, F y ot (1998): Cómo intervenir en Educación Especial. Resolución de casos prácticos. Granada, Adhara.

PEÑAFIEL, F (2000): Fundamentos pedagógicos en la intervención de alumnos con necesidades educativas especiales. Granada, Grupo Editorial Universitario.

POLAINO, A y ot(1991): Educación especial personalizada. Madrid , Rialp

PUIGDELLIVOLL, I(1998): La Educación Especial en la escuela integrada. Barcelona, Graó.

RUEDA, M (1995): La lectura. Adquisición, dificultades e intervención. Salamanca, Amarú.

RIVIERE, A (1998): El tratamiento del autismo. Madrid, INSERSO.

SALVADOR MATA, F (1997): Dificultades en el aprendizaje de la expresión escrita. Una perspectiva didáctica. Málaga, Aljibe.

SALVADOR MATA, F(1999): Didáctica de la Educación Especial. Málaga, Aljibe.

SANCHEZ, A y TORRES, J.A( 1997): Educación Especial I y II .Madrid , Pirámide.

SANCHEZ MANZANO, E(1993): Psicopedagogía y Educación Especial. Madrid, U.Complutense.

- SOLA, T y LÓPEZ, N (1995): Enfoques didácticos y organizativos de la Educación Especial. Granada, Grupo Editorial Universitario.
- STAINBACK, S y STAINBACK, W (1999): Aulas inclusivas Madrid, Narcea.
- TORRES, M (1995): Deficiencia auditiva: aspectos psicoevolutivos y educativos. Málaga, Aljibe.
- TORRES, (1997): Innovación de la educación especial. Jaén. Universidad.
- TORRES GONZÁLEZ, J.A (2000): Educación y diversidad. Bases didácticas y organizativas. Málaga, Aljibe.
- UNESCO (1994): Declaración de Salamanca. Conferencia Mundial sobre necesidades educativas especiales.: Acceso y calidad. Salamanca.
- VARIOS (1989): Intervención educativa en autismo infantil. Madrid, MEC.
- VARIOS (1993): Necesidades educativas especiales. Málaga, Aljibe.
- VARIOS (1994): Discapacidad motórica. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Málaga, Aljibe.
- VARIOS (1995): La deficiencia auditiva. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Málaga, Aljibe.
- VARIOS (1997): Identificación, evaluación y atención a la diversidad del superdotado., Málaga Aljibe.
- VARIOS (1998): Dificultades del aprendizaje de las matemáticas. Un enfoque evolutivo. Málaga, Aljibe.
- VEGA, A (2001): Los centros escolares ante la inadaptación social. Madrid, Popular.

#### PÁGINAS WEB

- <http://paidos.rediris.es/needirectorio/>  
<http://www.rppapm.es/>  
<http://www.sis.net/bases.htm>  
<http://www.cisspraxis.es/>

Centros Escolares de Aragón  
<http://www.aragob.es/educa/index.htm>  
<http://centros6.pntic.mec.es/cpee.alborada/index.html>

Equipos Psicopedagógicos  
<http://www.aragob.es/educa/index.htm>

## 19622 NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN

Curso:	2.º	Créditos ECTS:	3,5	Créditos UZ:	4
Área:	Didáctica y Organización Escolar				
Departamento:	Ciencias de la Educación				
Duración:	2º cuatrimestre				
Horas Teóricas:	1,5 semanales	Carácter:	Troncal		
Horas prácticas:	20	Tipo:	Teórica y práctica		

### OBJETIVOS

- Conocer las posibilidades de utilización de las nuevas tecnologías en el ámbito educativo.
- Comprender la importancia de la alfabetización audiovisual en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Iniciar a los futuros profesionales de la educación en la realización de diseños y producción de recursos tecnológicos aplicables a la educación ("clase virtual", "revista electrónica de aula", "multimedia", etc.).
- Conocer y analizar los diferentes paradigmas de integración curricular de los recursos tecnológicos y las estrategias que implica cada uno de ellos.

### PROGRAMA

#### Tema 1: TECNOLOGÍA, SOCIEDAD Y EDUCACIÓN.

- Análisis de las repercusiones sociales de las nuevas tecnologías de la educación.
- Fuentes del conocimiento de la asignatura.
- Paradigmas.
- Nuevas tecnologías. Postman.
- Los inconvenientes de las nuevas tecnologías.
- El rol del profesor ante las nuevas tecnologías.

#### Tema 2: RECURSOS DIDÁCTICOS. SELECCIÓN

- Libros de texto.
- Transparencias.
- Diapositivas.
- Videos.
- Material informático.

#### Tema 3: AUDIOVISUALES Y EDUCACIÓN

- Hardware de proyección.
- Diascopio.
- Retroproyector.
- Opascope.
- Pantallas LCD
- Sistemas de video
- Videoconferencia.
- Criterios de calidad para los programas multimedia.

#### Tema 4: MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL Y TELEVISIÓN

- Radio.
- Televisión.

#### Tema 5: LIBROS DE TEXTO

#### Tema 6: INFORMÁTICA Y EDUCACIÓN

- Tecnología y medios educativos.
- Los mitos del ordenador.
- El uso del ordenador en la escuela: enseñanza-aprendizaje y áreas curriculares.
- Hardware y software.

#### Tema 7: INTERNET

- Elementos de la red.
- Aplicaciones e inconvenientes.
- Servicios.
- Conexión a la red.
- Principales aplicaciones de la Red Internet.
- Diseños de páginas hipertexto.
- Disfunciones informáticas.

#### METODOLOGÍA

- Exposición didáctica del profesor con participación discrecional de los alumnos/as
  - Análisis de documentos escritos, audiovisuales e informáticos
  - Trabajo en equipo y puestas en común
  - Prácticas con recursos informáticos y audiovisuales
- Esta metodología está condicionada por el número de alumnos de cada grupo, la rigidez del mobiliario, las limitaciones de espacios y equipos audiovisuales e informáticos.

#### EVALUACIÓN

#### PLAN DE TRABAJO y EVALUACIÓN

- TEORÍA: Ponderación para la evaluación 50%
- TRABAJO: Ponderación para la evaluación: 50%
- Trabajo por grupos
  - Nuevas tecnologías y globalización.
  - Nuevas tecnologías y valores.
  - Revisión del CiberPaís.
  - Páginas web educativas.
  - Material informático educativo para Infantil y Primaria.
  - Libros de texto en Infantil y Primaria.

#### PROFESORES

Alejandra Cortés Pascual

#### BIBLIOGRAFÍA

AA.VV. (1991). Proyecto Atenea. Informe de Evaluación. Madrid: MEC

AA.VV. (1990). Escola i noves tecnologies. Grup de recerca pedagògica Tidoc-Projecte. Barcelona: Ceac.

ALBA, C. (1994). Utilización didáctica de los recursos tecnológicos como respuesta a la diversidad. En Sancho, J.M<sup>a</sup> (Coord.) Para una Tecnología Educativa (221-239). Barcelona: Horsori.

BARTOLOME, A.R. (1994). Sistemas multimedia. En Sancho, J.M<sup>a</sup> (Coord.). Para una Tecnología Educativa (193-219). Barcelona: Horsori.

BUSTAMANTE, J. (1993). Sociedad informatizada, ¿sociedad deshumanizada? Madrid: Gaia.

CABERO, M. (1989). Tecnología educativa. Barcelona: PPU.

CALDERÓN, E. (1988). Computadoras en la educación. México: Trillas.

CANTÓN, I., ALONSO, C.M., y GALLEGO, D.J. (Coords.) (1996). Integración curricular de los recursos tecnológicos. Barcelona: Oikos-Tau.

DÍEZ, E.J. y CASTAÑEDA, J.M. (2001). Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación. Oviedo: Padre Isla.

FERRÉS, J. y MARQUÉS, P. (1997). Comunicación educativa y Nuevas Tecnologías. Barcelona: Praxis.

HODGES, M.E. y SASNETT, R.M. (1993). Multimedia Computing. Reading (Ma). Addison-Wesley Publishing Company.

MARTÍ, E. (1992). Aprender con ordenadores en la escuela. Barcelona: ICE/HORSORI.

MEC. (1991). Las Tecnologías de la información en la educación. Madrid: MEC.

MENA, B. (Coord.) (1996). Didáctica y Nuevas Tecnologías en Educación. Madrid: Escuela Española.

PAPERT, S. (1980). Desafío a la mente. Computadoras y Educación. Buenos Aires: Ediciones Galápagos.

PRIETO, A., LLORIS, A. y TORRES, J.C. (1992). Introducción a la informática. Madrid: McGraw Hill.

REPARAZ, C. y TOURÓN, J. (1992). El aprendizaje mediante ordenadores en el aula. Pamplona: EUNSA.

RODRÍGUEZ-ROSELLÓ, L. (1986). Logo. De la tortuga a la inteligencia artificial. Madrid: Vector.

RYDER, M y WILSON, B. (1995). From local to virtual learning environments; Making the connection. American Educational Research Association 1995 Annual Meeting. 18-22 de Abril, San Francisco. California.

SANCHO, J.M<sup>a</sup> (1994). Para una tecnología educativa. Barcelona: Horsori.

SNELL, N. (1995). Internet, qué hay que saber. Madrid: Prentice Hall.

TIFFIN, J. y RJASINGHAM, L. (1997). En busca de la clase virtual. Barcelona: Paidós.

VEGA, J.M. (1994). Redes y Educación. En F.BLÁZQUEZ, J.CABERO y F. LOSCERTALES (Coords.). Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación para la Educación (23-40). Sevilla: Ediciones ALFAR.

WATT, D. (1983). Aprendiendo con Logo. Madrid: Byte Books/Mc Graw-Hill.

APPLE, M.W. (1986). Ideología y Currículo. Madrid: Akal.

BAUTISTA, A. (1989). El uso de los medios desde los modelos del currículum. Comunicación, Lenguaje y Educación, 3-4, 39-52.

BROWN, W., LEWIS, B. y HARCLEROAD, F. (1977). Instrucción audiovisual: Tecnología, medios y métodos. México: Trillas

- CARR, W. y KEMMIS, S. (1988). Teoría crítica de la enseñanza. Barcelona: Martínez Roca.
- CATAÑEDA, M. (1992). Los medios de la comunicación y la Tecnología educativa. México: Trillas.
- ELLIOT, J. (1986). Autoevaluación, desarrollo profesional y responsabilidad. En Galton, M. y Moon, B. Cambiar la escuela, cambiar el currículum (237-259). Barcelona: Martínez Roca.
- ELY, D.P. (1992). Tecnología Educativa: campo de estudio. En T. Husen y T. N. Postlethwaite. Enciclopedia Internacional de la Educación (vol. 9, 5394-5397). Barcelona: Vicens Vives/MEC.
- GALBRAITH, J.K. (1967). El nuevo estado industrial. Madrid: Sarpe.
- GALLEGO, D.J. (1996). Sistematización de los recursos tecnológicos. En Gallego, D.J.; Alonso, C. y Cantón, I. (Coords.). Integración curricular de los recursos tecnológicos (65-104). Barcelona: Oikos-Tau.
- GERLACH, V.S. y ELY, D.P. (1979). La planificación de la enseñanza. México: Trillas.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (1981). Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo. Madrid: Anaya.
- GIMENO SACRISTÁN, J. Y FERNÁNDEZ PÉREZ, M. (1980). La formación del profesorado de E.G.B.: Análisis de la situación española. Madrid: M° de Universidad e Investigación.
- KEMMIS, S. (1988). El currículum, más allá de la teoría de la reproducción. Madrid: Morata.
- MECKLENBURGER, J.A. (1990). Educational Technology is Not Enough. Phi, Delta and Kappa, Octubre, 104-107.
- MEDINA, M. y SANMARTÍN, J. (1989). Filosofía de la tecnología. INVESCIT y el programa TRENAS. Anthropos, 94/95, 4-7.
- MENA, B. y otros (1996). Didácticas y nuevas tecnologías en educación. Madrid: Escuela Española.
- MOTTET, G. (1983). La technologie éducative. Revue Française de Pédagogie, 63.
- OLSON, D.R. (1976). Towards a Theory of Instructional Means. Educational Psychologist, 12 (1), 14-35.
- ORTEGA CARRILLO, J.A. (1997). Nuevas tecnologías y organización escolar: propuesta ecocomunitaria de estructuración y uso de los medios didácticos y las tecnologías. En Lorenzo Delgado, M., Salvador Mata, F. y Ortega Carrillo, J.A. Organización y dirección de instituciones educativas. Perspectivas actuales (203-222). Granada: Grupo Editorial Universitario y COM.ED.ES.
- POPKEWITZ, T.S. (1987). La producción del conocimiento escolar y los lenguajes curriculares. Cuestiones institucionales en el seguimiento de las matemáticas escolares. Revista de Educación, 282, 61-86.
- RODRIGUEZ SABIOTE y otros (1997). Las nuevas tecnologías y su incardinación en el currículum. En Lorenzo Delgado, M., Salvador Mata, F. y Ortega Carrillo, J.A. Organización y dirección de instituciones educativas. Perspectivas actuales (609-613). Granada: Grupo Editorial Universitario y COM.ED.ES.
- SANTOS GUERRA, M.A. (1991). ¿Cómo evaluar los materiales? Cuadernos de Pedagogía, 194, 29-31.
- TICKTON, S.G. (Ed.). (1970). To Improve Learning: An Evaluation of Instructional Technology. New York: Bowker.

- UNESCO (1984). Glossary of Educational Technology Terms. París: Unesco.
- ZABALZA, M. (1985). Teoría y práctica del diseño curricular. Santiago de Compostela: Universidad.
- Bibliografía audiovisuales

---

### 19623 PRÁCTICAS ESCOLARES I

Curso:	2.º	Créditos ECTS:	6,1	Créditos UZ:	7
Área:	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento:	Ciencias de la Educación				
Duración:	Anual				
Horas Teóricas:		Carácter:	Troncal		
Horas prácticas:	70	Tipo:	Práctica		

---



---

### 19624 LITERATURA INFANTIL

Curso:	3.º	Créditos ECTS:	3,5	Créditos UZ:	4
Área:	Didáctica de la Lengua y la Literatura				
Departamento:	Didáctica de las Lenguas y de las Ciencias Humanas y Sociales				
Duración:	1º cuatrimestre				
Horas Teóricas:	2 semanales	Carácter:	Troncal		
Horas prácticas:	10	Tipo:	Teórica y práctica		

---

#### PROGRAMA

1. Concepto de la Literatura Infantil. El niño y la literatura
2. Géneros Literarios
3. La Narración
4. La Poesía
5. El Teatro
6. Los Medios Audiovisuales
7. La Biblioteca Escolar

#### PROFESORES

María Jesús Abad

#### BIBLIOGRAFÍA

- BARRIENTOS, C., Libro-fórum, una técnica de animación a la lectura, Narcea, Madrid, 1982.
- BETTELHEIM, B., Psicoanálisis de los cuentos de hadas, Edit. Crítica, del grupo Grijalbo. Madrid, 1983.

- BRAVO VILLASANTE, C., Diccionario de autores de la literatura infantil mundial, Editorial Escuela España, S.A., Madrid, 1985.
- CERDÁ, H., Ideología y cuentos de hadas, Akal, Madrid, 1985.
- CERVERA, J., La literatura infantil en la Educación Básica, Diálogos en Educación, Cin- cel-Kapelusz, Madrid, 1984.
- CERVERA, J., Literatura y lengua en la educación infantil, Ediciones Mensajero, S.A., 1993.
- CERVERA, J., Teoría de la literatura infantil, Ediciones Mensajero, Universidad de Deusto, Bilbao, 1991.
- PROPP, V., Morfología del cuento. Edit. Fundamentos, Madrid, 1971.
- RICO, L., Castillos de arena. (Ensayo sobre literatura infantil), Alhambra, Madrid, 1986.
- RODARI, G., Gramática de la fantasía. Introducción al arte de inventar historias. Edit. Avance, S.A. Barcelona, 1977.
- SAVATER, F., La tarea del héroe. Taurus, Madrid, 1984.
- TAMÉS, R.L., Introducción a la literatura infantil, E.U. del Profesorado de EGB-ICE. Uni- versidad de Santander, 1985

### 19625 PRÁCTICAS ESCOLARES III. EDUCACIÓN INFANTIL

Curso: 3.º Créditos ECTS: 13 Créditos UZ: 15  
 Área: Didáctica de la Matemática  
 Departamento: Matemáticas  
 Duración: Anual  
 Horas Teóricas: Carácter: Troncal  
 Horas prácticas: 150 Tipo: Práctica

### 19626 DIDÁCTICA DEL MEDIO SOCIAL Y CULTURAL EN EDUCACIÓN INFANTIL

Curso: 3.º Créditos ECTS: 3,9 Créditos UZ: 4,5  
 Área: Didáctica de las Ciencias Sociales  
 Departamento: Didáctica de las Lenguas y de las Ciencias Humanas y Sociales  
 Duración:  
 Horas Teóricas: 2 semanales Carácter: Obligatoria  
 Horas prácticas: 15 Tipo: Teórica y práctica

#### PROFESORES

Miguel Ángel Dobón Pérez

### 19627 EDUCACIÓN INFANTIL COMPARADA

Curso: 3.º Créditos ECTS: 4,3 Créditos UZ: 5  
 Área: Teoría e Historia de la Educación  
 Departamento: Ciencias de la Educación  
 Duración: 1º cuatrimestre  
 Horas Teóricas: 2 semanales Carácter: Obligatoria  
 Horas prácticas: 20 Tipo: Teórica y práctica

#### OBJETIVOS

1. Promover interés y curiosidad hacia la educación infantil, tratando de desarrollar la capacidad de comprensión, análisis y crítica positiva en este campo.
2. Comparar y analizar los principales sistemas de E. I. que se agrupan en torno a la Escuela Nueva.
3. Proporcionar los medios necesarios para llevar a cabo un análisis comparativo en el ámbito de la E. I. entre diversos países.
4. Desarrollar actitudes personales de comunicación, apertura e interrelación, responsabilidad y autonomía.

#### PROGRAMA

##### TEMA I : Educación Infantil: Ideas generales

- 1.-Concepto de E. I. Razones que la justifican
- 2.-Factores que influyen en el desarrollo de la E. I.
- 3.-Funciones y objetivos de la E. I.
- 4.-La E. I. en el marco del sistema educativo actual

##### TEMA II: Educación comparada: Ideas generales

- 1.-Concepto y objetivos
- 2.-Origen y evolución histórica de la educación comparada
- 3.-Instituciones de educación comparada
- 4.-Metodología
- 5.-Pedro Roselló: Teórico de la Educación Comparada

##### TEMA III: Principales métodos de educación infantil

- 1.-Froebel
- 2.-María Montessori
- 3.-Hermanas Agazzi
- 4.-Decroly
- 5.-Freinet
- 6.-Los inicios de la E. I. en España. P. Montesino y el Padre Manjón

##### TEMA IV: La E. I. en la Europa Comunitaria

- 1.-Estructura y organización escolar

- 2.-Programas. Objetivos. Metodología. Contenidos....
- 3.-Enseñanza pública y privada
- 4.-Paso de la E. I. a la E. Primaria.
- 5.-Organismos internacionales de E. I. y protección a la infancia.

Tema V: La E. I. en América Latina

#### ACTIVIDADES

Exposición de los temas por parte del profesor  
 Análisis comparativo de dos métodos de E. I.  
 Análisis comparativo de los métodos de E. I. que se llevan a cabo en las escuelas de Teruel  
 Lectura y crítica de libros  
 Comentarios de textos

#### EVALUACIÓN

Prueba escrita sobre los contenidos  
 Valoración del análisis comparativo  
 Valoración del análisis comparativo  
 Valoración de lecturas, reseñas, comentarios

#### PROFESORES

Amparo Sánchez Martín

---

### 19628 LAS CIENCIAS NATURALES EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

Curso: 3.º Créditos ECTS: 4,3 Créditos UZ: 5  
 Área: Didáctica de las Ciencias Experimentales  
 Departamento: Didáctica de las Ciencias Experimentales  
 Duración: 1º cuatrimestre  
 Horas Teóricas: 2 semanales Carácter: Obligatoria  
 Horas prácticas: 20 Tipo: Teórica y práctica

---

#### OBJETIVOS

##### REFERIDOS A CONTENIDOS CONCEPTUALES

- Revisar los contenidos mínimos de CCNN, necesarios para el profesorado de Educación Infantil.

##### REFERIDOS A CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Revisar los contenidos mínimos de CCNN, necesarios para el profesorado de Educación Infantil.

#### REFERIDOS A CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Clarificación de valores implícitos en la metodología científica y en la sociedad.

#### PROGRAMA

##### PARTE I

- Naturaleza y metodología de la Ciencia
  - 1.1.- ¿Qué es la Ciencia? El método científico.
  - 1.2.- Concepciones filosóficas de la Ciencia.
  - 1.3.- ¿Qué Ciencia enseñar?

##### PARTE II

- La enseñanza de las Ciencias
  - 1.1.- La naturaleza del alumno/a de Infantil.
  - 1.2.- Conocimiento ordinario y conocimiento científico.
  - 1.3.- Implicaciones didácticas debidas a la naturaleza de la Ciencia.
  - 1.4.- Evolución de la enseñanza de las Ciencias.

##### PARTE III

- La Botánica en la Educación Infantil
- La Zoología en la Educación Infantil
- La Geología en la Educación Infantil

#### ACTIVIDADES

Trabajos de aula, de laboratorio y campo, según metodología coherente con el contenido de la materia.

#### EVALUACIÓN

En los exámenes entrará la materia trabajada en clase y la que aparece en los apuntes que se irán dejando en el Servicio de Reprografía.

Se realizará un examen parcial. Los contenidos motivo de examen serán como máximo los trabajados hasta una semana antes y podrán ser tanto teóricos como prácticos, incluyendo la realización de actividades de laboratorio o campo, aplicación de los contenidos teóricos. Si se aprueba este parcial se liberará la materia. No se guardará ninguna calificación de una convocatoria para otra.

La materia de esta asignatura se compone de una parte teórica (I y II parte), que se califica sobre 7 puntos y una parte práctica (III parte) que se calificará sobre un máximo de 3 puntos. Es preciso alcanzar al menos la mitad de la puntuación en cada una de las dos partes (teórica y práctica) para superar la asignatura. La parte teórica se preguntará mediante un examen escrito, mientras que la parte práctica se valorará mediante una prueba oral.

La presentación, sintaxis y ortografía de cualquier actividad, así como los contenidos han de estar adecuados a la Diplomatura de Magisterio, por lo que han de estar especialmente cuidados

## PROFESORES

José Carrasquer Zamora

## BIBLIOGRAFÍA

Se recomendará a principio y en el transcurso de curso, ateniéndose a los trabajos a realizar y contenidos tratados.

### 19629 FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS DEL APRENDIZAJE TEMPRANO

Curso: 3.º Créditos ECTS: 3,5 Créditos UZ: 4  
Área: Psicología Evolutiva y de la Educación  
Departamento: Psicología y Sociología  
Duración: 1º cuatrimestre  
Horas Teóricas: 2 semanales Carácter: Obligatoria  
Horas prácticas: 10 Tipo: Teórica y práctica

## OBJETIVOS

### 1.1. Objetivos de contenidos.

- a. Actualizar los conocimientos sobre las características evolutivas de los más pequeños (0-6 años) y reflexionar sobre las derivaciones psicopedagógicas básicas que de ellas se derivan.
- b. Aplicar dichos conocimientos, confiriéndoles una clara dimensión operativa, que permita su eficaz aplicación en el ámbito educativo.
- c. Comprender las principales teorías de los procesos de aprendizaje tempranos, analizando las aportaciones y limitaciones de cada una de ellas en educación infantil, así como sus divergencias y aspectos complementarios.
- d. Conocer y valorar críticamente las más reciente experiencias llevadas a cabo en la escuela infantil, favoreciendo los aprendizajes tempranos de los niños, así como las investigaciones llevadas a cabo fuera del ámbito escolar.
- e. Conocer y utilizar la terminología consustancial a la temática abordada por la asignatura. Extremo éste esencial para el acercamiento del alumno a la bibliografía especializada y para la mejor comunicación entre los distintos profesionales.

### 1.2. Objetivos de procedimientos y habilidades.

- a. Utilizar las principales fuentes documentales de nuestra disciplina y hacerlo adecuadamente para la ampliación de los temas del programa y para la posterior reactualización profesional.
- b. Adquirir y desarrollar hábitos de investigación en el aula, por los que se cuestione permanentemente la adecuación de los métodos de enseñanza-aprendizaje adoptados en una situación concreta.

- c. Adoptar perspectivas personales con respecto a diferentes situaciones que se plantean en relación con el aprendizaje temprano.
- d. Exponer por escrito y oralmente los resultados y conclusiones de sus análisis sobre temas, argumentos, informes... en relación con las materias estudiadas, adquiriendo la capacidad de síntesis.
- e. Adquirir hábitos de trabajo en equipo, como fórmula adecuada para evaluar y mejorar la propia práctica profesional.

### 1.3. Objetivos de actitudes y valores.

- a. Fomentar el espíritu crítico y de indagación constante de la propia formación profesional, favoreciendo la reflexión crítica sobre los distintos enfoques teóricos que componen nuestra disciplina.
- b. Valorar la importancia de la psicología evolutiva y del conocimiento de los procesos de aprendizaje para el trabajo del maestro.
- c. Percibir el valor del trabajo en equipo, como cauce para la mejora de la enseñanza y como base importante de la formación permanente del maestro.
- d. Desarrollar actitudes de respeto y confianza en posibilidades personales de los alumnos de educación infantil, respetando y potenciado las características propias de cada uno.

## PROGRAMA

### BLOQUE I: BASES FUNDAMENTALES DEL APRENDIZAJE TEMPRANO.

#### \*TEMA 1. MARCO CONCEPTUAL DEL APRENDIZAJE TEMPRANO.

1. Análisis histórico de las principales experiencias en A.T.:
  - Los programas de estimulación temprana.
  - Las experiencias en el ámbito de las instituciones privadas.
  - Las experiencias en el ámbito escolar.
2. Conceptualización del Aprendizaje Temprano:
  - Aspectos diferenciales entre Estimulación Precoz y Aprendizaje Temprano.
  - Neurología y A.T.
  - Etología y A.T.
  - A.T. y diferencias individuales.
  - Dimensiones cuantitativa y cualitativa del A.T.
3. Aprendizaje Temprano y Desarrollo:
  - A.T. y aprendizajes posteriores.
  - A.T. y el proceso de desarrollo.

#### Propuesta práctica:

Análisis por grupos y puesta en común de las distintas experiencias llevadas a cabo en relación con el aprendizaje temprano.

#### \* TEMA 2. LAS TEORÍAS DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INFANTIL Y LOS PRINCIPIOS EDUCATIVOS QUE DE ELLAS SE DERIVAN.

- 1.- Psicología y Educación Infantil.
- 2.- Principales teorías de aprendizaje.
  - 2.1. El modelo conductista de aprendizaje:
    - 2.1.1. Rasgos básicos del modelo.

- 2.2.2. Implicaciones educativas:
- 2.2. El modelo de aprendizaje genético-cognitivo:
  - 2.2.1. Rasgos básicos del modelo.
  - 2.2.2. Implicaciones educativas.
- 2.3. El modelo histórico-cultural de aprendizaje (Vygotski):
  - 2.3.1. Rasgos básicos del modelo.
  - 2.3.2. Implicaciones educativas.
- 2.4. El aprendizaje significativo (Ausubel):
  - 2.4.1. Rasgos básicos del modelo.
  - 2.4.2. Implicaciones educativas.
- 2.5. El aprendizaje por descubrimiento (Bruner):
  - 2.5.1. Rasgos básicos del modelo.
  - 2.5.2. Implicaciones educativas.
- 2.6. El modelo humanista de aprendizaje (Rogers):
  - 2.6.1. Rasgos básicos del modelo.
  - 2.6.2. Implicaciones educativas.

Propuesta de trabajo práctico:

Trabajo en grupo de análisis de las distintas teorías sobre el aprendizaje (con diversos documentos de sus autores principales), terminando con una clase-panel en la que se pongan en común y en paralelo las diferentes características de cada una en cuanto a: factores relativos al alumno, al profesor, a la situación-acción de enseñanza/aprendizaje, interrelación de los distintos principios fundamentales que rigen el aprendizaje...

#### \* TEMA 3. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL.

Introducción: Aspectos diferenciales de la investigación educativa en la Educación Infantil.

1. La Metodología Observacional:
  - 1.1. Objetivos
  - 1.2. Concepto y naturaleza de la Observación.
  - 1.3. Taxonomía de la observación.
2. Metodología Observacional: Planificación.
3. Ventajas y limitaciones de la metodología observacional.

Propuesta de trabajo práctico:

Observación de una situación de aprendizaje filmada en aulas de nuestro entorno y ejercicio de análisis de conductas siguiendo los distintos pasos del proceso.

#### BLOQUE II: DIMENSIÓN APLICADA DEL APRENDIZAJE TEMPRANO:

#### \* TEMA 4. LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN INFANTIL.

1. El concepto de Estrategias de Aprendizaje:
  - Acercamiento a partir de la conceptualización de diversos autores.
  - Características diferenciales en el marco de la Educación Infantil.
2. Taxonomías principales de las Estrategias de Aprendizaje en Educación Infantil y sus componentes:
  - A.E Woolfolk.
  - G. Claxton.
  - Ph. Meirieu.

#### 3. Implicaciones pedagógicas:

- en relación con las situaciones de enseñanza-aprendizaje.
- en relación con la interacción entre iguales.
- en relación con la situación ambiental.

#### 4.- Las Estrategias Metacognitivas en la escuela infantil:

- concepto de metacognición y sus componentes.
- la habilidades metacognitivas en la escuela infantil.

Propuesta de ejercicio práctico:

A partir de una filmación en video de diversos momentos de actividad en aulas de educación infantil observar el comportamiento de varios niños. Se iniciará la observación con una visualización conjunta del aula, para proceder posteriormente a una distribución del trabajo por grupos. Cada grupo observa un pequeño grupo de alumnos. El trabajo se continúa fuera de la sesión de clase. En una segunda sesión se pone en común y se discute la observación que ha hecho cada grupo.

#### \* TEMA 5. EL DESCUBRIMIENTO TEMPRANO DEL LENGUAJE ESCRITO.

1. Aprendizaje Temprano y descubrimiento del mensaje escrito: relaciones e implicaciones recíprocas.
2. Descubrimiento temprano del mensaje escrito:
  - 2.1. Fundamentación psicopedagógica.
  - 2.2. Criterios de actuación.
3. Características del proceso de adquisición de la capacidad lectora.
4. El rincón del ordenador como potenciador del aprendizaje y de la interacción en los más pequeños.

Propuesta de ejercicio práctico:

El trabajo consta de una doble actividad. Primero se realizará una recogida de datos sobre el método de aprendizaje de la lectura que está siguiendo un niño determinado que esté en Educación Infantil o primer curso de Primaria. Posteriormente se realizará un análisis crítico de dicha metodología.

#### \* TEMA 6. FORMACIÓN DE CONCEPTOS Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN E.I.

1. Formación de conceptos en Educación Infantil:
  - 1.1. Conceptualización: Teoría tradicional. Teoría de los prototipos.
  - 1.2. Evolución y características de la capacidad de categorización: Teoría genético-cognitiva de Ginebra. Teoría socio-cultural. Teoría cognitiva de Bruner.
  - 1.3. Principios didácticos para favorecer la adquisición de conceptos. Respecto de las características del concepto. Respecto de las situaciones de aprendizaje.
2. Resolución de problemas en Educación Infantil.
  - 2.1. Conceptualización.
  - 2.2. Los problemas en la Primera Infancia:
    - el sentido de la manipulación y experimentación infantil.
    - la causalidad infantil.
3. Principios didácticos para favorecer la capacidad de resolución de problemas en Educación Infantil: Respecto de la situación de aprendizaje. Respecto de las características de la interacción social.

### BLOQUE III: DIMENSIONES TRANSVERSALES DEL APRENDIZAJE TEMPRANO.

#### \* TEMA 7. LA CREATIVIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL.

- 1.- Conceptualización de la creatividad:
  - diversas definiciones.
  - indicadores y componentes de la creatividad.
  - niveles de creatividad.
  - fases evolutivas de la creatividad.
- 2.- La creatividad en Educación Infantil:
  - características diferenciales.
  - fases evolutivas de la creatividad infantil.
- 3.- Factores potenciadores de la creatividad infantil:
  - en relación con la actividad del docente.
  - en relación con las situaciones de aprendizaje.
  - principios metodológicos orientadores.
- 4.- Recursos y técnicas para el desarrollo de la creatividad.

#### Propuesta práctica

Análisis por grupos y puesta en común de diversas propuestas curriculares (de distintas editoriales) sobre el carácter creativo de las actividades propuestas en cada una de las áreas de experiencia del currículo.

#### TEMA 8. EL JUEGO EN LA EDUCACIÓN INFANTIL.

1. Conceptualización del juego infantil.
  - 1.1. El hecho del juego, sus causas y explicaciones.
  - 1.2. Clasificaciones de los juegos infantiles.
2. La proyección del juego en la educación:
  - 2.1. Juego y desarrollo psicomotor.
  - 2.2. Juego y desarrollo sensorial-perceptivo.
  - 2.3. Juego y desarrollo intelectual.
  - 2.4. Juego y desarrollo afectivo.
  - 2.5. Juego y desarrollo social.
3. Implicaciones psicopedagógicas del juego en Educación Infantil.
4. Los "útiles de juego" (juguetes) como instrumento educativo.

#### Propuesta práctica:

Cada alumno escoge un determinado juguete y realiza un análisis de sus características psicopedagógicas y de su potencial contribución al desarrollo del niño.

#### EVALUACIÓN

La evaluación final se realizará conforme a este plan:

- Exámenes de contenido. Un primer parcial sobre la primera parte del programa (se concretará) y un segundo examen que será de todo el programa para los que no hayan superado el primer parcial y de la segunda parte para los que lo hayan aprobado. La nota conjunta de estos exámenes representará el 80 % de la nota final.
- Evaluación de los trabajos de grupo sobre las propuestas prácticas de los temas. Representarán el 10 % de la nota final.

- Evaluación del trabajo individual o del trabajo de grupo, fuera de clase. Representará el 10 % de la nota final.

#### Nota informativa:

- La entrega de trabajos tendrá una fecha tope para cada uno de ellos. Pasada la fecha no se aceptarán.
- Para el trabajo de grupos (3-4 miembros) se comunicará al profesor, antes del 16 de octubre, la composición del grupo y el tema escogido. Al inicio del trabajo se presentará al profesor un pequeño esquema del mismo y una breve descripción de cómo se va a llevar a cabo su elaboración.
- En principio se entiende que los alumnos que cursaron esta asignatura el curso pasado y no la aprobaron tienen que realizar el mismo plan de trabajo que los demás. Se sugiere aquellos alumnos que por diversas causas no pudiesen seguirlo que hablen con el profesor.

#### PROFESORES

Juan Antonio Julve Moreno

#### BIBLIOGRAFÍA

- COHEN, R. (1982): *Plaidoyer pour les apprentissages précoces*. Paris, PUF. (Trad. cast.: *En defensa del aprendizaje precoz. Estrategias educativas para aprovechar las potencialidades humanas*. Planeta, 1983).
- DE LA GARANDERIE, A. y CATTAN, G. (1988): *Tous les enfants peuvent réussir*. Paris, Bayard.
- DOMAN, G. (1984): *How to multiply you baby's intelligence*. New York, Doubleday and Co. (Trad. cast.: *Cómo multiplicar la inteligencia de su bebé*. Madrid, EDAF, 1989).
- EVANS, E.D. (1987): *Educación Infantil Temprana. Tendencias actuales*. México, Trillas.
- GARCÍA USLÉ, D. (1996): "Análisis fundamental del Aprendizaje Precoz". En *Jugar y Crecer*, 7, pp.22-23).
- LEWIS, D. (1979): *How to be a gifted parent*. Londres, Souvenir Press. (Trad. castellana (1987): *Cómo potenciar el talento de su hijo. El niño hasta los 5 años*. Barcelona, Martínez Roca).
- MEDRANO MIR, M.G. (1985): "Madurez del niño y educación preescolar". En *Revista Española de Pedagogía*, 167.
- MEDRANO MIR, M.G. (1987): "Desarrollo temprano". En MAYOR, J. (dir.): *La psicología en la escuela infantil*, Madrid, Anaya, pp.90-109.
- MEDRANO MIR, M.G. (1994): *El gozo de aprender a tiempo. Aprendizaje Temprano y estrategias de aprendizaje de los más pequeños*. Huesca, Pirineo.
- VALLS, J. (199): *El desarrollo total del niño*. Madrid, Palabra.
- AA.VV. (1984): "1934-1984. Vygotski, cincuenta años después", Número monográfico de *Infancia y Aprendizaje*, 27-28, 1984 (3-4).
- ALVAREZ, A. y DEL RÍO, P. (1992b): *Educación y desarrollo: la teoría de Vygotsky y la zona de desarrollo próximo*, en COLL, C., PALACIOS, J. y MARCHESI, A.: *Desarrollo psicológico y educación, II: Psicología de la Educación*, Madrid, Alianza, pp. 93-119.

- BELTRÁN, J. y otros (1987): *Psicología de la Educación*. Madrid, Eudema.
- COLL, C. y MARTÍ, E. (1992): "Aprendizaje y desarrollo: la concepción genético-cognitiva del aprendizaje", en COLL, C., PALACIOS, J. y MARCHESI, A.: *Desarrollo psicológico y educación, II: Psicología de la Educación*, Madrid, Alianza, pp. 121-139.
- COLL, C., PALACIOS, J. y MARCHESI, A.: *Desarrollo psicológico y educación, t. II: Psicología de la Educación*, Madrid, Alianza.
- DEL RÍO, M.J. (1992): *Comportamiento y aprendizaje: teorías y aplicaciones escolares*, en COLL, C., PALACIOS, J. y MARCHESI, A.: *Desarrollo psicológico y educación, t. II: Psicología de la Educación*, Madrid, Alianza, pp. 33-53.
- KAMII, C. y DE VRIES, R. (1985): *La teoría de Piaget y la educación preescolar*, Madrid, Aprendizaje-Visor.
- KAMII, C. (1982): "La autonomía como finalidad de la educación", en *Infancia y Aprendizaje*, 18, pp. 3-33.
- MAYOR, J. (dir.) (1987): *La Psicología en la Escuela Infantil*. Madrid, Anaya.
- MAYOR, J. (dir.) (1985): *Psicología de la educación*. Madrid, Anaya.
- MÚJINA, V. (1983): *Psicología de la edad preescolar*, Madrid, Visor.
- RIVIÈRE, A. (1992): *La teoría cognitiva social del aprendizaje*, en COLL, C., PALACIOS, J. y MARCHESI, A.: *Desarrollo psicológico y educación, t. II: Psicología de la Educación*, Madrid, Alianza, pp. 69-80.
- ROGERS, C.R. (1980): *Libertad y creatividad en la educación*. Barcelona: Paidós.
- SAUNDERS, R. y BINGHAM-NEWMAN, A.M. (1989): *Perspectivas piagetianas en la escuela infantil*, Madrid, Morata-MEC.
- VYGOTSKI, L.S. (1973): "Aprendizaje y desarrollo mental en la edad escolar", en LURIA, LEONTIEV, VYGOTSKI y otros (compilación): *Psicología y pedagogía*, Madrid, Akal (Publicación original en 1934)
- WOOLFOLK, A.E. y McCUNE, L. (1984): *Psicología de la Educación para profesores*, Madrid, 1984).
- ANGUERA, M.T. (1988): *Observación en la escuela*. Barcelona, Graó.
- ANGUERA, M.T. (1990): "Metodología observacional". En Arnau, J., Anguera, M.T. y Gómez, J.: *Metodología de la investigación en Ciencias del Comportamiento*. Murcia, Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Murcia.
- ANGUERA, M.T. (1995a): "Diseños". En Fernández Ballesteros, R.: *Evaluación de programas sociales: una guía práctica*. Madrid, Síntesis.
- BASSEDAS, E. y otros (1984): *Evaluación y seguimiento en Parvulario y Ciclo Inicial*. Pautas de observación. Madrid, Visor.
- CROLL, P. (1995): *La observación sistemática en el aula*. Madrid, La Muralla. (Edición original, 1985).
- DE KETELE, J.M. (1984): *Observar para educar: Observación y evaluación en la práctica educativa*. Madrid, Aprendizaje Visor.
- ELLIOTT, (1990): *La investigación-acción en educación*. Madrid, Morata.
- HERRERO, M.L. (1992): "Posibilidad de la metodología observacional en el estudio analítico de conductas en el aula: Aplicación en escolares con problemas de comportamiento". En *Anales de Psicología*, 8 (1-2), 149-155.
- HERRERO, M.L. (1998): *Apuntes de Metodología Observacional*. Materiales del curso de doctorado "Metodología Observacional en investigación psicoeducativa", curso 1997-98, Universidad de Zaragoza (S10092) (fotocopiado).
- PÉREZ, G. (1990): *La investigación-acción*. Madrid, Dyckinson.
- BELTRÁN LLERA, J. (1992): *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid, Síntesis.
- BURON, J. (1993): *Enseñar a aprender*. Bilbao, ICE-Universidad de Deusto.
- CLAXTON, G. (1984): *Vivir y aprender*. Madrid, Alianza.
- FIZ, R. (1992): *Interacción entre iguales y desarrollo cognitivo*. Pamplona, Navarra de Ed.
- HERRERO, M.L. y MEDRANO, M.G. (1998): "Aplicación de estrategias metacognitivas en la escuela infantil y primaria. Posibilidades de observación y de intervención". Curso de la XIV edición de la Universidad de Verano de Teruel.
- MEDRANO MIR, M.G. (1994): "Estrategias de Aprendizaje y Educación Infantil". En *El gozo de aprender a tiempo*. Aprendizaje Temprano y estrategias de aprendizaje de los más pequeños. Huesca, Pirineo, pp.37-61.
- MEDRANO, M.G. y HERRERO, M.L. (1997): "Estrategias de Aprendizaje en Educación Infantil". Curso de la XIII edición de la Universidad de Verano de Teruel.
- MEIRIEU, Ph. (1991): *Apprendre..., oui, mais comment?*, Paris, ESF
- MONEREO, C. (1990): "Las estrategias de aprendizaje en la Educación Formal: enseñar a pensar y sobre el pensar". En *Infancia y Aprendizaje*, 50, pp. 3-25.
- NISBET, J. y SHUCKSMITH (1987): *Estrategias de aprendizaje*. Madrid, Anaya.
- NOËL, B. (1991): *La Metacognition*. Bruselas, De Boeck.
- POZO, J.I. del (1990): "Estrategias de aprendizaje". En COLL, C., PALACIOS, J., y MARCHESI, A.: *Desarrollo psicológico y educación, vol. II*. Madrid, Alianza.
- WOOLFOLK, A.E. (1987): *Psicología Educativa*. N.Y., Prentice Hall.
- BAGHBAN, M. (1990): *La adquisición precoz de la lectura y la escritura*. Madrid, Aprendizaje-Visor.
- COHEN, R. (1977): *L'apprentissage précoce de la lecture. A six ans est-il déjà trop tard?*. Paris, PUF. (Trad. cast.: *Aprendizaje precoz de la lectura. ¿A los 6 años es ya demasiado tarde?*. Madrid, Cincel, 1980).
- COHEN, R. (1987): *Les jeunes enfants, la découverte de l'écrit et l'ordinateur*. Paris, PUF.
- COHEN, R. (1992): *Quand l'ordinateur parle....* Paris, PUF.
- COHEN, R. y GILABERT, H. (1986): *Découverte et apprentissage du langage écrit avant six ans*. Paris, PUF.
- DOMAN, G. (1963): *Teach your baby to read*. New York, Random House. (Trad. cast.: *Cómo enseñar a leer a su bebé*. Madrid, Aguilar, 1967).
- DOMAN, G. (1984): *How to multiply you baby's intelligence*. New York, Doubleday and Co. (Trad. cast.: *Cómo multiplicar la inteligencia de su bebé*. Madrid, EDAF, 1989)
- MEDRANO MIR, M.G. (1985): "Madurez del niño y educación preescolar". En *Revista Española de Pedagogía*, 167.
- MEDRANO MIR, M.G. (1985): "Contacto lúdico con el mensaje escrito como medio de aprendizaje de la lectura y la escritura". *Comunicación II Jornadas Nacionales de Ed. Preescolar*, Huesca.
- MEDRANO MIR, M.G. y otros (1990): *Psicología y Escuela Infantil*. Barcelona, Paidotribo.
- MEDRANO MIR, M.G. (1994): *El gozo de aprender a tiempo*. Aprendizaje Temprano y estrategias de aprendizaje de los más pequeños. Huesca, Pirineo.
- SOLOMON, C. (1987): *Entornos de aprendizaje con ordenadores*. Madrid, Paidós-MEC.

FURTH, H.G. y WACHS, H. (1978): La teoría de Piaget en la práctica. Buenos Aires: Paidós.

KAMII, C. y DE VRIES, R. (1985): La teoría de Piaget y la educación preescolar. Madrid: Aprendizaje-Visor.

MORALEDA, M. (1992): "Aprendizaje de conceptos y resolución de problemas". En Moraleda, M. (coord.): Psicología en la escuela infantil. Madrid: Eudema, 205-221.

MÚJINA, V. (1983): Psicología de la edad preescolar. Madrid: Aprendizaje-Visor.

SPITZER, D.R. (1978): Formación de conceptos y aprendizaje temprano. Buenos Aires: Paidós.

THORNTON, S. (1998): La resolución infantil de problemas. Madrid: Morata.

BEAUDOT, A. (1988): La creatividad. Madrid, Narcea.

CURTIS, J.C.; DEMOS, G. y TORRANCE, E. (1986): Implicaciones educativas de la creatividad.

DUCKWORTH, E. (1987): Cómo tener ideas maravillosas. Madrid. Visor-MEC.

GERVILLA CASTILLO, A. (1986): La creatividad en el aula, Editorial Innovare, Málaga.

LOGAN, L. M. y LOGAN, V.G. (1980): Estrategias para una enseñanza creativa. Barcelona Oikos-Tau.

MARÍN IBÁÑEZ, R. (1984): La Creatividad. Barcelona, CEAC.

MARÍN IBÁÑEZ, R. (1986): "Dimensión creativa", en Enciclopedia Educación Preescolar, vol. I, capítulo II. Madrid, Santillana.

MARÍN IBÁÑEZ, R. (1989): La Formación para la creatividad. Madrid, UNED.

MARÍN, R.; TORRE, S. de la, y otros (1991): Manual de la creatividad. Barcelona, Vicens Vives.

MARTÍN GONZÁLEZ, M<sup>a</sup>.T. (1996): "La creatividad en la Educación Infantil". En LEBRERO, M<sup>a</sup>. P. y otros: Especialización del profesorado de Educación Infantil. Módulo 3-1. Madrid, UNED-MEC, pp. 213-285.

MATEO, E.; DÍEZ, M. D. y MENCHEN, F. (1983): Cómo fomentar la creatividad en la familia. en la escuela. Madrid, Marsiega.

MAYESKY, M. y otros (1986): Actividades creativas para niños pequeños. México, Diana.

MENCHEN BELLÓN, F. (1998): Descubrir la creatividad. Desaprender para volver a aprender. Madrid: Ed. Pirámide.

TORRANCE, E. P. (1977): Educación y capacidad creadora. Madrid, Marova.

TORRE, S. de la (1987): Educar en la creatividad. Recursos para el medio escolar. Madrid, Narcea.

VV.AA. (1991): "Creatividad en la Educación Infantil". En Manual de la Creatividad. Aplicaciones Educativas. Barcelona, Vicens Vives.

ÁLVAREZ REINARES, C. (1987): "El juego infantil". En MAYOR, J. (dir.): Psicología en la escuela infantil. Madrid, Anaya, pp. 556-584.

DECROLY, O. y MONCHAMP, E. (1983): El juego educativo. Madrid, Morata.

FRÖEBEL, F. (1913): La educación del hombre. Madrid.

GANDULFO, M.A. y otros (1992): El juego en el proceso de aprendizaje. Buenos Aires, Humanitas.

GARAIGORDOBIL, M. (1990): Juego y desarrollo infantil. Madrid, Seco Olea.

MONTESSORI, M. (1964): Ideas generales sobre mi método. Buenos Aires.

MOYLES, J.R. (1990): El juego en la educación infantil y primaria. Madrid, MEC-Morata.

ORTEGA, R. (1992): El juego infantil y la construcción social del conocimiento. Sevilla, Alfar.

PRIETO, A. (1996): "El juego en la Educación Infantil". En LEBRERO, M<sup>a</sup>. P. y otros: Especialización del profesorado de Educación Infantil. Módulo 3-1. Madrid, UNED-MEC, pp. 287-357.

---

### 19630 PRÁCTICAS ESCOLARES II

Curso:	3.º	Créditos ECTS:	8,7	Créditos UZ:	10
Área:	Didáctica de la Matemática				
Departamento:	Matemáticas -				
Duración:	Anual				
Horas Teóricas:		Carácter:	Troncal		
Horas prácticas:	100	Tipo:	Práctica		

---



---

### 19631 ORIENTACIÓN ESCOLAR

Curso:	3.º	Créditos ECTS:	3,5	Créditos UZ:	4
Área:	Didáctica y Organización Escolar				
Departamento:	Ciencias de la Educación				
Duración:	1º cuatrimestre				
Horas Teóricas:	2 semanales	Carácter:	Obligatoria		
Horas prácticas:	10	Tipo:	Teórica y práctica		

---

#### OBJETIVOS

Conocimiento y valoración de las funciones que la Orientación tiene en la educación. Análisis y crítica de las concepciones que sobre Orientación Escolar aporta el Diseño Curricular Base. Dominio de técnicas de elaboración y evaluación de programas de orientación para Enseñanza General Básica.

#### PROGRAMA

##### NÚCLEO I. CONCEPTO Y FUNCIONES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

- 1.1. La Orientación como función de la Educación.
- 1.2. Principios y fundamentos del concepto de Orientación.
- 1.3. Funciones de la Orientación. Tipos de Orientación.

##### NÚCLEO II. ORIENTACIÓN Y MARCO INSTITUCIONAL

- 2.1. La Orientación Escolar en la LOGSE. Orientación en E.G.B.

### NÚCLEO III. INTERVENCIÓN EDUCATIVA

- 3.1. Modelos de intervención educativa.
- 3.2. Relación personal y tutoría.
- 3.3. Programas de Orientación. Elaboración.

### NÚCLEO IV. CAMPOS DE LA ORIENTACIÓN ESCOLAR.

- 4.1. Motivación y rendimiento. Técnicas de trabajo y estudio.
- 4.2. Educación en actitudes y valores.
- 4.3. Dinámica grupal.
- 4.4. Evaluación de programas de Orientación.

#### ACTIVIDADES

Se especificarán por núcleos en la programación concreta de los mismos.  
Realización y evaluación (previa aplicación) de un programa de orientación.

#### EVALUACIÓN

Continua-formativa, en un proceso que contempla:

- \* Evaluación compartida-autoevaluación.
- \* En algunos núcleos pueden introducirse pruebas puntuales.

#### PROFESORES

Javier Grimalt Ferrer

#### BIBLIOGRAFÍA

- ALONSO, I. (1991) Motivación y aprendizaje en el aula. Santillana. M.  
ALVAREZ, M. BISQUERRA, R. (1988) Métodos de estudio. M. Roca. B.  
GARANTO, J. (1984) Las actitudes hacia sí mismo y su medición. Publ. y Edic. Universidad. B.  
M.E.C. (1990) La Orientación Educativa y la Intervención Psicopedagógica. M.  
(1992) Orientación y Tutorías. (Cajas Azules). M.  
(1992) Experiencias de Orientación en Educación Básica. Una experiencia sobre la mejora del autoconcepto en el aula. M.  
LAZARO, A. y ASENSI, J. (1986) Manual de Orientación escolar y Tutoría. Narcea. M.  
PALLARES, M. (1982) Técnicas de grupo para educadores. ICCE. M.  
RODRIGUEZ, E. (Coord.) (1993) Teoría y práctica de la Orientación Educativa. PPU. B.  
ROGERS, K. (1978) Orientación psicológica y psicoterapia. Narcea. M.  
SANZ, R. (1990) Evaluación de Programas en Orientación Educativa. Pirámide. M.  
SOBRADO, F.L. (1993) Intervención psicopedagógica y Orientación Educativa. 3(a) Edic. PPU. B.  
TYLER, L. (1979) La función del Orientador. 5(a) Edición. Trillas. México.

### 19632 ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN

Curso:	2/3	Créditos ECTS:	5,2	Créditos UZ:	6
Área:	Didáctica de las Ciencias Experimentales				
Departamento:	Didáctica de las Ciencias Experimentales				
Duración:	2º cuatrimestre				
Horas Teóricas:	2,5 semanales	Carácter:	Optativa		
Horas prácticas:	20	Tipo:	Teórica y práctica		

#### OBJETIVOS

En este curso pretendemos que el alumnado adquiera una visión evolutiva de la Ciencia de la Nutrición, diferenciando la información científica, los aspectos divulgativos documentados de la pseudociencia; que adquieran capacidad de análisis y objetividad a través de la aplicación de la metodología científica. Todo ello a partir de unos contenidos que a continuación se exponen.

#### PROGRAMA

- Diferencias entre alimentación y nutrición.
- Los principios inmediatos, su importancia en la nutrición y el desarrollo.
- Las vitaminas y los minerales, su importancia en la nutrición y el desarrollo.
- Necesidades energéticas y plásticas de los escolares.
- Elaboración y valoración de dietas.
- Enfermedades asociadas a la nutrición y a la alimentación.
- La alimentación y el consumo.
- Contenidos de alimentación y nutrición en la Enseñanza Infantil y Primaria.
- Dificultades de aprendizaje.
- Aspectos a tener en cuenta en la evaluación.

#### ACTIVIDADES

Trabajos de aula, de laboratorio y campo, según metodología coherente con el contenido de la materia.

#### EVALUACIÓN

- Exámenes teóricos y prácticos
- Realización de trabajos y presentación de los mismos.
- Nivel de participación en el aula.

#### PROFESORES

María Victoria Álvarez

## BIBLIOGRAFÍA

Se recomendará a principio y en el transcurso de curso, ateniéndose a los trabajos a realizar y contenidos tratados.

### 19633 ARAGÓN:EL MEDIO GEOGRÁFICO, HISTÓRICO Y CULTURAL

Curso: 2/3      Créditos ECTS: 5,2      Créditos UZ: 6  
Área: Historia Medieval  
Departamento: Historia Medieval, Ciencias y Técnicas Historiográficas y Estudios Árabes e Islámicos  
Duración: 2º cuatrimestre  
Horas Teóricas: 2,5 semanales      Carácter: Optativa  
Horas prácticas: 20      Tipo: Teórica y práctica

#### PROGRAMA

##### BLOQUE 1: EL MEDIO NATURAL ARAGONÉS

Situación y emplazamiento: Unidad y variedad  
El Pirineo  
La Tierra Llana: Depresión del Ebro  
Sistema Ibérico

##### BLOQUE 2: RASGOS GENERALES DE LA POBLACIÓN ARAGONESA

Efectivos demográficos  
Dinámica de la población  
Estructura de la población  
Análisis de modelos demográficos en las tres provincias.

##### BLOQUE 3: RECURSOS Y ACTIVIDADES ECONÓMICAS

Actividades agropecuarias: sus condicionamientos.  
La Industria Aragonesa : Localización, focos y su desequilibrio  
Actividades terciarias: su diversidad y su importancia. Concentración en núcleos urbanos  
Incidencia en la economía de la incorporación a Europa.

##### BLOQUE 4: SOCIEDADES PREHISTÓRICAS Y LA ANTIGÜEDAD

Primeros Pobladores: cultura y economía.  
Iberización  
Romanización y evolución dentro del mundo Romano

##### BLOQUE 5: ARAGÓN EN LA ÉPOCA MEDIEVAL

El territorio aragonés durante la Edad Media

El Islam y su arte en Aragón  
Aragón de condado a reino.  
El Reino de Aragón en la Corona de Aragón.  
El Románico, el Gótico y el Mudéjar en Aragón

##### BLOQUE 6: ARAGÓN EN LA EPOCA MODERNA

La unión de las coronas de Castilla y Aragón, vista desde Aragón  
Aragón en América  
Las Instituciones del reino y las del rey  
La expulsión de los moriscos  
Aragón en los conflictos internos de la Monarquía Hispánica  
Sociedad, economía y cultura en el siglo XVI y XVII.  
El siglo XVIII aragonés y su esplendor.  
Goya

##### BLOQUE 7: DEL SIGLO XIX A NUESTROS DÍAS

El Impacto revolucionario francés sobre la sociedad aragonesa: afrancesados y patriotas  
El nuevo estado Liberal  
La necesidad del cambio sobre posiciones burguesas: Costa, Mallada y Paraíso  
La necesidad del cambio sobre posiciones obreras. Conflictividad y la violencia a partir de 1917  
La Dictadura de Primo de Rivera: el acoso a los partidos regionalistas aragoneses.  
La creación de la Confederación Hidrográfica del Ebro, el Canfranc y las carreteras.  
El paréntesis republicano y el Estatuto de Caspe.  
La dictadura franquista.  
Nuestros días y el Estatuto de Autonomía.  
Las artes hoy en Aragón.

##### BLOQUE 8: DESEQUILIBRIOS EN EL ARAGÓN CONTEMPORÁNEO

Desequilibrios internos y los factores que los provocan.  
Desigualdades demográficas, económicas y sociales  
La ordenación del territorio y la macrocefalia zaragozana.  
La organización económica: análisis sectorial.  
Heterogeneidad y disparidad entre las comarcas aragonesas.  
Minorías étnicas, religiosas y grupos marginales.

#### PROFESORES

Vidal Muñoz Garrido

#### BIBLIOGRAFÍA

ANSÓN NAVARRO, Antonio y otros, Una propuesta curricular para la educación secundaria obligatoria en Aragón, Edita D.G.A., Zaragoza, 1994.  
ANTORANZ ONRUBIA, M(a) Antonia y otros, Adaptación del diseño curricular de educación primaria Conocimiento del medio en Aragón. Edit. D.G.A, Zaragoza, 1986.

- ARMILLAS, Jose Antonio, Aproximación a la Historia de Aragón, Edit Librería General (Zaragoza)
- ESTRUCTURA PRODUCTIVA Y RENTA REGIONAL DE ARAGON, 2 tomos. Edit Ibercaja, Zaragoza, 1978.
- HIGUERAS ARNAL, Antonio, Geografía de Aragón, dirigida por... (Zaragoza, 1984).
- INFORME ECONOMICO DE ARAGON. Edit. Consejo de Cámaras de Comercio e Industrias de Aragón, Zaragoza.
- LACARRA, José María, "Aragón en el pasado", Edit Espasa Calpe, Madrid.
- MOVIMIENTO NATURAL DE LA POBLACIÓN ESPAÑOLA, 1991, TOMO II. Resultados por Comunidades Autónomas. Aragón.
- UBIETO, Antonio, Historia de Aragón (Orígenes de Aragón y Creación y Desarrollo de Aragón), Edir Anubar, Zaragoza, 1987.

### 19634 BASES METODOLÓGICAS DE LA INVESTIGACIÓN

Curso:	2/3	Créditos ECTS:	5,2	Créditos UZ:	6
Área:	Didáctica y Organización Escolar				
Departamento:	Ciencias de la Educación				
Duración:	1º cuatrimestre				
Horas Teóricas:	2,5 semanales	Carácter:	Optativa		
Horas prácticas:	20	Tipo:	Teórica y práctica		

#### OBJETIVOS

1. Conocer el proceso básico de investigación educativa
2. Identificar y categorizar los diseños de investigación
3. Conocer las líneas básicas y fundamentales de la Investigación/Acción ¿Se ha integrado la I -A ante el reto del postmodernismo?
4. Adquirir distintas técnicas de recogida y análisis de datos
5. Discutir y hacer algunas experiencias de la I - A.

#### PROGRAMA

##### I. LA INVESTIGACION EDUCATIVA.

1. Concepto
2. Paradigmas Metodológicos
3. Fases del proceso de Investigación
4. Diseños de Investigación
5. Proyecto de Investigación

##### II. LA INVESTIGACION EXPERIMENTAL

1. Características
2. Variables del experimento
3. La validez

4. Los diseños experimentales y diseños cuasi-experimentales
5. Diseños factoriales
6. Diseños de caso único
7. Diseños correlacionales

##### III. LA ENCUESTA COMO METODO DE INVESTIGACION

1. Concepto
2. Diseño de una investigación por encuesta. Tipos
3. El muestreo. Métodos. Tamaño de la muestra
4. Codificación y análisis de datos
5. Programas informáticos y análisis de datos.

##### IV. METODOLOGIA CUALITATIVA

1. Concepto, características y enfoques: fenomenológico, etnográfico, etnometodológico, investigación-acción
2. Técnicas de recogida de datos:
  - Observación; preparación del trabajo de campo.
  - Entrevista
  - Técnicas narrativas
3. Análisis de datos. Codificación y categorización
4. Presentación de hallazgos.

##### V. LA INVESTIGACION - ACCION

1. Concepto. Modelos de I-A. Fases
2. La investigación-acción y la era de la información. Repercusiones científicas
3. Valores en I-A ante una Ciencia de la Educación que mira a la práctica
4. Referencias epistemológicas de la I-A: positivismo, la hermeneútica y la teoría crítica.
5. Triangulación
6. El informe.

#### METODOLOGIA:

Incluye los siguiente aspectos:

Teórico: Por parte del profesor, explicación de los temas.

Práctico: Tanto por parte del alumnado, como del profesor, análisis de la metodología de investigación. Diseño de proyectos. Ejercicios prácticos de la realidad docente. Análisis de datos en base o soporte informático. Debates. El bloque práctico se realizará de forma individual y en pequeños grupos.

#### EVALUACIÓN

Exámenes a lo largo del cuatrimestre y final del mismo, donde el alumno muestre su comprensión de los conocimientos.

Evaluación de los trabajos prácticos y Diseño de Proyecto, tanto a nivel individual como grupal.

Asistencia y participación en clase.

## PROFESORES

Rosario Marta Ramo Garzarán

## BIBLIOGRAFÍA

- BAUTISTA, J.: *Hacia un enfoque interpretativo de la enseñanza*. Granada, Universidad de Granada. 1990
- MOLINA, S y OTROS: *Pedagogía General*. 1990
- BRIONES, G.: *La investigación en el aula y en la escuela*. Colombia, edit. Andrés Bello. 1996
- CARR, W.: *Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica*. Madrid, edit. Morata. 1996
- CASTELL, M.: *La era de la información*. 3 tomos. Madrid, edit. Alianza. 1997
- FABELO CORZO, JR.: *Retos al pensamiento de una época de tránsito*. La Habana, edit. Academia. 1996
- FALS BORDA, O. y RODRÍGUEZ BRANDAO, C.: *Investigación participativa*. Montevideo, edit. La Banda Oriental. 1997
- RODRÍGUEZ GOMEZ, G. y OTROS: *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga, edit. Aljibe. 1996
- STAKE, R.E.: *Investigación con estudio de casos*. Madrid, edit. Morata. 1998
- VELASCO, H.: *La lógica de la investigación etnográfica*. Madrid, edit. Trotta. 1997
- WOODS, P.: *Investigar el arte de la enseñanza*. Barcelona, edit. Paidós. 1998

## 19636 EDUCACIÓN PARA LA SALUD

Curso:	2/3	Créditos ECTS:	5,2	Créditos UZ:	6
Área:	Didáctica de las Ciencias Experimentales				
Departamento:	Didáctica de las Ciencias Experimentales				
Duración:	1º cuatrimestre				
Horas Teóricas:	2,5 semanales	Carácter:	Optativa		
Horas prácticas:	20	Tipo:	Teórica y práctica		

## OBJETIVOS

### REFERIDOS A CONTENIDOS CONCEPTUALES

- Revisar los contenidos mínimos que debe conocer el profesorado de los diferentes niveles educativos, así como las dificultades que entraña su proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Identificar la Educación para la Salud como Tema Transversal y como campo de conocimiento, acerca del cual surge la necesidad de tratamiento educativo, en un contexto de conciencia social que requiere se considere como problema social complejo.
- Comprender que los contenidos de la Educación para la Salud, rebasan los estrictamente médicos-biológicos y que debe ser tratados a lo largo de todas las etapas educativas con un tratamiento multidisciplinar.

### REFERIDOS A CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Saber hacer asequibles los comportamientos que se consideran más saludables.
- Identificar contenidos procedimentales referidos a la Educación para la Salud en el currículum.

### REFERIDOS A CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Identificar los valores dominantes y minoritarios, y clarificar los propios del alumnado referidos a la Educación para la Salud.

## PROGRAMA

### INTRODUCCIÓN :

- Objetivos de la eps en la escuela
- Aprendizaje significativo

### BLOQUE PRIMERO : LOS TEMAS TRANSVERSALES

- ¿Qué entendemos por tema transversal?
- Los temas transversales en el sistema educativo español

### BLOQUE SEGUNDO : CONCEPTO DE SALUD

- Promoción de la salud

### BLOQUE TERCERO : LA LEY DE SALUD ESCOLAR DE NUESTRA COMUNIDAD AUTONOMA

### BLOQUE CUARTO: LOS PROYECTOS DE E.P.S.

### BLOQUE QUINTO: ALGUNOS CONTENIDOS DE LA EPS

- Limpieza e higiene personal
- Actividad y descanso
- Crecimiento y desarrollo
- Alimentación y nutrición
- Prevención y control de enfermedades
- Seguridad y primeros auxilios
- Consumo
- Salud mental y emocional
- Salud sexual
- Salud y medio ambiente
- Dependencias
- Utilización de Servicios Sanitarios

### BLOQUE SEXTO: LA ESCUELA PROMOTORA DE SALUD

### ACTIVIDADES

- \* Trabajos de aula y de laboratorio, según metodología coherente con el contenido de la materia.

## EVALUACIÓN

Esta asignatura consta de una parte teórica y otra práctica. La parte teórica de la asignatura se calificará sobre cinco puntos y la práctica, igualmente sobre cinco. No se guardará ninguna calificación de una convocatoria para otra.

La teórica se evaluará mediante un examen escrito, de la materia trabajada en clase y la que aparece en estos apuntes.

La parte práctica de la asignatura consiste en la participación en un Proyecto de Educación para la Salud previo acuerdo con el profesor de la asignatura; se evaluará por asistencia y grado de participación e implicación en la actividad.

En caso de no poder realizar esta parte práctica, la parte teórica se evaluará sobre 10 puntos y en ella se incluirán además los contenidos de la siguiente publicación:

- DIPUTACIÓN GENERAL DE ARAGON-MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA, 1991, Educación para la salud: propuestas para su integración en la escuela. Edita D.G.A. Zaragoza. 199 pp.

La presentación, sintaxis y ortografía de cualquier actividad, así como los contenidos han de estar adecuados a la Diplomatura de Magisterio, por lo que han de estar especialmente cuidados.

## PROFESORES

José Carrasquer Zamora

## BIBLIOGRAFÍA

Se recomendará a principio y en el transcurso de curso, ateniéndose a los trabajos a realizar y contenidos.

---

### 19637 EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ

Curso: 2/3      Créditos ECTS: 5,2      Créditos UZ: 6  
Área: Didáctica de la Expresión Corporal  
Departamento: Expresión Musical, Plástica y Corporal  
Duración: 1º cuatrimestre  
Horas Teóricas: 2,5 semanales      Carácter: Optativa  
Horas prácticas: 20      Tipo: Teórica y práctica

---

## OBJETIVOS

- Conocer los conceptos básicos de la Educación Psicomotriz, su relación con la Educación Física, y su aplicación en la escuela.
- Aprender a elaborar sesiones prácticas, y su correcta aplicación con los niños.
- Valorar la importancia de la educación por el movimiento en la escuela infantil.

## PROGRAMA

Tema 1. Origen y evolución de la psicomotricidad. La tendencia educativa. Fundamentos teóricos.

Tema 2. Psicomotricidad y Educación Psicomotriz. Nociones afines. Educación Física y Educación Psicomotriz. Objetivos de la Educación Psicomotriz.

Tema 3. La Educación Psicomotriz en el currículo de la Educación Infantil. Análisis de contenidos.

Tema 4. Observación del desarrollo y comportamiento del niño. El balance psicomotor. Consideraciones prácticas.

Tema 5. Los conceptos básicos de la Educación Psicomotriz: Esquema corporal. Equilibrio. Lateralidad. Relajación. Espacio y Tiempo.

Tema 6. La coordinación: su importancia. Coordinación dinámica general. Coordinación óculo manual.

Tema 7. La práctica de la Educación Psicomotriz. Consideraciones generales. Su aplicación en la escuela.

Tema 8. La Educación Psicomotriz y los niños inadaptados. Las dificultades en los aprendizajes escolares.

## ACTIVIDADES

Las explicaciones del profesor se complementarán con la elaboración de actividades, individuales o en grupo, lectura y análisis de textos seleccionados referidos al temario, proyección de vídeos y, especialmente, la preparación y participación en las sesiones prácticas.

## EVALUACIÓN

Pruebas escritas, hasta un 75% de la calificación final. El resto se obtendrá mediante la elaboración de sesiones prácticas, asistencia, participación y aprovechamiento de las clases, especialmente las sesiones prácticas.

## PROFESORES

Juan Félix Royo Gracia

## BIBLIOGRAFÍA

- CRATTY, B.: Desarrollo perceptual y motor en los niños. Paidós, Barcelona (1982).  
LAPIERRE, A.: Educación psicomotriz en la escuela maternal. Barcelona, Científico-Médica. (1981).  
LE BOULCH, J.: El desarrollo psicomotor desde el nacimiento a los seis años. Madrid, Ed. Doñate. (1983)  
LE BOULCH, J.: La- educación psicomotriz en la escuela primaria. Barcelona, Paidós (1987).  
MAIGRE, A. ; DESTROOPER, J.: La educación psicomotora. Madrid, Morata. (1976).  
MARTINEZ, P. Y LOPEZ, J. A.: Psicomotricidad y educación preescolar. Madrid, Nuestra cultura. (1978).

PICQ, L. Y VAYER, P.: Educación psicomotriz y retraso mental. Barcelona, Científico-Médica. (1969).

RIGAL, R., PAOLETTI, R., PORTMANN, M.: Motricidad: Aproximación psicofisiológica. Madrid, Ed. A. Pila. (1979).

VAYER, P.: El diálogo corporal. Barcelona, Científico-Médica. (1983).

### 19638 FILOSOFÍA PARA NIÑOS

Curso: 2/3      Créditos ECTS: 5,2      Créditos UZ: 6  
Área: Filosofía  
Departamento: Filosofía  
Duración: 1º cuatrimestre  
Horas Teóricas: 2,5 semanales      Carácter: Optativa  
Horas prácticas: 20      Tipo: Teórica y práctica

#### OBJETIVOS

Que el alumno conozca y sepa aplicar el "Programa de aprender a pensar : Filosofía para niños" de M. Lipman

Desarrollar estrategias de diálogo y discusión como método de investigación en el aula en los distintos niveles educativos

Introducir el razonamiento filosófico sobre situaciones de la vida cotidiana como instrumento para adquirir habilidades de pensamiento crítico y valorativo

#### PROGRAMA

1. El niño y la filosofía . Bases psicopedagógicas del programa. La filosofía como método, como contenido y como práctica. Presentación de los diversos textos del programa. Habilidades de pensamiento que se pretenden desarrollar.
2. Pensar. El pensamiento y sus reglas. La cuestión de la verdad. La realidad de los pensamientos. Razonamiento y fantasía. La mente y lo mental. Actos mentales. Pensar sobre el pensar. Pensar sobre uno mismo.
3. El lenguaje. Razonamiento en la lectura y la escritura. Relaciones, comparaciones, similitudes, metáforas y analogías. La ambigüedad. La representación, el signo y el símbolo. La expresión y la comunicación con los otros. Descripción, explicación e interpretación.
4. Los valores. Hechos y valores. Valores actitudes y creencias. El bien y el mal. La justicia. Derecho y deberes. Los modelos y las normas. El determinismo y la libertad. Coherencia y autonomía.
5. La identidad personal y la identidad social. la corporalidad. Las cosas, los animales, los seres humanos. La persona. Relaciones interpersonales: la amistad y el amor. Sociedades animales y sociedades humanas. unidad y diversidad cultural. Autoridad, disidencia, democracia.

#### ACTIVIDADES

El curso será eminentemente práctico. Con la aplicación del programa Lipman de Filosofía para niños en sus distintos niveles se cubrirán los contenidos programados.

#### EVALUACIÓN

La establecida por el programa: Evaluación continuada en el propio grupo-comunidad de investigación.

#### BIBLIOGRAFÍA

Novelas y manuales del programa:

LIPMAN, M. :

Kio y Gus. . Ediciones de la Torre, Madrid 1992

Pixie. Ediciones de la Torre, Madrid 1989

El descubrimiento de Harry. Ediciones de la Torre, Madrid 1988.

Lisa. Ediciones de la Torre. Madrid 1988

Mark. Ediciones de la Torre. Madrid 1989

Felix y sofia. Ediciones de la Torre. Madrid 1992

LIPMAN, Matthew, SHARP, Ann Margaret, OSCANYAN, Frederick:

Investigación filosófica Ediciones de la Torre. Madrid 1988 (para usar con el Descubrimiento de Harry).

LIPMAN, Matthew, SHARP, Ann Margaret,

En busca del sentido. Ediciones de la Torre. Madrid 1989 (Para usar con Pixie)

Investigación Etica Ediciones de la Torre. Madrid 1988 (Para usar con Lisa)

Investigación social. Ediciones de la Torre. Madrid 1990 (Para usar con Mark)

Asombrándose ante el mundo. Ediciones de la Torre. Madrid 1993 (para usar con Kio y Gus

Revistas

Aprender a pensar. Revista Internacional de los Centros Iberoamericanos de Filosofía para niños y Crianças. Ediciones de la Torre. Madrid . El último número publicado es el n(o) 12 en 1996.

BULLETIN. I.C.P.I.C. Boletín informativo del "International Council for Philosophical Inquiry with children". Ediciones de la Torre. Madrid

Bibliografía básica

CALVO, J. M. : Educación y filosofía en el aula. Paidós, Barcelona 1994

CASADO, A.: La escuela y la educación del pensar. E.U. Santa María, Madrid 1990

FERRER CERVERO, V. : Pensamiento crítico y formación del profesorado. El impacto del proyecto filosofía 6/18 en enseñantes de secundaria: Estudio de caso compartido. Tesis doctoral . Facultad de Pedagogía Universidad de Barcelona 1993

LIPMAN, M. SHARP, A.M. OSCANYAN F. : La filosofía en el aula .Ediciones de la Torre, Madrid 1992

MIRANDA T. El juego de la argumentación Ediciones de la Torre, Madrid 1994

NICKERSSON, R., PERKINS, D. N., SMITH, E. : Enseñar a pensar. Aspectos de la aptitud intelectual.

Temas de educación, Paidós MEC 1990.  
VARIOS La filosofía y los niños. Número monográfico de Cuadernos de pedagogía Julio-  
Agosto de 1992 (dedicado al programa de filosofía para niños)

### 19639 JUEGOS EDUCATIVOS MATEMÁTICOS

Curso: 2/3      Créditos ECTS: 5,2      Créditos UZ: 6  
Área: Didáctica de la Matemática  
Departamento: Matemáticas  
Duración: 2º cuatrimestre  
Horas Teóricas: 2,5 semanales      Carácter: Optativa  
Horas prácticas: 20      Tipo: Teórica y práctica

#### OBJETIVOS

- Conocer juegos para el desarrollo del razonamiento en los alumnos
- Cambiar la concepción que se tiene del juego
- Saber que lugar deben ocupar los juegos en la escuela

#### PROGRAMA

1. El papel del juego en la enseñanza
2. Juegos de adivinación, estudio de los niveles y las matemáticas que subyacen en ellos
3. Juegos de lógica, niveles de los juegos y estrategias para resolverlos de distintas formas y en distintos niveles de la enseñanza
4. Criptogramas, la necesidad de ellos en la educación primaria
5. Estudio de juegos y discusiones sobre ellos y la conveniencia o no de hacerlos en clase
6. Búsqueda e investigación de algunos juegos para la escuela.

#### EVALUACIÓN

- 1) Por su carácter práctico tener como mínimo una asistencia del 75 % de las clases.
- 2) Se presentará un trabajo sobre los distintos juegos estudiados y propuestos a los alumnos en los que tendrán que hacer constar:
  - Conocimientos necesarios para resolverlos
  - Estrategias que desarrolla
  - Nivel en los cuales se pueden proponer en la Escuela
  - Solución al juego

- 3) Búsqueda de un nº determinado de juegos por parte del alumnado, y el estudio de estos desde el punto de vista de su aplicación en la Escuela

**Nota:** Se ruega que el aula asignada en horarios a esta asignatura tenga las mesas planas por dos motivos fundamentales:

- a) se trabaja en grupo y en los pupitres de las aulas mayoritarias es imposible trabajar de esta forma

b) se construye material y se trabaja con materiales y en las aulas con pupitres este material de fichas, dados ...etc es imposible trabajarlo.

### PROFESORES

Carmen García Martínez de Velasco

### 19640 JUEGOS POPULARES INFANTILES

Curso: 2/3      Créditos ECTS: 5,2      Créditos UZ: 6  
Área: Didáctica de la Expresión Corporal  
Departamento: Expresión Musical, Plástica y Corporal  
Duración: 2º cuatrimestre  
Horas Teóricas: 2,5 semanales      Carácter: Optativa  
Horas prácticas: 20      Tipo: Teórica y práctica

#### OBJETIVOS

- Valorar la importancia del juego en la educación infantil.
- Conocer y saber aplicar un repertorio de juegos infantiles, adaptados a las posibilidades e intereses de los niños de Educación Infantil.

#### PROGRAMA

- Tema 1. El juego: Concepto y clasificaciones más importantes.  
Tema 2. Valor educativo del juego. Vinculación con el currículo de la Ed. Infantil  
Tema 3. Juegos funcionales e imaginativos.  
Tema 4. Juegos de corro y de ritmo, saltos y comba.  
Tema 5. Juegos de persecución y de lucha.  
Tema 6. Juegos de habilidad y de manejo de pelotas.  
Tema 7. Los juegos tradicionales.

#### ACTIVIDADES

Las explicaciones del profesor se complementarán con la elaboración de actividades individuales o en grupo, lectura y análisis de textos seleccionados y, fundamentalmente, la participación en las sesiones prácticas.

#### EVALUACIÓN

- Valorar la importancia del juego en la educación infantil.
- Conocer y saber aplicar un repertorio de juegos infantiles, adaptados a las posibilidades e intereses de los niños de Educación Infantil.

## PROFESORES

Judit Navarro Burriel

## BIBLIOGRAFÍA

- Colectivo Adarra (1984) En busca del juego perdido. Cuadernos Adarra, Bilbao.
- Gutiérrez, M. (1989) 140 juegos de educación psicomotriz. Wanceulen, Sevilla.
- Orlick, T. (1990) Libres para cooperar libres para crear. Nuevos juegos y dep. cooperativos. Paidotribo, Barcelona.
- Varios (1988) Las cuatro esquinas de los juegos. Agonos, Lérida.
- Varios (1993) Fundamentos de E. F. para Enseñanza Primaria. (vol II). INDE, Barcelona.
- González, C. (1987) Juegos y Educación Física. Alhambra, Madrid.
- Amicale EPS (1986) El Niño y la Actividad Física. Paidotribo, Barcelona.

## 19642 PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS

Curso: 2/3 Créditos ECTS: 5,2 Créditos UZ: 6  
Área: Psicología Evolutiva y de la Educación  
Departamento: Psicología y Sociología  
Duración: 2º cuatrimestre  
Horas Teóricas: 2,5 semanales Carácter: Optativa  
Horas prácticas: 20 Tipo: Teórica y práctica

## OBJETIVOS

1. Adquirir y asimilar los contenidos que forman el cuerpo de doctrina científica en el ámbito de los Procesos Psicológicos Básicos.
2. Conocer y utilizar con precisión el lenguaje psicológico relativo a los contenidos específicos de la asignatura.
3. Formar al alumno en actitudes psicológicas, que permitan observar la conducta humana de manera objetiva.
4. Desarrollar con el alumno habilidades intelectuales de análisis de problemas y situaciones, con especial referencia a la actividad educadora.
5. Reflexionar sobre el factor psicológico como fuente del curriculum escolar.

## PROGRAMA

Tema 1.- La Psicología como ciencia de la conducta. Objeto, historia y escuelas de la Psicología. El método de la Psicología.  
Tema 2.- Bases biológicas del comportamiento humano. Organización estructural y funcional del sistema nervioso: el Sistema Nervioso Central, el Sistema Nervioso Periférico. El Sistema Endocrino.

Tema 3.- Sensación y percepción: los sistemas sensoriales; organización y modalidades perceptivas.

Tema 4.- Memoria: Naturaleza de la memoria; bases fisiológicas; modalidades. El olvido.

Tema 5.- Aprendizaje y condicionamiento: condicionamiento clásico; condicionamiento instrumental y operante; aprendizaje observacional.

Tema 6.- Motivación y emoción: naturaleza, teorías y modalidades.

Tema 7.- La inteligencia. Teorías de la inteligencia. Visión histórica de la medida de la inteligencia.

Tema 8.- Cognición y lenguaje: pensamiento y razonamiento. Solución de problemas.

## EVALUACIÓN

La evaluación se realizará mediante exámenes y valoración de los trabajos y de otras actividades de los alumnos.

## PROFESORES

Juan Antonio Julve Moreno

## BIBLIOGRAFÍA

- BALLESTEROS GUTIERREZ, S. y GARCIA RODRIGUEZ, B., Procesos psicológicos básicos, Ed. Universitas, Madrid, 1995
- BELTRAN, J., Para comprender la psicología, Ed. Verbo Divino, Estella, 1988.
- DAVIDOFF, I., Introducción a la psicología, Mc Graw-Hill, México, 1984.
- FELDMAN, R. S., Psicología, Ed. Mc Graw-Hill, 1995.
- MORGAN, C.T. y KING, R.A., Introducción a la psicología, Aguilar, Madrid, 1978.
- PAPALIA, D.E. y OLDS, S.W., Psicología, Mc Graw-Hill, Madrid, 1987.
- PINILLOS, J.L., Principios de psicología, Alianza, Madrid, 1975.

## 19643 RELIGIÓN CATÓLICA Y CULTURA

Curso: 2/3 Créditos ECTS: 5,2 Créditos UZ: 6  
Área: Didáctica de las Ciencias Sociales  
Departamento: Didáctica de las Lenguas y de las Ciencias Humanas y Sociales  
Duración: 1º cuatrimestre  
Horas Teóricas: 2,5 semanales Carácter: Optativa  
Horas prácticas: 20 Tipo: Teórica y práctica

## OBJETIVOS

- Valorar la religión como respuesta a los grandes interrogantes por el sentido de la vida
- Adquirir un panorama general organizado de las grandes religiones.

- Constatar la presencia de la Religión en nuestra sociedad y utilizar procedimientos para valorar esta presencia.
- Reconocer las aportaciones que las distintas religiones han hecho a la cultura contemporánea.
- Conocimiento de las Fuentes de la Religión católica: El Antiguo Testamento

### **PROGRAMA**

#### **Núcleo I. RELIGIÓN Y CULTURA:**

1. Introducción: El hecho religioso y la escuela
2. El hombre y lo sagrado
3. Historia de las religiones
4. Religión y cultura hoy.
5. El diálogo fe-cultura.

#### **Núcleo II. INTRODUCCIÓN A LA BIBLIA.**

6. Iniciación al conocimiento de la Biblia
7. Historia de Israel
8. Los grandes temas bíblicos

### **EVALUACIÓN**

- Identificación, análisis de las manifestaciones religiosas del entorno para el núcleo I.
- Observación sistemática del comportamiento en clase
- Comentario de textos/documentos del Antiguo Testamento
- Lectura con presentación oral de la Bibliografía aconsejada
- Prueba escrita

### **PROFESORES**

Feliciano Gómez Gómez

### **BIBLIOGRAFÍA**

- AA.VV. La Biblia en su entorno, Verbo Divino, Estella 1996  
 BAGOT J., Para leer la Biblia, Verbo Divino, Estella 1991  
 BARTOLOME J.J.-BISSOLI C., Iniciación a la Biblia. Didáctica de la Biblia, Edebé, Barcelona, 1996  
 BERGER, P.L., Para una teoría sociológica de la religión. Kairós, Barcelona 1971.  
 CALVO CORTES, A.-RUIZ DIAZ, A., Para comprender la Sociedad del hombre Moderno, Del Aula a la Comunidad de Fe, Verbo Divino, Estella 1995  
 CHARPENTIER, E., Para leer el Antiguo Testamento, Verbo Divino, Estella 1982  
 ELIADE, M., Tratado de historia de las religiones. Morfología de lo sagrado, Cristiandad 1982.  
 LUCAS SAHAGÚN, J., Interpretación del hecho religioso. Filosofía y fenomenología de la religión, Sígueme, Salamanca 1982.

MARTIN VELASCO, J., Introducción a la Fenomenología de la Religión, Cristiandad, Madrid 1993

OTTO, R., Lo santo. Lo racional y lo irracional en la idea de Dios, Revista de Occidente, Madrid, 1985.

PASTOR RAMOS F., Introducción a la Biblia, San Pio X, Madrid 1995

PEREGO GIACOMO, Atlas Bíblico interdisciplinar, San Pablo, Madrid 1999.

SAMUEL, A., Para comprender las Religiones de Nuestro Tiempo, Verbo Divino, Estella 1994

SARRIÓN CAYUELAS, J., y Otros, Fe e Ideologías Contemporáneas, Edelvives, Zaragoza 1986

SICRE J.J., Introducción al Antiguo Testamento, Verbo Divino, 19974

VIDAL, C.M., Psicología de las sectas, Paulinas, Madrid 1989