

---

**2000 DIDÁCTICA GENERAL**

---

Curso: 1.º      Créditos ECTS: 7      Créditos UZ: 8  
Área: Didáctica y Organización Escolar  
Departamento: Ciencias de la Educación  
Duración: Anual  
Horas Teóricas: 2 semanales      Carácter: Troncal  
Horas prácticas: 20      Tipo: Teórica y práctica

---

**OBJETIVOS**

Conocimiento de la fundamentación epistemológica de la asignatura.  
Reflexión científica sobre las situaciones didácticas, con la utilización de instrumentos de análisis, evaluación e interpretación.  
Conocimiento-aplicación de las técnicas de planificación del proceso didáctico.  
Adquisición de técnicas de trabajo, e iniciación a la investigación.

**PROGRAMA****NÚCLEO I. DIDÁCTICA. FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS**

- 1.1. Aproximación epistemológica a la Didáctica.
- 1.2. El proceso enseñanza-aprendizaje, objeto de reflexión.
- 1.3. Componentes del proceso enseñanza-aprendizaje. Comunicación e interacción didáctica.
- 1.4. Didáctica y Teoría del currículum.
- 1.5. La investigación en el campo de la Didáctica.

**NÚCLEO II. EL CURRÍCULUM. PLANIFICACIÓN DESARROLLO Y EVALUACIÓN**

- 2.1. El currículum; bases para su elaboración. Principios de los actuales currícula.
- 2.2. Marco curricular para la Enseñanza Obligatoria. El Diseño Curricular Base.
- 2.3. Diseño y desarrollo curricular. Análisis del punto de partida, aspectos significativos.
- 2.4. Los objetivos, características, tipos. Tendencias en la formulación.
- 2.5. Los contenidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 2.6. Metodología/s y currículum.
- 2.7. Planificación del sistema motivacional.
- 2.8. Experiencias y actividades.
- 2.9. Recursos didácticos.
- 2.10. La evaluación. Funciones y aspectos. Modelos de evaluación.
- 2.11. Currículum y Programación Diseño y Desarrollo de la unidad. Didáctica.

**NUCLEO III. MODELOS CURRICULARES. CONCRECIONES METODOLÓGICAS PARA EL AULA.**

- 3.1. Modelos clásicos. La clase magistral.
- 3.2. Modelos socializadores; significación en la renovación educativa.

- 3.3. Técnicas de trabajo autónomo y personalizadoras.
- 3.4. Modelos de carácter tecnológico. Análisis de sus esquemas de aprendizaje.
- 3.5. Modelos integrales y curriculares.
- 3.6. Reflexión sobre los modelos: Análisis críticos de las formas de enseñar derivadas...

### ACTIVIDADES

Al iniciarse cada núcleo se especifica el programa y las actividades, tanto las obligatorias como las de ampliación. Son básicas para el curso:

- Lectura y valoración crítica de al menos, una de las experiencias actuales de renovación educativa. (Ver bibliografía)
- Elaboración de una Unidad Didáctica completa, coherente y viable.

### EVALUACIÓN

Continuo-formativa. Se seguirá un proceso que abarca:

- Seguimiento del trabajo en el aula.
- Exámen-pruebas objetivas.
- Calidad del análisis crítico en las lecturas realizadas.

### PROFESORES

Carmen Bernad Martínez

### BIBLIOGRAFÍA

- ANTUNEZ, L. (1.992) Del Proyecto Educativo a las Programaciones de Aula. Grao. B.  
 COLL, C. (1.988): Psicología y Currículum. Laia. B. (1994) Los Contenidos de la Reforma, Santillana. M.  
 GIMENO SACRISTAN, J (1.988). El Currículum. Una reflexión sobre la práctica. Morata. M.  
 JIMENEZ, B (1.989). Modelos didácticos para la innovación educativa. Promociones y Publ. Univ. B.  
 JOYCE, B (1.985). Modelos de enseñanza. Anaya. M.  
 KIRK, G. (1.989). El Currículum básico. Paidós/MEC. B.  
 LUCINI, F. (Dir.) (1.991) Documentos para la Reforma. Alhambra. M.  
 LUNDGREN, U.P. (1.992) Teoría del currículum y escolarización. Morata. M.  
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA. (1.989) Diseño Curricular Base. M. Cajas ROJAS. (1.992). M.  
 MONEREO, C. y otros (1994). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Barcelona. Graó.  
 MUÑOZ, A. (1996) Técnicas básica de programación. E. Española. M.  
 NOVAK, J.D. (1998) Aprendiendo a aprender. Martínez Roca. B.  
 ORLICH, D.C. (1994) Técnica de enseñanza. Limusa Noriega. M.  
 PEREZ PEREZ, R. (1994) El currículum y sus componentes. OIKOS-TAU. B  
 ROMAN, M. Y DIEZ, E. (1.994) Currículum y programación. Diseños Curriculares de Aula. ITAKA. M.

- RUIZ, J. M. (1996) Teoría del currículum: Diseño y desarrollo curricular. Universitarias, S.A.  
 SAENZ, BARRIOS, O. (1.994) Didáctica General, un enfoque curricular. Libr. Anaya. M.  
 STENHOUSSE, L (1.987). La investigación como base de la enseñanza. Morata. M.  
 TORRES SANTOME, J. (1994) Globalización e interdisciplinariedad: El currículum integrado. MEC/Morata. M.  
 ZABALÁ, V. A. (1997) La práctica educativa. Cómo enseñar. Graó. B.  
 ZABALZA, M.A. (1.989) Diseño y desarrollo curricular. Narcea. M.

---

### 20001 ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR

Curso:	1.º	Créditos ECTS:	3,5	Créditos UZ:	4
Área:	Didáctica y Organización Escolar				
Departamento:	Ciencias de la Educación				
Duración:	1º cuatrimestre				
Horas Teóricas:	2 semanales	Carácter:	Troncal		
Horas prácticas:	10	Tipo:	Teórica y práctica		

---

### OBJETIVOS

1. Conocer la fundamentación epistemológica y teórica de la Organización Escolar.
2. Analizar los procesos de planificación, gestión y evaluación tanto del sistema escolar como del centro.
3. Adquirir técnicas de trabajo e iniciación a la investigación en el ámbito organizativo.
4. Adquirir capacidades dinamizadoras en relación a la función del profesor como miembro de una organización.

### PROGRAMA

Núcleo I: FUNDAMENTOS EPISTEMOLOGICOS: Conceptualización de la Organización Escolar

- I.1.-Naturaleza y elementos de las organizaciones sociales
- I.2.-La Organización Escolar en el marco de la Teoría de la Organización

Núcleo II: ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO

- II.1.-Sistema social, educativo y escolar
- II.2.- El Sistema Educativo Español
- II.3.- El sistema escolar en Aragón. La escuela en el medio rural. CRAs y CRIEs

Núcleo III: ESTRUCTURA Y RELACIONES DEL CENTRO EDUCATIVO COMO ECOSISTEMA SOCIAL Y COMO UNIDAD DE CAMBIO

- III.1.- La estructura general de un centro educativo
- III.2.- Los alumnos y su organización
- III.3.- La participación en la toma de decisiones en los centros escolares.

- III.4.- Servicios de apoyo a la escuela: CPRs, Equipos Psicopedagógicos...  
 III.5.-La planificación, desarrollo y evaluación de la dinámica organizativa :la tecnología en la organización de la escuela

#### ACTIVIDADES BASICAS:

- Individuales:  
 - Análisis y estudio de los contenidos del programa.  
 - Trabajo individual de estudio de casos, de Documentos Institucionales, de Normas legislativas, de documentación, de búsqueda de información en Internet....  
 De pequeño grupo:  
 - Estudios de casos y problemas organizativos.

#### EVALUACIÓN

##### Sistema de Evaluación:

- Existirán dos sistemas de evaluación diferentes para aquellos alumnos que tengan una asistencia regular a clase y para aquellos otros que por diferentes motivos (repetidores, trabajo...) no asistan. En ambos casos la calificación final se apoyará en la consideración de los diferentes trabajos realizados (individuales, de clase pruebas...).
- Esta asignatura está introducida en el Anillo Digital Docente de la Universidad de Zaragoza, al cual pueden acceder todos los estudiantes matriculados en la misma.

##### Criterios de Evaluación

- Conocimiento de la terminología básica de la asignatura (prueba final)  
 - Realización de las actividades individuales y de grupo señaladas como mínimas y obligatorias.

#### PROFESORES

Pilar Abós Olivares

#### BIBLIOGRAFÍA

- ANTUNEZ ,S(2000) :Proyecto educativo de centro . Barcelona, Grao.  
 ANTUNEZ , S (1997): Claves para la organización de centros escolares. Barcelona ,ICE.  
 ANTUNEZ Y GAIRIN (1996): Organización escolar. Práctica y fundamentos. Barcelona Praxis.  
 ARMAS, M (1998): Dirección integral de centros educativos. La Coruña, Tórculo.  
 CANTON ,I(1996) : Manual de organización de centros educativos. Barcelona, Oikos-Tau  
 CANTÓN, I (coord.). (2001) La implantación de la calidad en los centros educativos : una perspectiva aplicada y reflexiva. Madrid, CCS, D.L.  
 CARBONELL J. (2000). La aventura de innovar : el cambio en la escuela. Madrid, Morata  
 CARDONA, J (2001): Elementos de teoría organizativa del centro escolar. Madrid, Sanz y Torres.  
 CECE .CLUB DE GESTIÓN DE LA CALIDAD(1997) : Guía de autoevaluación. Modelo Europeo de Calidad Total en la Gestión. Madrid, ITE de la CECE

- DELGADO,F(1998): La escuela pública amenazada. Madrid, Popular.  
 DOMINGUEZ, G y MESANZA, J (coords)(1996): Manual de organización de instituciones educativas. Madrid, Escuela Española.  
 EMBID, A(1998): Legislación sobre enseñanza. Madrid , Tecnos..  
 ESCOLANO, A (2000): Tiempos y espacios para la escuela. Madrid, Biblioteca Nueva  
 FERNANDEZ ,M(1992): Poder y participación en el sistema educativo Barcelona , Paidós.  
 GAIRIN ,J(1996): La organización escolar: contexto y texto de actuación. Madrid, La Muralla.  
 GALVE y CAMACHO(1998): Proyecto educativo de centro. Educación infantil y primaria .Madrid ,CEPE.  
 GARCIA REQUENA , F(1997): Organización escolar y gestión de centros educativos. Granada, Aljibe.  
 GIMENO,J(2000) :La educación obligatoria. Su sentido educativo y social.M;adrid, Morata  
 Legislación Educativa Básica..Educación Primaria I y II.Educación Infantil Zaragoza, Edelvives.  
 LORENZO DELGADO ,M(1993) :Organización Escolar .Una perspectiva ecológica.. Alcoy, Marfil..  
 LORENZO DELGADO , M(1995): Organización escolar .La construcción de la escuela como ecosistema.  
 LORENZO DELGADO y ot(1997): Organización y dirección de instituciones educativas .Perspectivas actuales .Granada, Grupo Editores Universitarios.  
 LORENZO DELGADO y ot(1999) : Enfoques comparados en organización y dirección de instituciones educativas  
 MARCHESI, A y MARTÍN, E(1998) :Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio.Madrid, Alianza..  
 MARTIN BRIS, M (coord.)(1996): Organización y planificación integral de centros. Madrid , Escuela Española.  
 NIETO ,A(1992) : De la LOGSE al proyecto curricular. Madrid, CCS  
 NOGUEIRA ,R(1988): Principios Constitucionales del Sistema Educativo Español. Madrid, MEC..  
 PASCUAL,R(1988): La gestión educativa ante la innovación y el cambio. Madrid,Narcea.  
 ROMAN ,M y DIEZ ,E: LA LOGSE y su desarrollo :análisis crítico .Madrid , Ediciones Pedagógicas.  
 SAENZ , O(1985): Organización Escolar . Madrid, Anaya.  
 SANTOS, M.A(1997): La luz del prisma .Para comprender las organizaciones educativas. Málaga , Aljibe.  
 SANTOS GUERRA, M.A (2000): La escuela que aprende. Madrid, Morata.  
 SEDANO-ROMAN(1992):. Modelos de organización escolar. Madrid , Ediciones Pedagógicas  
 SEGOVIA ,J(1992): Claves de la reforma educativa . Madrid ,FUNEM.  
 SERRAMONA, J (2001): Desafíos a la escuela del siglo XXI. Barcelona, Ocatadro..  
 VARIOS(1992): La dirección, factor clave para la calidad educativa. Universidad de Deusto, ICE.  
 VARIOS(1992): La dirección de centros escolares. Zaragoza, Edelvives. \*  
 VARIOS(1997): La organización del espacio y el tiempo en el centro educativo. Barcelona, Graó..

VILLALTA,M(1987): Los padres en la escuela. Barcelona, Laia.  
VARIOS (2000): La calidad en los centros docentes del siglo XXI. Madrid, La Muralla.

### **OBSERVACIONES**

Direcciones de PÁGINAS WEB en las que se pueden encontrar informaciones de interés:

#### **Calidad**

[http:// www.clubcalidad.es/](http://www.clubcalidad.es/)  
[http:// www.fend.es/tbpit/efqm.html](http://www.fend.es/tbpit/efqm.html)  
<http://www.pntic.mec.es/calidad/Default.htm>  
[http:// www.ince.mec.es](http://www.ince.mec.es)

#### **Legislación**

<http://www.aragob.es/sid/bole/boagen.htm>

Departamento de Educación Gobierno de Aragón

<http://www.aragob.es/educa/index.htm>

#### **Actualidad**

<http://www.elpais.es>  
<http://www.cisspraxis.es>  
<http://www.arrakis.es/~maqui/>

#### **Centros Escolares de Aragón**

##### **Completos**

<http://centros4.pntic.mec.es/cp.de.alcorisa/>  
<http://centros4.pntic.mec.es/cp.antonio.gargallo.moya/>  
<http://sauce.pntic.mec.es/~pzaragoz/colegio.htm>  
<http://centros4.pntic.mec.es/cp.cortes.de.aragon/>  
<http://centros4.pntic.mec.es/cp.daniel.federio/>  
<http://www.educa.aragob.es/cpryozar/>  
<http://centros4.pntic.mec.es/cp.san.braulio/>  
<http://www.educa.aragob.es/cptalzar/>  
<http://sauce.pntic.mec.es/~fmateo/pag0.html>

##### **CRA's**

<http://adigital.pntic.mec.es/~cretas/>  
<http://adigital.pntic.mec.es/~cantavie/>  
<http://adigital.pntic.mec.es/~arino/>  
<http://adigital.pntic.mec.es/~puebla/>  
<http://adigital.pntic.mec.es/~bello/>  
<http://adigital.pntic.mec.es/~javalamb/>  
<http://adigital.pntic.mec.es/~maestraz/>  
<http://adigital.pntic.mec.es/~toria/>  
<http://adigital.pntic.mec.es/~castello/>  
<http://adigital.pntic.mec.es/~cedrilla/>

<http://adigital.pntic.mec.es/~mezquice/>  
<http://adigital.pntic.mec.es/~regallo/>  
<http://adigital.pntic.mec.es/~tastavin/>  
<http://adigital.pntic.mec.es/~rodenas/>  
<http://adigital.pntic.mec.es/~martín/>  
<http://adigital.pntic.mec.es/~muniesa/>  
<http://adigital.pntic.mec.es/~baguena/>  
<http://adigital.pntic.mec.es/~eulalia/>  
<http://www.educa.aragob.es/crasabin/>  
[http://www.educa.aragob.es/craarand/pagina\\_principal.htm](http://www.educa.aragob.es/craarand/pagina_principal.htm)

##### **CRIETs**

<http://adigital.pntic.mec.es/~crietalc/>  
<http://www.educa.aragob.es/crietalc/>  
<http://adigital.pntic.mec.es/~crietalc/>

##### **CENTROS DE ADULTOS**

<http://roble.pntic.mec.es/~cperez3/>

##### **CPRs**

<http://sauce.pntic.mec.es/~pzaragoz/colegio.htm>  
<http://adigital.pntic.mec.es/~cpralcan/>  
<http://www.aragob.es/educa/index.htm>  
<http://adigital.pntic.mec.es/~cprterue/>

---

## **2002 PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**

Curso:	1.º	Créditos ECTS:	3,5	Créditos UZ:	4
Área:	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento:	Psicología y Sociología				
Duración:	2º cuatrimestre				
Horas Teóricas:	2 semanales	Carácter:	Troncal		
Horas prácticas:	10	Tipo:	Teórica y práctica		

---

### **OBJETIVOS**

El objetivo general de la asignatura es lograr que el alumno adquiera una concepción abierta de la materia que le permita conocer las variables del proceso educativo, desde una perspectiva psicológica, que le prepara para comprender y resolver los problemas que se presentan dentro del ámbito educativo. Más específicos son:

1. Conocer y utilizar con precisión científica la terminología y conceptos de la Psicología de la Educación.
2. Formar al alumno en actitudes psicológicas que le permitan observar la conducta educativa de manera objetiva.

3. Contribuir a desarrollar en el alumno el espíritu crítico, el análisis científico y el razonamiento lógico, sobre las aportaciones de las distintas teorías psicológicas y el valor de los diferentes factores y procesos psicológicos que inciden en el aprendizaje.
4. Valorar la importancia de las aportaciones de la Psicología de la Educación en la formación del docente de los niveles de la E. Infantil y Primaria.
5. Descubrir científicamente las claves psicológicas que inciden en el hecho educativo.

### **PROGRAMA**

#### **BLOQUE I. LA INTELIGENCIA.**

- Tema 1.- Enfoque psicométrico y cognitivo.  
 Tema 2.- Evaluación de la Inteligencia.  
 Tema 3.- Programas de mejora de la Inteligencia

#### **BLOQUE II.-LA CREATIVIDAD.**

- Tema 1.- Creatividad y personas creativas.  
 Tema 2.- Algunos enfoques en el estudio de la Creatividad  
 Tema 3.- Bloqueos a la creatividad.

#### **BLOQUE III.- LA PERSONALIDAD.**

- Tema 1.- Desarrollo de la Personalidad.  
 Tema 2.- Teoría freudiana de la Personalidad.  
 Tema 3.- Rasgos y estructuras de la Personalidad.

#### **BLOQUE IV.- LA MOTIVACIÓN EN EL AULA**

- Tema 1.- Motivación y tipos de motivación  
 Tema 2.- Atribuciones causales y emociones.  
 Tema 3.- Autoeficacia y metas.  
 Tema 4.- Diseños motivacionales de la instrucción.

#### **BLOQUE V.- EL MODELO CONDUCTISTA.**

- Tema 1.- El condicionamiento clásico.  
 Tema 2.- El condicionamiento operante.  
 Tema 3.- El aprendizaje social.

#### **BLOQUE VI.- EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.**

- Tema 1.- Evolución histórica y sus teorías más significativas.  
 Tema 2.- Analogía mente-ordenador.

#### **BLOQUE VII.- CONTROL Y DISCIPLINA EN EL AULA.**

- Tema 1.- Modelos de disciplina escolar.  
 Tema 2.- Disciplina, libertad y castigo.  
 Tema 3.- Estrategias para la aplicación de la disciplina escolar.

#### **BLOQUE VIII.- EL DISEÑO DE LA INSTRUCCIÓN.**

- Tema 1.- Bases conceptuales y teóricas del diseño.

Tema 2.- Elementos y procesos del diseño.

### **ACTIVIDADES y METODOLOGÍA**

1. Estudio y asimilación de los aspectos fundamentales del temario propuesto. El profesorado y el alumnado utilizará el método expositivo siguiendo los principios del aprendizaje significativo de AUSUBEL.
2. Análisis y comentario de varios artículos monográficos propuestos por el profesorado de la asignatura y basados en el temario de la misma.
3. Trabajo de investigación, a negociar con el alumnado, su planificación e implementación, en grupo de tres alumnos; que versará sobre aspectos de la asignatura.
4. Utilización de las técnicas de dinámica de grupo básicas: debate público, mesa redonda, cuchecheo dirigido, Phillips 66, Role-playing, torbellino de ideas, ... para su aprendizaje y experimentación y para comentar algún aspecto de actualidad recogido de la prensa ordinaria o de las revistas profesionales.

### **EVALUACIÓN**

1. Se valorará su asistencia y participación en clase.
2. Se evaluarán los comentarios efectuados sobre los artículos monográficos.
3. Se puntuará el trabajo de investigación.
4. Se realizará un examen final, con preguntas cortas y de medio desarrollo.  
 (El peso en la nota final de cada apartado se adaptará al nº de alumnos y a la implicación en la implementación de la asignatura. Siempre, respetando los criterios y normas de la Universidad de Zaragoza y los propios del departamento).

### **PROFESORES**

Mariano Mateo Soriano

### **BIBLIOGRAFÍA**

- ÁLVAREZ, A.: Psicología y Educación. Realizaciones y tendencias actuales en la investigación y la práctica, Ed. MEC-Visor, Madrid, 1.987.  
 AUSUBEL, D. P.: Psicología educativa, Ed. Trillas, México, 1.977.  
 BUENO, J.A. y otros.: Psicología de la Educación Aplicada. Ed. CCS, Madrid, 1.998. (Libro base).  
 BRUER, J. T.: Escuelas para pensar. Una ciencia del aprendizaje en el aula, Ed. Paidós/MEC, Barcelona, 1.995.  
 BRUNNER, J. S.: El proceso mental en el aprendizaje, Ed. Narcea, Madrid, 1.978.  
 CARR, E. G. y otros.: Intervención comunicativa sobre los problemas de comportamiento, Ed. Alianza Psicología, Madrid, 1.996.  
 GAGNE, R. M.: Las condiciones del aprendizaje, Ed. Aguilar, Madrid, 1.977  
 HERNÁNDEZ, P.: Psicología de la Educación, Ed. Anaya, Madrid, 1.991.  
 KAZDIN, A. E.: Modificación de conducta y sus aplicaciones prácticas, Ed. El Manual Moderno, Méjico, 1.996.

- MORALES, J. F., PAEZ, D., DESCHAMPS, J. C. y WORCHEL, S. (comp.): *Identidad social. Aproximaciones psicosociales a los grupos y a las relaciones entre grupo.* Ed. Promolibro, Valencia, 1.996.
- NAVARRO, J. I. (Coordinador): *Aprendizaje y Memoria Humana: Aspectos básicos y Evolutivos*, Ed. McGraw-Hill, Madrid, 1.993.
- OMELLAS, M.: *Habilidades básicas de aprendizaje: Análisis e intervención*, Ed. PPU, Barcelona, 1.991.
- PALACIOS, J., MARCHESI, A. y COLL, C.: *Desarrollo psicológico y educación (3 Vols.)*, Ed. Alianza, Madrid, 1.990.
- POZO MUNICIO, J. I.: *Aprendices y maestros*, Ed. Alianza Psicología Minor, Madrid, 1.996.

### 20003 TEORÍAS E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE EDUCACIÓN

Curso:	1.º	Créditos ECTS: 3,5	Créditos UZ: 4
Área:	Teoría e Historia de la Educación		
Departamento:	Ciencias de la Educación		
Duración:	1º cuatrimestre		
Horas Teóricas:	2 semanales	Carácter:	Troncal
Horas prácticas:	10	Tipo:	Teórica y práctica

#### OBJETIVOS

1. Conseguir que el alumno asuma un proyecto de vida que gire en torno a la totalidad de la persona y que esté orientado hacia la autorrealización personal y social
2. Contribuir a desarrollar en el alumno el espíritu crítico, así como la capacidad de razonamiento
3. Que el alumno conozca la importancia de la función docente en orden a la salud emocional del niño y del adolescente, al desarrollo de sus actitudes, así como a la construcción de su personalidad
4. Contribuir al conocimiento global de la educación como fenómeno social.
5. Dominio de los núcleos de la materia

#### PROGRAMA

##### NÚCLEO TEMÁTICO I: CUESTIONES FUNDAMENTALES EN TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

- ... Concepto de educación
- ... La educabilidad. El educando
- ... La educatividad. El educador
- ... Fines y valores en educación

##### NÚCLEO TEMÁTICO II: TEORÍAS E INSTITUCIONES EDUCATIVAS CONTEMPORÁNEAS

- ... El Naturalismo pedagógico y su proyección educativa
- ... Renovación pedagógica. La Escuela Nueva
- ... Educación libertaria y antiautoritaria
- ... La desescolarización
- ... El personalismo

##### NÚCLEO TEMÁTICO III: INSTITUCIONES CON PROYECCIÓN EDUCATIVA

- ... Familia. Estado. Iglesia
- ... La escuela: génesis y evolución.
- ... La escuela rural

##### NÚCLEO TEMÁTICO IV: LA EDUCACIÓN ANTE LAS NUEVAS NECESIDADES SOCIALES

- ... La educación no formal
- ... La educación intercultural

#### METODOLOGÍA

Los métodos elegidos para el desarrollo de la asignatura, deben partir de una concepción activista del proceso de aprendizaje.

Nuestro quehacer no debe limitarse a plantear un solo tipo de actividades o estrategias, sino que necesitamos la utilización y coordinación equilibrada de varias de ellas.

Los principales métodos a emplear serán:

- Clases magistrales
- Trabajo en grupo de los alumnos
- Recensiones individuales de varias lecturas
- Comentarios de texto
- Trabajos monográficos

#### EVALUACIÓN

Dentro del contexto en el que hemos enmarcado la asignatura, el control del propio proceso y producto es una exigencia ineludible para su correcta regulación.

La evaluación debe ser: integral, flexible, dinámica, continua y formativa; además de válida y fiable.

Los métodos evaluativos a emplear serán:

- Observación sistemática del comportamiento del alumno
- Análisis permanente de su trabajo.
- Pruebas escritas.
- Realización de comentarios de texto.

#### PROFESORES

Amparo Sánchez Martín

## BIBLIOGRAFÍA

- BLAZQUEZ Y OTROS (1986). Pedagogía general. Anaya. Madrid  
BRAIDO, P - GIANOLA, P (1982). Educar. Teoría de la Educación. Sígueme. Salamanca  
CASTILLEJO, J.L (1991). Nuevas perspectivas en las CC-EE. Anaya. Madrid  
FERMOSO, P (1984). Teoría de la Educación. CEAC. Barcelona  
FERRANDEZ-SARRAMONA (1984). La Educación. Constantes y problemática Actual. CEAC. Barcelona  
SANJUAN NAJERA, M (1983). Pedagogía fundamental. Cometa. Zaragoza  
SANVISENS, A (1984). Barcanova. Barcelona,

Ampliación de bibliografía

- COLOM, A (Coord.), (1997). Teorías e instituciones contemporáneas de la educación. Ariel. Barcelona  
FERMOSO, P (1992). Educación intercultural. La Europa sin fronteras. Narcea. Madrid  
GARCIA HOZ, V (1991). Personalización educativa. Génesis y estado actual. Rialp. Madrid  
GERVILLA, E (1993). Postmodernidad y educación. Valores y cultura de los jóvenes. Dykinson. Madrid  
MEDINA RUBIO, R (1992). Teoría de la educación 1 y 2. UNED. Madrid

## 2004 EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA

Curso:	1.º	Créditos ECTS:	3,5	Créditos UZ:	4
Área:	Didáctica de la Expresión Corporal				
Departamento:	Expresión Musical, Plástica y Corporal				
Duración:	2º cuatrimestre				
Horas Teóricas:	1,5 semanales	Carácter:	Troncal		
Horas prácticas:	20	Tipo:	Teórica y práctica		

## OBJETIVOS

- Conocer los medios más importantes de la E. F. y su vinculación con el currículo de la E. Primaria.
- Aprender a aplicar correctamente la actividad motriz según las fases de desarrollo del niño, y la didáctica aplicable en cada caso.
- Tomar conciencia de la importancia de la actividad motriz en el desarrollo y educación integral de los niños.

## PROGRAMA

- Tema 1. La Educación Física escolar: concepto y objetivos. Medios y Principios de la E.F.  
Tema 2. La sesión de Educación Física.  
Tema 3. El currículo de de la E. F. en la Enseñanza Primaria: Objetivos y contenidos.

- Tema 4. Bloque I: El Cuerpo: Imagen y Percepción.  
Tema 5. Bloque II: Habilidades y Destrezas.  
Tema 6. Bloque III: Expresión y Comunicación.  
Tema 7. Bloque IV: Salud Corporal.  
Tema 8. Bloque V: Los juegos.  
Tema 9. Didáctica específica de la E. F.  
Tema 10. La evaluación.

## EVALUACIÓN

Pruebas escritas, hasta un 75% de la calificación final. El resto se obtendrá mediante la elaboración de sesiones prácticas, asistencia, participación y aprovechamiento de las clases, especialmente las sesiones prácticas.

## PROFESORES

Judit Navarro Burriel

## BIBLIOGRAFÍA

- \* Amicale EPS (1986) El Niño y la Actividad Física. Paidotribo, Barcelona.
- \* Castañer, M. y Camerino, O. (1991) La E. F. en la Enseñanza Primaria. INDE, Barcelona.
- \* Díaz, J. (1994) El currículo de la E. F. en la reforma educativa. INDE, Barcelona.
- \* Le Boulch, J. (1987) La educación psicomotriz en la escuela primaria. Paidós, Barcelona.
- \* Mora, J. (1989) Colección: Educación Física 12, 14 años. Diputación de Cádiz (6 vols)
- \* Varios (1993) Fundamentos de E. F. para Enseñanza Primaria. (vol II). INDE, Barcelona
- \* Wakelín, R. (1989) Condición Física para niños y jóvenes. UNISPOT, Málaga.
- \* Varios (1990) Educación Primaria. Educación Física. Gymnos, Madrid. (3 vols., uno por cada ciclo). Consta de libro del profesor y fichero de ejercicios.
- \* Devis, J. Peiró, C. (Dir.) (1992) Nuevas perspectivas curriculares en E. F.: La salud y los juegos modificados. INDE, Barcelona.
- \* Royo, J. F. (1998) El rendimiento motor y la enseñanza de la Educación Física. Wanceulen, Sevilla.

## 20005 EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y SU DIDÁCTICA

Curso: 1.º Créditos ECTS: 3,5 Créditos UZ: 4  
Área: Didáctica de la Expresión Plástica  
Departamento: Expresión Musical, Plástica y Corporal  
Duración: 2º cuatrimestre  
Horas Teóricas: 1,5 semanales Carácter: Troncal  
Horas prácticas: 20 Tipo: Teórica y práctica

### OBJETIVOS

- Apreciar el valor expresivo y educativo del arte y de la imagen en el ámbito cultural histórico y, especialmente, en el de la era de la comunicación multimedia actual.
- Desarrollar las capacidades perceptiva, expresiva, comunicativa y creadora del maestro en formación, con vistas a su proyección sobre sus futuros alumnos.
- Comprender los conceptos artísticos básicos y conocer los códigos icónicos comunes.
- Dominar los instrumentos, los materiales, las técnicas y los procesos artísticos y visuales.
- Explorar los medios artísticos o vehículos de comunicación visual clásicos y actuales.
- Aplicar los conocimientos teórico-prácticos en la producción, el análisis y la interpretación de obras de arte.
- Disfrutar, valorar y respetar las obras artísticas como patrimonio cultural local o común de la humanidad.
- Potenciar las habilidades y destrezas necesarias en la elaboración y utilización de recursos didácticos.

### PROGRAMA

1. ARTE, COMUNICACIÓN VISUAL Y EDUCACIÓN
2. MATERIALES E INSTRUMENTOS, TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS
3. SIGNOS GRAFO-PLÁSTICOS
4. LA FORMA
5. EL COLOR
6. COMPOSICIÓN E INTERPRETACIÓN
7. INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LOS MEDIOS ARTÍSTICOS Y VISUALES

### ACTIVIDADES

- Elaboración de un cuestionario de términos artísticos
- Ejercicios prácticos de cada tema: Aplicación de la teoría a la práctica.
- Experimentación con un medio artístico o visual a lo largo del curso.
- Visitas a exposiciones y museos

### EVALUACIÓN

Evaluación continua para los ejercicios prácticos, teniendo en cuenta:  
- La adecuación de la práctica a la teoría

- El grado de complejidad o dificultad técnica
- El valor estético de la obra
- La originalidad del tema y la búsqueda de soluciones personales
- La actitud individual y participación en el grupo

Prueba objetiva teórico-práctica sobre los conceptos asimilados durante el curso

### PROFESORES

Julián Zornoza Navarro

### BIBLIOGRAFÍA

- ARNHEIM, R.: Arte y percepción visual. EUDEBA, B. Aires, 1976  
BERGER, J.: El conocimiento de la pintura. NOGUER, Barcelona, 1976  
ESTRADA, E.: Fundamentos de la expresión plástica. L. GENERAL. Zaragoza, 1978  
GEMZ, Cl.: La vida oculta del cuadro. LEDA, Barcelona, 1971  
HAYES, C.: Guía completa de pintura y dibujo. BLUME, Madrid, 1980  
KANDINSKY, V.: Punto y línea sobre el plano. BARRAL, Barcelona 1981  
MIDGLEY, B.: Escultura, modelado y cerámica. BLUME, Madrid, 1982  
MUNARI, B.: Diseño y comunicación visual. G. GILI, Barcelona, 1975  
RODRIGUEZ, J. L.: Las funciones de la imagen en la enseñanza. G. GILI, Barcelona, 1977  
SMITH, St.: Manual del artista. BLUME, Madrid, 1982  
THOMAS, K.: Diccionario del arte actual. LABOR, Barcelona, 1978

## 20006 MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA I

Curso: 1.º Créditos ECTS: 3,5 Créditos UZ: 4  
Área: Didáctica de la Matemática  
Departamento: Matemáticas  
Duración: 1º cuatrimestre  
Horas Teóricas: 1,5 semanales Carácter: Troncal  
Horas prácticas: 20 Tipo: Teórica y práctica

### OBJETIVOS

Que el alumno complete y actualice los conocimientos básicos matemáticos, que tienen incidencia en la enseñanza obligatoria.- Que el alumno adquiera una matemática suficiente para el desarrollo de su actividad como profesor.- Que el alumno conozca los fundamentos didácticos-pedagógicos de la enseñanza de las matemáticas en sus aspectos fundamentales.- Que el alumno profundice en el desarrollo de las capacidades lógicas del razonamiento científico.



## **PROGRAMA**

### **TEMA 0.- INTRODUCCIÓN**

- Concepto de matemática
- Evolución histórica de las matemáticas
- El método. Necesidad de la matemática

### **TEMA 1.- CONJUNTOS**

- Conceptos elementales
- Determinación de un conjunto
- Simbolismo. Definiciones
- Operaciones con conjuntos
- Partición. Producto cartesiano
- La iniciación a los conjuntos en la escuela

### **TEMA 2.- RELACIONES Y APLICACIONES**

- Relaciones binarias
- Las relaciones binarias en la escuela
- Relaciones de equivalencia. Conjunto cociente
- Relaciones de orden.
- Correspondencia y aplicaciones. Tipos de aplicaciones
- Iniciación escolar a la idea de correspondencia.

### **TEMA 3.- LOS NUMEROS NATURALES**

- Coordinabilidad de conjuntos
- Definición de los números naturales
- Comentarios sobre los axiomas de Peano
- Ordenación de números naturales
- Operaciones en  $\mathbb{N}$ . Propiedades
- Divisibilidad en  $\mathbb{N}$ . División exacta y división entera
- Múltiplos y divisores. Números primos
- Máximo común divisor y mínimo común múltiplo. Algoritmo de Euclides.
- Didáctica del número natural

### **TEMA 4.- SISTEMAS DE NUMERACIÓN**

- Conceptos básicos
- Breve historia de la numeración
- Bases y sistemas de numeración
- Operaciones en distintas bases
- Cambio de base
- Didáctica de la numeración
- Sistema binario, octal y hexadecimal. Su relación con la informática

### **TEMA 5.- LOS NUMEROS ENTEROS**

- Necesidad de ampliación de  $\mathbb{N}$
- El conjunto de los números enteros

- Operaciones en  $\mathbb{Z}$ . Propiedades. Valor absoluto
- Ecuaciones diofánticas

### **TEMA 6.- LOS NUMEROS RACIONALES**

- Necesidad de ampliación de  $\mathbb{Z}$
- Los números racionales. Las Fracciones
- Operaciones con fracciones. Propiedades

### **TEMA 7.- LOS NUMEROS REALES**

- Necesidad de ampliación de  $\mathbb{Q}$
- Los números reales. Números irracionales
- Operaciones con números reales. Propiedades
- Clasificación de los números reales.
- Expresión decimal de un número real. Números periódicos.

### **TEMA 8.- ECUACIONES Y SUCESIONES**

- Ecuaciones y sistemas
- Resolución de problemas
- Sucesiones. Progresiones. Tipos y propiedades.

A los alumnos se les podrá exigir aunque no este en el temario cualquier tema de matemáticas de la E.S.O.

## **EVALUACIÓN**

Los alumnos tendrán un examen teórico-práctico sobre los temas del programa, calificando la presentación, la comprensión y el razonamiento lógico seguido.

Al alumno se le calificará:

Por su participación y asistencia en las clases

Por los trabajos presentados

Por el examen final de la asignatura, en el cual se valorará la presentación, la comprensión y el razonamiento lógico seguido y que será necesario tener una mínima nota para tener en cuenta los otros apartados

## **PROFESORES**

Mercedes Díez

## **BIBLIOGRAFÍA**

Se encuentra a disposición de los alumnos en la biblioteca

## 20007 ANTROPOLOGÍA

Curso:	1.º	Créditos ECTS:	3,5	Créditos UZ:	4
Área:	Filosofía				
Departamento:	Filosofía				
Duración:	2º cuatrimestre				
Horas Teóricas:	2 semanales	Carácter:	Obligatoria		
Horas prácticas:	10	Tipo:	Teórica y práctica		

### OBJETIVOS

Descubrir al ser humano en su unidad como base de los diversos conocimientos y actividades que constituyen la formación de los maestros.

Conocer de forma básica los principales conceptos de la antropología social y filosófica actual.

Aplicar técnicas de aprender a pensar para la construcción de los anteriores conceptos.

### PROGRAMA

#### 1º La fundación del pensamiento antropológico

- 01: Los mitos cosmogónicos o sobre el origen de todas las cosas.
- 02: La conciencia de la diversidad cultural y de sus valores.
- 03: Antiguas especulaciones sobre las etapas primitivas de la Humanidad.
- 04: El descubrimiento del salvaje: la experiencia española ante el indígena americano.
- 05: La Ilustración y los precedentes de la Antropología científica.

#### 2º Temas de antropología física y paleoantropología.

- 01: El hombre a la luz de su naturaleza biológica. Las concepciones míticas, la doctrina creacionista y la teoría evolucionista. Aspectos polémicos de la antropología evolucionista.
- 02: Razas, etnias, culturas. Problemas morales y políticos en torno a las razas y el racismo.

#### 3º Temas de antropología social y cultural.

- 01: Conceptos fundamentales: Naturaleza y Cultura.
- 02: Esquemas sociales. Parentesco.
- 03: Religión y simbolismo. ¿Qué es el Mito?
- 04: Economía, técnica y pensamiento primitivo.

#### 4º Temas de antropología psicológica. La perspectiva psicoanalítica.

#### 5º Antropología política. La Humanidad desde la perspectiva filosófica.

### EVALUACIÓN

Ejercicio de comentario de texto y prueba objetiva sobre la terminología básica

### PROFESORES

Santiago Echandi Ercila

### BIBLIOGRAFÍA

La bibliografía para el seguimiento de la asignatura, independiente de los textos y obras que se vayan señalando a lo largo del curso, está planteada en función de su accesibilidad. Todos los títulos se hallan en la biblioteca del Campus de Teruel.

Manuales, estudios generales y diccionarios.

- A. Aguirre (ed.), Historia de la antropología española. Boixerau, Barcelona 1992.  
J. Alcina Franch, En torno a la antropología cultural. Porrúa, Madrid 1975.  
AAVV (A. Akoun dir.), Antropología. Una exploración de la diversidad humana, con temas de la cultura hispánica. Mc Graw-Hill, Madrid 1997.  
J. Bestard & J. Contreras, Bárbaros, paganos, salvajes y primitivos. Una introducción a la antropología, Barcanova, Barcelona 1987.  
J. Caro Baroja, La aurora del pensamiento antropológico. La antropología en los clásicos griegos y latinos. CSIC, Madrid 1983.  
M. Harris, El desarrollo de la teoría antropológica. Una historia de las teorías de la Cultura. Siglo XXI, Madrid 1979.  
M. Harris, Introducción a la antropología general. Alianza, Madrid 1984.  
M. Harris, Antropología cultural. Alianza, Madrid 1990.  
C. Lisón Tolosana, Invitación a la antropología cultural de España. Akal, Madrid 1980.  
A. Aguirre (ed.), Diccionario temático de antropología. Boixerau, Barcelona 1993.  
P. Bonte & M. Izard, Diccionario Akal de Etnología y Antropología. Akal, Madrid 1991.

Paleoantropología y antropología física.

- R. Leakey, Nuestros orígenes. En busca de lo que nos hace humanos. Crítica, Barcelona 1994.  
M<sup>a</sup>.A. Querol, De los primeros seres humanos. Sintaxis, Madrid 1998.  
P. Theillard de Chardin, El fenómeno humano. Taurus, Madrid 1982.

Textos clásicos.

- J.J. Bachofen, El matriarcado. Una investigación sobre la ginecocracia en el mundo antiguo según su naturaleza religiosa y jurídica. Akal, Madrid 1987.  
J.G. Frazer, La rama dorada. FCE, México 1981.  
S. Freud, Totem y tabú. Alianza, Madrid 1984.  
A. van Gennep, Los ritos de pasó. Taurus, Madrid 1986.

Temas específicos.

- E. Cassirer, Antropología filosófica. FCE, México 1974.  
E. R. Dodds, Los griegos y lo irracional. Alianza, Madrid 1980.  
M. Eliade, Tratado de historia de las religiones. Morfología y dinámica de lo sagrado. Ed. Cristiandad, Madrid 1981.  
Cl. Gaignebet, El carnaval. Ensayos de mitología popular. Alta Fulla, Barcelona 1984.

J. Huizinga, Homo ludens. Alianza, Madrid 1984.  
Cl. Lévi-Strauss, Raza e Historia. Cátedra, Madrid 1983  
G.S. Kirk, El mito. Su significado y funciones en la Antigüedad y otras culturas. (1980), Paidós, Barcelona 1985.

---

### 20008 MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA II

Curso: 1.º Créditos ECTS: 3,5 Créditos UZ: 4  
Área: Didáctica de la Matemática  
Departamento: Matemáticas  
Duración: 2º cuatrimestre  
Horas Teóricas: 1,5 semanales Carácter: Troncal  
Horas prácticas: 20 Tipo: Teórica y práctica

---

#### PROGRAMA

##### CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE GEOMETRÍA

Plano, recta, semiplano, semirecta.- Segmento.- Movimientos en el plano.- Angulos.- poligonal y polígono. .

##### ESTUDIO DE POLÍGONOS Y ÁREAS

Triángulos, clasificación y construcción.- Elementos notables en un triángulo.- Cuadriláteros, Clasificación y construcción.- Medidas de superficie.- Áreas de figuras planas

##### ESTUDIO SOBRE LA CIRCUNFERENCIA

Circunferencia. Posiciones respecto a una recta.- Angulos en las circunferencias.- Longitud de la circunferencia.- Área del círculo.-

##### RELACIONES MÉTRICAS EN UN TRIÁNGULO

Teorema de Thales.- Semejanza de triángulos.- Teorema de Pitágoras

##### ÁREAS Y VOLÚMENES DE CUERPOS GEOMÉTRICOS

Poliedros.- Prisma.- Pirámide.- Cilindro.- Cono.- Esfera.- Volumen de poliedros y cuerpos redondos.

#### EVALUACIÓN

Los alumnos tendrán un examen teórico-práctico sobre los temas del programa, calificando la presentación, la comprensión y el razonamiento lógico seguido.

#### PROFESORES

Isabel Bueno Montañés

#### BIBLIOGRAFÍA

Se encuentra a disposición de los alumnos en la biblioteca

---

### 20009 SÓCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Curso: 1.º Créditos ECTS: 3,5 Créditos UZ: 4  
Área: Sociología  
Departamento: Psicología y Sociología  
Duración: 2º cuatrimestre  
Horas Teóricas: 2 semanales Carácter: Troncal  
Horas prácticas: 10 Tipo: Teórica y práctica

---

#### OBJETIVOS

1. Que el alumno acceda a las aportaciones fundamentales de la sociología y de la sociología de la educación.
2. Que el alumno analice el carácter social del fenómeno educacional.
3. Que el alumno desarrolle actitudes y habilidades intelectuales para la observación de la conducta humana en el ámbito social y con especial referencia a la actividad educativa.
4. Que el alumno reflexione sobre el factor sociológico como fuente del curriculum escolar.

#### PROGRAMA

##### BLOQUE 1.- SOCIOLOGÍA Y SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Naturaleza de la sociología. Estructura social, estratificación social y clases sociales: El carácter social del fenómeno educacional.

Concepto y objeto de la Sociología de la Educación. Historia. Métodos.

##### BLOQUE 2.- SOCIEDAD, CULTURA Y EDUCACIÓN

La educación como proceso de socialización. Naturaleza y etapas.

Cultura y proceso educativo. Influjo de la cultura social y formas de transmisión. Los medios de comunicación social.

Educación y estructura social: educación y cambio social, educación y estratificación social, educación y movilidad social.

##### BLOQUE 3.- FAMILIA Y EDUCACIÓN

La institución familiar: origen y características. Tipos y evolución de la familia. Funciones. Relación familia-escuela.

Lenguaje y educación: Naturaleza social del lenguaje. Lenguaje y condicionamientos sociales. Lenguaje e identidad social. Lenguaje y clase social.

Sociogenia de las desigualdades sociales en educación. Los grupos étnicos y los inmigrantes ante la educación.

#### BLOQUE 4.- ESCUELA Y SOCIEDAD

La escuela como institución social. Las funciones sociales de la escuela. La escuela como organización: estructura formal e informal. Agrupamiento de alumnos. Críticas y alternativas a la institución escolar.

Los alumnos: Socialización y conflicto de roles. El grupo de iguales. Tipologías. Actitudes. Los profesores: La profesión docente. Status y rol del profesor.

Sociología del currículum: Currículum expreso y currículum oculto.

#### EVALUACIÓN

La evaluación se realizará mediante exámenes y valoración de los trabajos y de otras actividades de los alumnos.

#### PROFESORES

Amparo Más Benacloche

#### BIBLIOGRAFÍA

ALONSO HINOJAL, I. : Educación y sociedad. La Sociología de la Educación, CIS. Madrid, 1980.

DURKEIM, E., : Educación y sociología, Península, Barcelona, 1975.

FERNANDEZ ENGUITA, M. : La escuela a examen, Eudema, Madrid, 1990.

LERENA, C.: Educación y sociología en España. Selección de textos, Akal Universitaria, Madrid, 1987.

MAYOR, J. y otros: Sociología y Psicología Social de la Educación, Anaya, Madrid, 1986.

ORTEGA, F. y otros: Manual de Sociología de la Educación, Visor, Madrid, 1989.

QUINTANA CABANAS, J.M.: Sociología de la Educación, Dykinson, Madrid, 1989

ROMERO PEÑAS, J.L. y GONZALEZ-ANLEO, J.: Sociología para educadores, Cincel, Madrid, 1981.

### 20010 IDIOMA EXTRANJERO Y SU DIDÁCTICA. FRANCÉS

Curso: 1.º Créditos ECTS: 3,5 Créditos UZ: 4

Área: Filología Francesa

Departamento: Filología Francesa

Duración: 1º cuatrimestre

Horas Teóricas: 1,5 semanales

Horas prácticas: 20

Carácter: Troncal

Tipo: Teórica y práctica

#### OBJETIVOS

Se pretende como objetivo primordial el desarrollo de la aptitud comunicativa y sus destrezas, además de una orientación a la didáctica de dicha lengua. Se consolidarán los conocimientos gramaticales y se capacitará al alumno con unos principios generales para la enseñanza de idiomas.

#### PROGRAMA

##### BLOQUE I: FONÉTICA Y MORFOSINTAXIS

- Estructuras gramaticales
- Manejo de las formas sintácticas
- Principales "actes de paroles" (preguntar, negar, dar órdenes).
- Principales nociones de lugar, tiempo, relaciones temporales.
- Marcas propias del sujeto (como determinar, calificar, destacar)
- Operaciones de transformación: la sustitución, la unión
- Relaciones lógicas entre las oraciones.

##### BLOQUE II: DIDÁCTICA DE LA LENGUA FRANCESA

- Enfoques metodológicos de la enseñanza del Francés
- Programación del Francés en la E.G.B.
- Práctica oral y pronunciación
- Práctica escrita
- La enseñanza del vocabulario
- Medios audiovisuales en la enseñanza del Francés
- Utilización de canciones en la clase de francés
- "Jeux de rôles" (infantiles)

#### ACTIVIDADES

Las actividades van enfocadas a la asimilación de los contenidos expuestos. Los temas de didáctica serán propuestos en clase y realizados de forma personal para una puesta en común.

## EVALUACIÓN

Se valorará de forma continuada los conocimientos adquiridos tanto en la parte escrita como en la oral y se realizará una prueba para valorar lo más objetivamente posible la adquisición de los contenidos de Lengua y de Didáctica.

## PROFESORES

Teresa Barea García

## BIBLIOGRAFÍA

Se proporcionará al inicio del curso.

---

### 20011 IDIOMA EXTRANJERO Y SU DIDÁCTICA. INGLÉS.

Curso:	1.º	Créditos ECTS:	3,5	Créditos UZ:	4
Área:	Filología Inglesa				
Departamento:	Filología Inglesa y Alemana				
Duración:	1º cuatrimestre				
Horas Teóricas:	1,5 semanales	Carácter:	Troncal		
Horas prácticas:	20	Tipo:	Teórica y práctica		

---

## OBJETIVOS

### AIMS:

- to improve the students' command of English: students will have to be able to understand spoken English, as well as texts on Second Language Teaching written in English; a number of vocabulary areas, linguistic functions, and grammatical structures will also be revised in communicative situations.
- to familiarize them with the most important notions of Foreign Language Teaching, to make them analyze critically some of the issues involved in teaching a foreign language to children, and to enable them to put their insights into practice when planning didactic units.

## PROGRAMA

### SYLLABUS:

Block A: The didactics of teaching English as a foreign language to children

1. The needs of children and how to meet them
2. The communicative method (in comparison to the grammar/translation and audio-lingual methods)
3. The activity-based approach
4. The didactic unit: its place within the Spanish Curriculum, possible ways of organization (introducing the concept of 'final task'), and possible contents (group formation

activities, total physical response, storytelling, the sequence of input, practice and consolidation, etc.)

5. Teaching aids and their didactic use
6. Classroom management and organization
7. Assessment

### Block B: The English Language

1. Reading Comprehension (reading assignments on the issues presented in Block A)
2. Vocabulary areas:

Small talk/hobbies; family and other relationships; life in the community; childhood; culture and entertainment; expressions for self-description; work.

3. Functions:

Introductions; offers; invitations; agreeing; expressing interest, politeness, opinions, obligation, prohibition; recommendations and advice; showing gratitude.

4. Grammatical structures:

Tense and aspect of the verb; the comparison of adjectives; modal auxiliaries; phrasal verbs; sequencers; noun phrases; 'used to' and 'would' for past habits; inversion.

### METHODOLOGY:

Since one of the aims of this subject is to make the students reflect critically on the issues involved in teaching children, it is desirable that most of the insights be reached as a result of pair, group or class discussion. Therefore, the students will have to take an active part in this subject, in this way experiencing for themselves the workings of a communicative method. The class will always be held in English, blocks A and B alternating, the latter providing practical examples of the insights gained in the former. Apart from in-class pair and group activities, there will be obligatory home-reading assignments.

## EVALUACIÓN

Evaluation will be based on:

- a term paper, in which the students elaborate a didactic sequence of activities for English in Primary Education, leading to a final task.
- a final exam of two parts:

1. a reading-comprehension test, as well as questions on vocabulary, functions, and grammar.
2. questions related to the issues discussed in class or treated in the reading assignments.

The average grade will be reached in the following manner:

- Term paper: 50%
- Final exam - part 1: 25%
- Final exam - part 2: 25%

An exam that does not receive at least 45 % of the punctuation will not be averaged with the grade of the term paper.

A student's active, voluntary, and relevant participation in class can raise the final grade by one point.

## PROFESORES

D. Peter Claus Neumann

## BIBLIOGRAFÍA

### Theory:

Brumfit, C., J. Moon & J. Tongue (eds.) (1991). *Teaching English to Children*. London: Harper Collins.

Cameron, L. (2001). *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge: CUP.

Larsen-Freedman, D. (2000). *Techniques and Principles in Language Learning*. 2nd edition. Oxford: OUP.

Nunan, D. (1996) *El diseño de tareas para la clase comunicativa*. Cambridge: CUP.

Vale, D. & A. Feunteun (1995). *Teaching Children English. A Training Course for Teachers of English to Children*. Cambridge: CUP.

English textbook for this subject: Naunton, J. (2000). *Clockwise: Upper-Intermediate*. Oxford: OUP.

### Teaching resources:

Philips, S. (1993). *Young Learners*. Oxford: OUP.

Phillips, D. et al. (1999). *Projects with Young Learners*. Oxford: OUP.

Reilly, V. & S.M. Word (1997). *Very Young Learners*. Oxford: OUP.

Wright, A. (1995). *Storytelling with Children*. Oxford: OUP.

### English textbooks for primary education:

Echevarría, C. et al (1997). *Goldfish*. Madrid: Anaya.

Fisher, C. & A. López Nieto (1995). *Primaria Inglés*. Madrid: Anaya.

Herrero Martínez, N. et al (1986). *Hello! Madrid*: Alhambra.

- - - (1987). *See You! Madrid*: Alhambra.

Odriozola, J. & R. Palencia. *Road to English*. Madrid: Cesma.

Palencia, R. & T. Gallagher. *Top Dog*. Madrid: Cesma.

Vale, D. (1990-92). *early bird 1-4. Activity-based English for Children*. Cambridge University Press.

## 20012 LENGUA ESPAÑOLA I y II: MORFOSINTAXIS DEL ESPAÑOL

Curso: 1.º Créditos ECTS: 6,5 Crédito UZ: 7,5

Área: Lengua Española

Departamento: ~~Lingüística General e Hispánica~~

Duración: Anual

Horas Teóricas: 1,5 semanales

Carácter: Troncal

Horas prácticas: 35

Tipo: Teórica y práctica

## OBJETIVOS

Conocimiento de la Lengua Española: aspectos descriptivos y normativos. Introducción a la morfología y a la sintaxis de las partes del discurso. La literatura en la enseñanza de la lengua. Comprensión y expresión. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza de la lengua y la literatura.

## PROGRAMA

1. TEMAS BASICOS (I). La morfología: objeto y método de estudio. La sintaxis: objeto y método de estudio. Algunas observaciones sobre los términos morfología, sintaxis y morfosintaxis.
2. TEMAS BASICOS (II). Unidades y categorías en la morfología y en la sintaxis: morfema, sintagma, palabra y oración. El concepto de función. Clases de funciones.
3. EL SINTAGMA NOMINAL. Elementos constitutivos. El sustantivo: forma y función. Clases de sustantivos. La sustantivación.
4. El adjetivo: forma y función. Clases de adjetivos. La adjetivación. La colocación del adjetivo.
5. El pronombre. Características generales y clasificación. Pronombres personales: formas y funciones.
6. Posesivos y demostrativos: formas y funciones.
7. Relativos e interrogativos: formas y funciones. Los cuantificadores: formas y funciones.
8. El artículo: forma y función. Problemas en torno al estatuto categorial del artículo.
9. EL SINTAGMA VERBAL. Elementos constitutivos. El verbo: forma y función. Las categorías verbales (I): la persona y el número.
10. Las categorías verbales (II): El modo. Indicativo, subjuntivo e imperativo.
11. Las categorías verbales (III): los tiempos del verbo. Formas, funciones y valores.
12. El concepto de perífrasis verbal. Las perífrasis verbales en español. Las formas no personales del verbo: infinitivo, gerundio y participio.
13. Las categorías verbales (IV): el aspecto verbal (formas, funciones y valores). El problema de la voz verbal.
14. El adverbio: formas y funciones. El problema de la clasificación del adverbio.
15. Las preposiciones: formas y funciones. Las conjunciones: formas y funciones.
16. SINTAXIS DE LA ORACIÓN SIMPLE. La oración simple. Su clasificación según la estructura del predicado. Las llamadas oraciones atributivas, transitivas, intransitivas, reflexivas, recíprocas, pasivas e impersonales.

17. Clasificación de la oración simple según la actitud del hablante. Las llamadas oraciones enunciativas, interrogativas, dubitativas, exhortativas, desiderativas, exclamativas.
18. Las oraciones implícitas: la interjección; la llamada frase nominal; otros enunciados sin verbo.
19. SINTAXIS DE LA ORACIÓN COMPUESTA. La oración compuesta. Yuxtaposición, coordinación, subordinación. Las oraciones yuxtapuestas,
20. Las relaciones de coordinación. Las oraciones coordinadas y sus clases.
21. La subordinación. Las oraciones subordinadas sustantivas.
22. Las oraciones subordinadas adjetivas.
23. Las oraciones subordinadas adverbiales. Problemas en su determinación. Las oraciones subordinadas en función de complemento circunstancial o de aditamento.
24. Las oraciones comparativas. Oraciones causales, consecutivas y finales. Oraciones condicionales y concesivas.
25. Morfología derivativa del español. Iniciación al estudio de la formación de palabras. Prefijación y sufijación nominal. La sufijación apreciativa.
26. Prefijación y sufijación verbal. La composición nominal y la composición verbal. La parasíntesis.

#### PROFESORES

Isabel Gañán Ortiz

#### BIBLIOGRAFÍA

- ALARCOS LLORACH, Emilio: Estudios de gramática funcional del español . Madrid, Gredos, 1978 (2(a) ed.).
- Alarcos LLORACH, Emilio: Gramática de la lengua española . Madrid, Espasa Calpe, 1994.
- Alcina, J. y Bleca, José Manuel: Gramática española . Barcelona, Ariel, 1975.
- Bello A. y Cuervo, R.J.: Gramática de la Lengua Castellana . Buenos Aires, Sopena, 1945 (1(a) ed. de A. Bello, 1847).
- Bosque, I.: Problemas de morfosintaxis . Madrid, Universidad Complutense, 1980.
- Fernández Ramírez, Salvador: Gramática española (Vol. I-IV). Madrid, Arco/Libros, S.A., 1986-87 (1(a) ed. en 1951).
- Gili Gaya, Samuel: Curso superior de sintaxis española . Barcelona, Bibliograf, 1978 (12(a) ed.).
- Hernández Alonso, C.: Sintaxis española . Valladolid, Ed. del autor, 1979 (4(a) ed.).
- Marcos Marín, Francisco: Curso de gramática española . Madrid, Cincel.
- Onieva Morales: ¿Cómo dominar la gramática estructural del español? . Madrid, Playor.
- Onieva Morales: ¿Cómo dominar el análisis gramatical superior? . Madrid, Playor.
- Real Academia Española: Esbozo de una nueva gramática de la Lengua española . Madrid, Espasa-Calpe, 1973.
- Roca Pons, I.: Introducción a la gramática . Barcelona, Teide, 1976 (4(a) ed.).
- Rojo, G.: Aspectos básicos de sintaxis funcional . Málaga, Librería Agora, 1983.
- Rojo, G.: Cláusulas y oraciones . Universidad de Santiago de Compostela, 1978.
- Seco, Manuel: Gramática esencial del español . Madrid, Aguilar, 1973.

### 20013 ARAGÓN, ESPAÑA Y C.E.E.: ORGANIZACIÓN SOCIAL, CORRESPONDENCIAS Y CONTRASTES

Curso:	1.º	Créditos ECTS:	3,5	Créditos UZ:	4
Área:	Historia Medieval				
Departamento:	Historia Medieval, Ciencias y Técnicas Historiográficas Estudios Árabes e Islámicos				
Duración:	1º cuatrimestre				
Horas Teóricas:	2 semanales	Carácter:	Obligatoria		
Horas prácticas:	10	Tipo:	Teórica y práctica		

#### PROGRAMA

##### TEMA 1: EL PAISAJE ARAGONÉS

Concepto: El qué y el porqué de Aragón. Elementos que configuran su paisaje natural. Estudio y análisis de las 5 grandes unidades de Aragón: Depresión del Ebro, Pirineos, Somontano pirenaico, Sistema ibérico, Somontano ibérico. Breve delimitación geográfica, relieve, clima, red hidrográfica, vegetación y fauna de las unidades.

##### TEMA 2: CAMBIO Y CONTINUIDAD EN LAS TIERRAS ARAGONESAS A TRAVÉS DEL TIEMPO

Cuando Aragón no era Aragón. La Prehistoria y los pueblos Prerromanos. Destrucción del mundo indígena: La Romanización. El Cristianismo. La germanización. La islamización.

##### TEMA 3: ARAGÓN ENTRA EN LA HISTORIA

Los comienzos de Aragón : de condado a reino. El Reino de Aragón en la Corona de Aragón. Aragón en la Edad Moderna: La supeditación a los intereses de la monarquía autoritaria de los Austrias. Sociedad, economía y cultura de los siglos XVI y XVII. El esplendor del siglo XVIII aragonés.

##### TEMA 4: ÉPOCA CONTEMPORÁNEA

El impacto revolucionario francés sobre la sociedad aragonesa: afrancesados y patriotas. Las Juntas Locales, los Sitios de Zaragoza y los diputados aragoneses en las Cortes de Cádiz. Absolutistas y liberales (1814-1833) : Las sociedades y clubs políticos aragoneses. El marasmo económico y demográfico. El nuevo Estado Liberal (1833-1923) : Los motines y Juntas Revolucionarias de 1835 y 1836; la primera guerra carlista; los efectos de las desamortizaciones; el nuevo ordenamiento territorial; la estructura social clasista y el ansia de cambio desde posiciones burguesas y desde posiciones obreras. Desaparición del Estado Liberal : La dictadura de Primo de Rivera. La II República: El estauto de 1931 y el Estatuto de Autonomía de Caspe de 1936. La dictadura franquista. La monarquía de Juan Carlos: La constitución de 1978

##### TEMA 5: LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ARAGÓN EN EL ESTADO ESPAÑOL

El Estado español: Instituciones ( monarquía, Cortes, Senado, Judi-catura...), Competencias del Estado y Otras comunidades autónomas- Organización del territorio aragonés: paisaje

rural y urbano. Criterios administrativos de organización territorial. Criterios físico-naturales de organización territorial. La morfología urbana y funciones de las ciudades aragonesas. La macrocefalia de Zaragoza.

#### TEMA 6: EL DERECHO ARAGONÉS Y LAS INSTITUCIONES ACTUALES

Los fueros aragoneses. El Derecho civil foral aragonés vigente. El Estatuto de Autonomía de Aragón: Análisis, estudio y sus reformas. Las Cortes de Aragón. La Diputación General de Aragón. El Justicia de Aragón. El Tribunal Superior de Justicia. Estructura del territorio aragonés: Ayuntamientos y Diputaciones. Las mancomunidades: La comarcalización. Otras instituciones: militares, religiosas y universitarias. Administración periférica.

#### TEMA 7: ACTIVIDADES ECONÓMICAS Y DESEQUILIBRIOS SOCIALES EN EL ARAGÓN CONTEMPORÁNEO

Perfil económico de Aragón: actividades primarias, industriales y sector servicios. Desequilibrios económicos internos y factores que los provocan: La población y la desigualdad de su distribución, la emigración, las comunicaciones y "el corredor del Ebro". Focos de tensión y nuevos valores en la sociedad aragonesa. Ritmos de vida en las ciudades. El caso de Zaragoza: congestión, polución, asilamiento. Transformaciones familiares. Nuevas élites y nuevos marginados. Los medios de comunicación y la publicidad como factores influyentes en el cambio de actitudes y valores.

#### TEMA 8: ARAGÓN EN EUROPA

Aragón, región europea- Repercusiones sobre Aragón de la integración de España en la CEE. La economía aragonesa ante la UE y la influencia del Tratado de Maastricht. Los cambios más significativos para la región aragonesa. Incidencia en lo jurídico en el Estatuto de Autonomía de Aragón.

#### PROFESORES

Vidal Muñoz Garrido

#### BIBLIOGRAFÍA

- ANTORANZ ONRUBIA, María Antonia y otros, Adaptación del diseño curricular base de Educación Primaria. Área del Conocimiento del medio en Aragón. Edita D.G.A. (Zaragoza, 1991)
- ARMILLAS, J. Antonio y MORENO, Fernando, Aproximación a la Historia de Aragón, Edit. Librería General, (Zaragoza).
- D.G.A., Libro Blanco sobre las repercusiones en Aragón de la integración de España en la CEE. Edita Departamento de Economía y hacienda de la D.G.A.
- FERNANDEZ, Eloy y otros, Los aragoneses, Edit Istmo, (Madrid).
- HIGUERAS ARNAL, Antonio, Geografía de Aragón., dirigida por... (Zaragoza, 1984).
- LACARRA, José María, Aragón en el pasado, Edit Espasa Calpe, (Madrid, 1972).
- LALINDE, Jesús, Los Fueros de Aragón, (Zaragoza, 1979)
- MERINO Y HERNANDEZ, J.L., Aragón y su Derecho. Guara Editorial, (Zaragoza, 1980)
- VARIOS, Aragón, Historia y Cortes de un reino. Edita Cortes de Aragón y Ayuntamiento de Zaragoza, 1992.

### 20014 LITERATURA ESPAÑOLA Y SUS GÉNEROS

Curso: 1.º Créditos ECTS: 5,2 Créditos UZ: 6  
Área: Literatura Española  
Departamento: Filología Española  
Duración: 1º cuatrimestre  
Horas Teóricas: 2 semanales Carácter: Obligatoria  
Horas prácticas: 30 Tipo: Teórica y práctica

#### OBJETIVOS

- Que los alumnos se acerquen a la teoría sobre el concepto de Literatura y sobre los Géneros literarios.
- Que los alumnos se aproximen a la problemática de la lengua literaria
- Que los alumnos adquieran los conceptos teóricos fundamentales, que se consideran instrumentos necesarios para cifrar y descifrar el texto literario.
- Que los alumnos se formen en las técnicas e instrumentos didácticos fundamentales para el análisis y mejor comprensión de textos literarios.
- Que los alumnos se adiestren en la comprensión y en el análisis de textos literarios narrativos, poéticos y dramáticos
- Fomentar el hábito de Lectura Crítica de textos literarios.
- Iniciaciari a los alumnos en el estudio y trabajo científico sobre el análisis de textos literarios.

#### PROGRAMA

- Tema 1. La Literatura. Aspectos Generales.
- Tema 2. Los Géneros Literarios: El Género Narrativo.
- Tema 3. Los Géneros Literarios: El Género Lírico.
- Tema 4. Los Géneros Literarios: El Género Dramático.
- Tema 5. Recursos Fónicos de la Lengua Literaria.
- Tema 6. Recursos Morfosintácticos de la Lengua Literaria.
- Tema 7. Recursos Semánticos de la Lengua Literaria.
- Tema 8. El Análisis Literario y el Comentario de Textos.

#### ACTIVIDADES

- \* Comentario de Textos de Literatura.
- \* Trabajo monográfico sobre una obra de Literatura.
- \* Lectura y Reseña crítica de obras de Literatura.

#### EVALUACIÓN

La Evaluación estará basada en el conjunto de estos aspectos: Exámenes de Teoría y Comentario de Textos, Valoración de los trabajos realizados y de las fichas de Lectura.



## PROFESORES

Luis Fortea Lara

### 20015 PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

Curso: 2.º Créditos ECTS: 3,5 Créditos UZ: 4  
Área: Psicología Evolutiva y de la Educación  
Departamento: Psicología y Sociología  
Duración: 1º cuatrimestre  
Horas Teóricas: 2,5 semanales Carácter: Troncal  
Horas prácticas: 10 Tipo: Teórica y práctica

#### OBJETIVOS

1. Facilitar a los alumnos la incorporación y asimilación de los contenidos fundamentales que constituyen el cuerpo de doctrina de la Psicología del Desarrollo como ciencia.
2. Conocer y dominar los distintos enfoques y tendencias actuales de la Psicología del Desarrollo y sus implicaciones en el contexto de la Educación Escolar.
3. Desarrollar en los alumnos actitudes y habilidades intelectuales para la observación del desarrollo humano, de manera especial en la edad escolar.
4. Reflexionar sobre el factor psicológico-evolutivo como fuente del curriculum escolar.
5. Leer y enjuiciar críticamente los resultados de la investigación psicológica en torno al desarrollo humano y sus implicaciones en la educación.

#### PROGRAMA

Tema 1.- Aspectos conceptuales y metodológicos de la Psicología del Desarrollo: La Psicología del Desarrollo como ciencia. Aproximación histórica. Métodos y técnicas de investigación en Psicología del Desarrollo.

Tema 2.- La Primera Infancia:

- Los dos primeros años de vida: Desarrollo fisiológico y desarrollo psicomotor. La inteligencia senso-motora. La comunicación y el lenguaje. Desarrollo psicoafectivo y social.
- La Infancia preescolar (2-6 años): Desarrollo psicomotor. Formación y desarrollo de la función simbólica. La adquisición del lenguaje. Desarrollo social y afectivo.

Tema 3.- La Niñez o Infancia Escolar (6 - 12 años): Desarrollo cognitivo: la memoria, la inteligencia en el período de las operaciones concretas. Aprendizaje de la lengua escrita y desarrollo del lenguaje oral. Desarrollo social y afectivo.

Tema 4.- La adolescencia: Desarrollo fisiológico y sus repercusiones psicológicas. Desarrollo cognitivo (operaciones formales) y comportamiento verbal. Vida afectiva y socialización.

## EVALUACIÓN

1.- El trabajo fundamental a desarrollar durante este curso consiste en el estudio y asimilación del temario propuesto (en su mayor parte será tratado en clase) y en la realización de diversos trabajos y prácticas de observación del desarrollo del niño y del adolescente. Los temas que no puedan ser abordados en este ámbito se estudiarán con los materiales propuestos por el profesor. En el desarrollo de las clases se propondrá la realización de diferentes actividades de observación y análisis (vídeo, etc...) de los que se pedirá al alumno una elaboración por escrito. También habrá que realizar en equipo dos trabajos prácticos fuera del horario de clase. Especificamos con más detalle los tipos de trabajo a realizar para poder ser evaluado positivamente en esta asignatura

1.1. Contenidos teóricos. La mayor parte serán comentados en clase. Se ofrecen fotocopias que hay que completar con las explicaciones del profesor. Corresponden a los cuatro grandes bloques del temario. Serán objeto de examen. Se valorará fundamentalmente la adquisición y asimilación de los contenidos de la asignatura, la capacidad de reflexión y de aplicación a la educación. Representan el 75 % de la nota final.

1.2. Trabajos prácticos. Se realizarán en equipo de 3 personas dos trabajos prácticos correspondientes a distintas etapas del desarrollo (Anexo I). Serán presentados (objetivos, materiales, esquema de presentación, etc...) en una clase de la segunda semana del mes de octubre. Se valorarán sobre el 15 % de la nota final

1.3. Actividades de observación: a lo largo del curso se observará distintos momentos del desarrollo del niño a través de la proyección de 3-4 videos. Se valorará, junto con la asistencia y participación en clase, sobre el 10 % de la nota final.

1.4. Trabajo voluntario. Los alumnos/as que quieran pueden presentar informe sobre otras lecturas realizadas, especialmente sobre las presentadas como lecturas recomendadas en el Anexo II. El informe no ocupará más de dos páginas. Se valorará de manera complementaria a lo anterior.

2.- En principio se entiende que los alumnos que repiten la asignatura tienen que realizar el mismo plan de trabajo que los demás. Se sugiere que aquellos alumnos que, por diversas causas, no pudiesen seguirlo que hablen con el profesor.

## PROFESORES

Juan Antonio Julve Moreno

## BIBLIOGRAFÍA

- CORRAL, A.; GUTIÉRREZ, F. Y HERRANZ, Mª P. (1997): Psicología Evolutiva. Tomo I. Madrid: UNED
- GARCÍA MADRUGA, J.A. y PARDO DE LEON, P. (1997): Psicología Evolutiva. Tomo II. Madrid: UNED.
- GARCIA SICILIA y otros (1989): Psicología Evolutiva y Educación Infantil. Madrid: Santillana.
- GONZALEZ CUENCA, A.M. y otros (1995): Psicología del Desarrollo: Teoría y prácticas. Málaga: Aljibe.

- GONZÁLEZ, E. (Coord.) (2000): *Psicología del Ciclo Vital*. Madrid: Ed. CCS.
- MORALEDA, M. (1992) : *Psicología del Desarrollo*. Barcelona: Ed. Boixareu Universitaria
- PALACIOS, J.; MARCHESI, A. y CARRETERO, M. (1989) : *Psicología evolutiva* (3 vols.). Madrid: Alianza.
- PALACIOS, J.; MARCHESI, A. y COLL, C. (1991): *Desarrollo psicológico y educación, Y: Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza.
- PAPALIA, D.E. y OLDS, S.W. : *Psicología del Desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. México: Mc Graw-Hill.
- SILVESTRE, N. y SOLE, M.R. (1993), *Psicología evolutiva. Infancia, preadolescencia*. Barcelona: , Ed. CEAC.

### OBSERVACIONES

#### ANEXO I.- ELENCO DE TRABAJOS PRÁCTICOS

Cada alumno/a, en equipo con otros dos compañeros/as, realizará dos trabajos prácticos de entre los que se enumeran a continuación. Se tiene que comunicar al profesor cuáles son los dos trabajos elegidos. De ellos uno corresponderá al grupo A y el otro al grupo B. En el servicio de reprografía se encuentran los apuntes en los que se explica cada uno de estos trabajos, así como la manera de realizarlos. Cada equipo presentará, a su vez, una explicación del proceso, especificando las reuniones que han tenido con una breve descripción de lo que han hecho.

#### Grupo A

1.-El desarrollo de los esquemas, la permanencia del objeto y la imitación en el estadio sensoriomotor.

Objetivo: Observación, análisis y reflexión acerca del desarrollo de los esquemas y de la permanencia del objeto en el periodo sensoriomotor.

Sujetos: un niño de edad comprendida entre los 4 y 24 meses.

2.- El juego simbólico.

Objetivo: Que los alumnos examinen la dimensión estructural del juego simbólico de forma empírica y comparen el efecto de interlocutores diferentes en la complejidad estructural de la actividad lúdica.

Sujetos: un niño (2-5 años) en dos observaciones (con adulto y con otro niño).

3.- Egocentrismo y descentración en el estadio preoperatorio.

Objetivo: Observación, análisis y reflexión sobre la presencia de egocentrismo en el pensamiento y el lenguaje del niño preescolar.

Sujetos: dos niños, uno de dos años aproximadamente y otro de 4-6 años (es preferible que se conozcan entre sí y que tengan alguna relación con el alumno que hace el trabajo práctico).

4.- Del pensamiento preoperatorio a las operaciones concretas: las tareas operatorias.

Objetivo: analizar los procesos de cambio que tienen lugar en los niños/as durante el tránsito del pensamiento preoperatorio a las operaciones concretas.

Sujetos: Tres niños/as de 4-8 años.

#### Grupo B

5.-Evaluación de la seguridad del apego en la primera infancia. La situación extraña.

Objetivo: determinar el estilo de apego.

Sujeto: Aunque el margen de edad en que este procedimiento se considera apropiado puede oscilar entre los 12 y 24 meses, es conveniente llevar a cabo la práctica con niños de 12 a 14 meses.

6.- El juego espontáneo: características, evolución e interacción entre iguales.

Objetivo: Conocimiento de las características y los aspectos fundamentales del juego espontáneo y estudio de la evolución que sufre el juego y las interacciones sociales entre iguales que se producen en él.

Sujetos: Un pequeño grupo de niños pertenecientes a cada una de las siguientes edades:

a) De 4 a 6 años.

b) De 7 a 10 años.

c) De 11 a 14 años.

7.- Evolución y funciones de las amistades en la infancia y la adolescencia.

Objetivo: Conocer cómo evolucionan las diferentes concepciones de las amistades que tienen los niños y adolescentes.

Sujetos: Un sujeto de cada una de las etapas siguientes:

a) Entre 3 y 6-7 años.

b) Entre 6-7 años y la adolescencia.

c) Adolescencia.

8.- Análisis de las relaciones entre padres e hijos adolescentes.

Objetivo: Conocer cómo son las relaciones entre los padres (padre y madre) y sus hijos e hijas adolescentes.

Sujetos: Tres sujetos de una misma familia en la que haya un/a hijo/a adolescente. Se entrevistará al padre, a la madre y al hijo/a adolescente. Este debe tener una edad comprendida entre los 12 y los 17 años.

9.- Las relaciones sociales con los iguales en la adolescencia.

Objetivo: analizar las relaciones sociales de los adolescentes desde las teorías de Lewin y de Bronfenbrenner; aprender a diseñar y comparar la red social de los adolescentes.

Sujetos: dos sujetos adolescentes.

#### ANEXO II. - TEMAS PARA EL TRABAJO VOLUNTARIO.

Temas relacionados con Educación Infantil:

1.- La inteligencia sensoriomotora, por Alfonso Luque y Jesús Palacios (en J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll, *Desarrollo psicológico y educación, I: Psicología evolutiva*, Alianza Ed., Madrid 1991, pp. 69-84).

2.- Desarrollo social y de la personalidad en la primera infancia, por Félix López (en Palacios, Marchesi y Coll, o.c., pp. 99-112)

3.- Inteligencia preoperatoria, por Eduardo Martí (en Palacios, Marchesi y Coll, o.c., pp. 157-172).

- 4.- Relaciones sociales: familia, escuela, compañeros. Años preescolares, por M. Carmen Moreno y Rosario Cubero (en Palacios, Marchesi y Coll, o.c.: pp.219-232).
- 5.- Desarrollo de la personalidad en los años preescolares, por Jesús Palacios y Victoria Hidalgo (en Palacios, Marchesi y Coll, o.c., pp. 205-218).
- 6.- El apego, por Félix López (en J. Palacios, A. Marchesi y M. Carretero, Psicología evolutiva, 2. Desarrollo cognitivo y social del niño, Alianza Ed., Madrid, 1985, pp. 105-144).

Temas relacionados con Educación Primaria:

- 7.- Operaciones concretas, por Eduardo Martí (en Palacios, Marchesi y Coll, o.c., pp. 251-264).
- 8.- Conocimiento social y desarrollo moral en los años escolares, por M. Luisa Padilla y M. del Mar González ( en Palacios, Marchesi y Coll, o.c., pp. 265-276).
- 9.- Desarrollo de la personalidad de los 6 a los 12 años, por Victoria Hidalgo y Jesús Palacios (en Palacios, Marchesi y Coll, o.c.: pp. 277-284).
- 10.- Relaciones sociales: familia, escuela, compañeros. Años escolares, por Rosario Cubero y M. Carmen Moreno (en Palacios, Marchesi y Coll, o.c., pp. 285-298).

Temas relacionados con la Adolescencia:

- 11.- ¿ Qué es la adolescencia ?, por Jesús Palacios (en Palacios, Marchesi y Coll, o.c., pp. 299-310).
- 12.- Desarrollo cognitivo y aprendizaje en la adolescencia, por Mario Carretero y José A. León (en Palacios, Marchesi y Coll, o.c., pp. 311-326).
- 13.- Desarrollo de la personalidad en la adolescencia, por Alfredo Fierro (en Palacios, Marchesi y Coll, o.c., pp. 327-338).
- 14.- Relaciones sociales en la adolescencia, por A. Fierro (en Palacios, Marchesi y Coll, o.c., pp. 339-346).
- 15.- Teorías de la adolescencia, por Mario Carretero (en J. Palacios, A. Marchesi y M. Carretero, Psicología evolutiva, 3. Adolescencia, madurez y senectud, Alianza Ed., Madrid, 1985, pp. 13-36).

---

## 20016 BASES PSICOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

Curso: 2.º Créditos ECTS: 3,5 Créditos UZ: 4  
 Área: Psicología Evolutiva y de la Educación  
 Departamento: Psicología y Sociología  
 Duración: 1º cuatrimestre  
 Horas Teóricas: 2 semanales Carácter: Troncal  
 Horas prácticas: 10 Tipo: Teórica y práctica

---

### OBJETIVOS

El objetivo general más ambicioso es pretender que los alumnos adquieran los conocimientos, procedimientos, actitudes, estrategias y metodología que les posibiliten el futuro ejercicio de su labor docente con los ACNEES. Más específicos son:

1. Conocer las principales perturbaciones que se dan en el desarrollo infantil y su incidencia en el aprendizaje.
2. Comprender las características de las minusvalías físicas y sensoriales y las vías de intervención psicológica y educativa.
3. Percibir la problemática de la deficiencia mental y las posibilidades de intervención sobre ella.
4. Advertir de la existencia de los ACNEES asociados a sobredotación y las implicaciones psicoeducativas que conllevan.
5. Adquirir una actitud positiva y crítica ante la Integración Escolar.
6. Aprender unas destrezas básicas para el tratamiento educativo del alumnado con necesidades educativas especiales (ACNEES).

### PROGRAMA

#### BLOQUE I. EL SUJETO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

Tema 1.- Aproximación epistemológica. Variaciones terminológicas asociadas a cambios conceptuales.

#### BLOQUE II.- PAIDOPSIKOPATOLOGÍA.

- Tema 1.- Trastornos de las funciones biológicas.  
 Tema 2.- Desórdenes del aprendizaje  
 Tema 3.- Disfunciones de aprendizaje  
 Tema 4.- Trastornos del desarrollo del lenguaje.

#### BLOQUE III.- EL ACNEE POR DEFICIENCIA MENTAL.

- Tema 1.- Aproximación conceptual. Clasificaciones. Etiología. Procesos cognitivos. Características especiales. Intervención psicoeducativa con estos ACNEES  
 Tema 2.- El Síndrome de Down

#### BLOQUE IV.-EL AUTISMO.

- Tema 1.- El desarrollo y educación del niño autista.

## BLOQUE VI.- EL ACNEE SOBREDOTADO.

Tema 1.- Concepto y problemática.. Intervención psicopedagógica.

### ACTIVIDADES y METODOLOGÍA

1. Estudio y asimilación de los aspectos fundamentales del temario propuesto. El profesorado y el alumnado utilizará el método expositivo siguiendo los principios del aprendizaje significativo de AUSUBEL.
2. Análisis y comentario de varios artículos monográficos propuestos por el profesorado de la asignatura y basados en el temario de la misma.
3. Trabajo de investigación, a negociar con el alumnado, su planificación e implementación, en grupo de tres alumnos; que versará sobre aspectos de la asignatura.
4. Utilización de las técnicas de dinámica de grupo básicas: debate público, mesa redonda, cucheo dirigido, Phillips 66, Role-playing, torbellino de ideas, ... para su aprendizaje y experimentación y para comentar algún aspecto de actualidad recogido de la prensa ordinaria o de las revistas profesionales.

### EVALUACIÓN

1. Se valorará su asistencia y participación en clase.
2. Se evaluarán los comentarios efectuados sobre los artículos monográficos.
3. Se puntuará el trabajo de investigación.
4. Se realizará un examen final, con preguntas cortas y de medio desarrollo.

(El peso en la nota final de cada apartado se adaptará al nº de alumnos y a la implicación en la implementación de la asignatura. Siempre, respetando los criterios y normas de la Universidad de Zaragoza y los propios del departamento).

### PROFESORES

Mariano Mateo Soriano

### BIBLIOGRAFÍA

- AGUILERA, M. J.: Evaluación del Programa de Integración Escolar de Alumnos con deficiencias, Ed. Centro Publicaciones MEC, Madrid, 1.990.
- AJURIAGUERRA, J. Ed. Manual de psiquiatría infantil, Ed. Toray- Masson, Barcelona, 1.980.
- ALFARO, I. y MARI, R.: Dificultades de aprendizaje, Ed. Colección MIDE, Valencia, 1.992.
- A.P.A.: DSM-IV Ed. A.P.A., Washington, 1.994.
- BUENDÍA, J.: Psicopatología en niños y adolescentes. Ed. Pirámide, Madrid, 1.996
- CENTRO NACIONAL DE RECURSOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL: Las Necesidades Educativas Especiales en la Reforma del Sistema Educativo, Ed. MEC, Madrid, 1.990.
- CORIAT, A. R.: Los niños superdotados, Ed. Herder, Barcelona, 1.990.
- DUEÑAS, M. L.: La integración escolar: aproximación a su teoría y su práctica. Ed. UNED, Madrid, 1.991.

GARCÍA, C.: Una escuela común para niños diferentes: la integración escolar. Ed. PPU, Barcelona, 1.993.

GONZÁLEZ, D.: Adaptaciones curriculares: guía para su elaboración. Ed. Aljibe, Málaga, 1.993.

MARCHESI, A., COLL, C. y PALACIOS, J., Desarrollo psicológico y educación, III: Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar, Ed. Alianza, Madrid, 1.990.

MARCHESI, A. y otros.: Desarrollo psicológico y educación III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar. Ed. Alianza, Madrid, 1.990.

MEC. Guía de la Integración. Ed. Subdirección General de Educación Especial, Madrid, 1.986 y 1.990.

MEC: Las necesidades educativas especiales del niño con deficiencia auditiva, Ed. CNREE, Madrid, 1.991.

SILVA, F.: Evaluación psicológica en niños y adolescentes, Ed. Síntesis, Madrid, 1.995.

THOMSON, M. E.: Dislexia, naturaleza, evaluación y tratamiento, Ed. Alianza, Madrid, 1.992.

## 20017 BASES PEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

Curso: 2.º Créditos ECTS: 3,5 Créditos UZ: 4  
Área: Didáctica y Organización Escolar  
Departamento: Ciencias de la Educación  
Duración: 2º cuatrimestre  
Horas Teóricas: 2 semanales Carácter: Troncal  
Horas prácticas: 10 Tipo: Teórica y práctica

### OBJETIVOS

1. Conocer de modo comprensivo la terminología básica relacionada con la Educación Especial.
2. Conocer de modo comprensivo la problemática educativa de los niños con Necesidades Educativas Especiales.
3. Potenciar una actitud abierta y tolerante hacia la diversidad como realidad del ámbito profesional de los maestros..
4. Adquirir una actitud positiva y crítica ante la atención a la diversidad así como la Integración Escolar.
5. Adquirir unas destrezas básicas para el tratamiento educativo de los niños con necesidades educativas especiales, relacionadas con la actuación de otros profesionales.

### PROGRAMA

#### NÚCLEO I: FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS

I.-Concepto y Modelos de Educación Especial

I.1.- Aproximación Histórica

I.2.- Concepto de Educación Especial

## NÚCLEO II: PRINCIPIOS DE PLANIFICACION Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- II.1.- Principio de Normalización
- II.2.- Principio de Integración Escolar

## NÚCLEO III: LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL

- III.1.- Aspectos legislativos: La atención a la diversidad en España y en la Comunidad Autónoma de Aragón.
- III.2.- Aspectos didáctico-organizativos: las adaptaciones curriculares.

## NÚCLEO IV: INTERVENCIÓN EDUCATIVA CON LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA.

### EVALUACIÓN

#### TRABAJOS Y FORMA DE EVALUACIÓN

##### TRABAJO INDIVIDUAL DE INVESTIGACIÓN ETNOGRÁFICO (10%).

Realización de una entrevista semiestructurada a un maestro de educación especial en funciones.

##### TRABAJO DE GRUPO SOBRE UNA DIFICULTAD DE APRENDIZAJE (20%).

Trabajo de análisis teórico y reflexivo.

Presentación en clase por grupos.

##### TRABAJO INDIVIDUAL SOBRE LECTURAS (10%)

De estas lecturas se responderán una serie de preguntas. Son lecturas elementales de las bases en el ámbito pedagógico.

Capítulo XI, La reestructuración (Más allá de la colaboración) pp 264-287, en Hargreaves, A (1999): Profesorado, cultura y postmodernidad. Madrid: Morata.

¿Qué es la reestructuración?

La importancia de la colaboración.

Principios de la colaboración. Añade o quita alguno que te parezca.

¿Qué es dar voz?

¿Cómo debe ser la visión?

¿En qué consiste la confianza?

Haz una relación entre colaboración, reestructuración y confianza.

Capítulo IV, La educación como crecimiento, pp 46-55, en Dewey, J (1995): Democracia y Educación. Madrid: Morata.

¿Cómo entiende el crecimiento?

¿Cómo lo entiendes tú?.

Capítulo VII, Desarrollo afectivo y social en la infancia, pp 183-204, en Moreno, M (coordinador) (1997): Intervención Psicoeducativa en las dificultades del desarrollo. Barcelona: Ariel.

¿Qué teoría de las que explican el desarrollo afectivo te parece más acorde en el entendimiento de los problemas socioemocionales de la infancia?

\* Se pondrán fechas fijas para los trabajos que se entregarán a principios del mes de Mayo. La exposición del trabajo en grupo se efectuará durante dicho mes.

### EXAMEN (60%)

Contenidos teóricos de clase + lecturas (anteriores)

### PROFESORES

Alejandra Cortés Pascual

### BIBLIOGRAFÍA

ABDALLAH-PRETCELLE, M (2001): La educación intercultural. Barcelona, Idea Books.  
ACOSTA, V y MORENO, A (1999): Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Barcelona, Masson.

ALVAREZ, L y SOLER, E (1997): ¿Qué hacemos con los alumnos diferentes?. Cómo elaborar adaptaciones curriculares. Claves de programación. Madrid, S.M

AMORÓS, P y AYERBE, J.E (2000): Intervención educativa en inadaptación social. Madrid, Síntesis.

BUENO, M y TORO, S (coord.) (1994): Deficiencia visual. Aspectos psicoevolutivos y educativo. Málaga, Aljibe.

CALVO, A y MARTÍNEZ, A (1997): Técnicas y procedimientos para realizar las adaptaciones curriculares. Madrid, Escuela Española.

CAMPO, M.A y ot (1997): Casos prácticos de dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. Madrid, Centro de Estudios Ramón Areces.

CASTANEDO, C (1998): Bases psicopedagógicas de la educación especial: evaluación e intervención. Madrid, CCS

CUADRADO, I y ot (1998): Alumnos con necesidades educativas especiales. Tomo I y II. Cáceres, Universidad de Extremadura.

DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL (I-II-III). Madrid, Santillana.

FRANKLIN, B.M (1996): Interpretación de la discapacidad. Teoría e historia de la Educación Especial. Barcelona, Pomares-Corredor.

GARCIA, N (1995): Manual de dificultades de aprendizaje: lenguaje, lecto-escritura y matemáticas. Madrid, Narcea.

GARCÍA, A (1999). Niños y niñas con parálisis cerebral. Madrid, Narcea.

GRAU RUBIO, C (1994): Educación especial: Integración escolar y necesidades educativas especiales. Valencia, Promolibro.

GUERRERO, J.F (1995): La Educación Especial o el drama Pirandelliano de una disciplina en busca de identidad. Málaga, Universidad de Málaga.

HANCO, G (1993): Las necesidades educativas especiales en las aulas ordinarias. Profesores de apoyo. Barcelona, Paidós.

ILLAN, N (coord) (1996): Didáctica y organización en Educación Especial. Málaga, Aljibe.

JANETZKE, H.R (1996): El autismo. Madrid, Acento Editorial.

LEON, M.J (1995): El profesor tutor ante la integración escolar. Granada, Ediciones Adhara.

- MARCHESI, A y otros (1994): Desarrollo psicológico y educación III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar. Madrid, Alianza.
- MAYOR, J (1988): Manual de educación especial. Madrid, Anaya.
- MEC (1986,90,93): Guía de la Integración. Madrid, Subdirección General de Educación Especial.
- MEC (1989): Adaptaciones curriculares y organización escolar. Madrid.
- MEC (1990): Las necesidades educativas especiales en la Reforma del Sistema Educativo. Madrid.
- MEC (1991): Recursos materiales para alumnos con necesidades educativas especiales. Orientaciones. Madrid.
- MEC (1992): Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares/DIAC. Madrid.
- MEC (1994): La educación especial en el marco de la LOGSE. Madrid.
- MOLINA, S (dir) (1994): Bases psicopedagógicas de la educación especial. Alcoy, Marfil.
- MOLINA, S (1997): Escuelas sin fracasos: prevención del fracaso escolar desde la pedagogía interactiva. Málaga, Aljibe.
- MOLINA, S (1999): Deficiencia mental. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Málaga, Aljibe.
- MORENO, I (1997): Hiperactividad. Prevención, evaluación y tratamiento en la infancia. Madrid, Pirámide.
- PANCHÓN, C (1998): Manual de pedagogía de la inadaptación social. Barcelona, Dulac.
- PEÑAFIEL, F y ot (1998): Cómo intervenir en Educación Especial. Resolución de casos prácticos. Granada, Adhara.
- PEÑAFIEL, F (2000): Fundamentos pedagógicos en la intervención de alumnos con necesidades educativas especiales. Granada, Grupo Editorial Universitario.
- POLAINO, A y ot (1991): Educación especial personalizada. Madrid, Rialp.
- PUIGDELLIVOLL, I (1998): La Educación Especial en la escuela integrada. Barcelona, Graó.
- RUEDA, M (1995): La lectura. Adquisición, dificultades e intervención. Salamanca, Amarú.
- RIVIERE, A (1998): El tratamiento del autismo. Madrid, INSERSO.
- SALVADOR MATA, F (1997): Dificultades en el aprendizaje de la expresión escrita. Una perspectiva didáctica. Málaga, Aljibe.
- SALVADOR MATA, F (1999): Didáctica de la Educación Especial. Málaga, Aljibe.
- SANCHEZ, A y TORRES, J.A (1997): Educación Especial I y II. Madrid, Pirámide.
- SANCHEZ MANZANO, E (1993): Psicopedagogía y Educación Especial. Madrid, U. Complutense.
- SOLA, T y LÓPEZ, N (1995): Enfoques didácticos y organizativos de la Educación Especial. Granada, Grupo Editorial Universitario.
- STAINBACK, S y STAINBACK, W (1999): Aulas inclusivas. Madrid, Narcea.
- TORRES, M (1995): Deficiencia auditiva: aspectos psicoevolutivos y educativos. Málaga, Aljibe.
- TORRES, (1997): Innovación de la educación especial. Jaén, Universidad.
- TORRES GONZÁLEZ, J.A (2000): Educación y diversidad. Bases didácticas y organizativas. Málaga, Aljibe.
- UNESCO (1994): Declaración de Salamanca. Conferencia Mundial sobre necesidades educativas especiales.: Acceso y calidad. Salamanca.

- VARIOS (1989): Intervención educativa en autismo infantil. Madrid, MEC.
- VARIOS (1993): Necesidades educativas especiales. Málaga, Aljibe.
- VARIOS (1994): Discapacidad motórica. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Málaga, Aljibe.
- VARIOS (1995): La deficiencia auditiva. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Málaga, Aljibe.
- VARIOS (1997): Identificación, evaluación y atención a la diversidad del superdotado. Málaga, Aljibe.
- VARIOS (1998): Dificultades del aprendizaje de las matemáticas. Un enfoque evolutivo. Málaga, Aljibe.
- VEGA, A (2001): Los centros escolares ante la inadaptación social. Madrid, Popular.

#### PÁGINAS WEB

- <http://paidos.rediris.es/needirectorio/>
- <http://www.rppapm.es/>
- <http://www.siiis.net/bases.htm>
- <http://www.cisspraxis.es/>

#### OBSERVACIONES

#### ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Conferencias de agentes externos: Maestros en funciones

---

### 2018 NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN

Curso:	2.º	Créditos ECTS:	3,5	Créditos UZ:	4
Área:	Didáctica y Organización Escolar				
Departamento:	Ciencias de la Educación				
Duración:	2º cuatrimestre				
Horas Teóricas:	1,5 semanales	Carácter:	Troncal		
Horas prácticas:	20	Tipo:	Teórica y práctica		

---

#### OBJETIVOS

- Conocer las posibilidades de utilización de las nuevas tecnologías en el ámbito educativo.
- Comprender la importancia de la alfabetización audiovisual en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Iniciar a los futuros profesionales de la educación en la realización de diseños y producción de recursos tecnológicos aplicables a la educación ("clase virtual", "revista electrónica de aula", "multimedia", etc.).
- Conocer y analizar los diferentes paradigmas de integración curricular de los recursos tecnológicos y las estrategias que implica cada uno de ellos.

## PROGRAMA

### Tema 1: TECNOLOGÍA, SOCIEDAD Y EDUCACIÓN.

- Análisis de las repercusiones sociales de las nuevas tecnologías de la educación.
- Fuentes del conocimiento de la asignatura.
- Paradigmas.
- Nuevas tecnologías. Postman.
- Los inconvenientes de las nuevas tecnologías.
- El rol del profesor ante las nuevas tecnologías.

### Tema 2: RECURSOS DIDÁCTICOS. SELECCIÓN

- Libros de texto.
- Transparencias.
- Diapositivas.
- Videos.
- Material informático.

### Tema 3: AUDIOVISUALES Y EDUCACIÓN

- Hardware de proyección.
- Diascopio.
- Retroproyector.
- Opascopio.
- Pantallas LCD
- Sistemas de video
- Videoconferencia.
- Criterios de calidad para los programas multimedia.

### Tema 4: MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL Y TELEVISIÓN

- Radio.
- Televisión.

### Tema 5: LIBROS DE TEXTO

### Tema 6: INFORMÁTICA Y EDUCACIÓN

- Tecnología y medios educativos.
- Los mitos del ordenador.
- El uso del ordenador en la escuela: enseñanza-aprendizaje y áreas curriculares.
- Hardware y software.

### Tema 7: INTERNET

- Elementos de la red.
- Aplicaciones e inconvenientes.
- Servicios.
- Conexión a la red.
- Principales aplicaciones de la Red Internet.
- Diseños de páginas hipertexto.
- Disfunciones informáticas.

## METODOLOGÍA

- Exposición didáctica del profesor con participación discrecional de los alumnos/as
- Análisis de documentos escritos, audiovisuales e informáticos

- Trabajo en equipo y puestas en común
- Prácticas con recursos informáticos y audiovisuales

Esta metodología está condicionada por el número de alumnos de cada grupo, la rigidez del mobiliario, las limitaciones de espacios y equipos audiovisuales e informáticos.

## EVALUACIÓN

### PLAN DE TRABAJO y EVALUACIÓN

- TEORÍA: Ponderación para la evaluación 50%
- TRABAJO: Ponderación para la evaluación: 50%
- Trabajo por grupos
  - Nuevas tecnologías y globalización.
  - Nuevas tecnologías y valores.
  - Revisión del CyberPaís.
  - Páginas web educativas.
  - Material informático educativo para Infantil y Primaria.
  - Libros de texto en Infantil y Primaria.

## PROFESORES

Alejandra Cortés Pascual

## BIBLIOGRAFÍA

- AA.VV. (1991). Proyecto Atenea. Informe de Evaluación. Madrid: MEC
- AA.VV. (1990). Escola i noves tecnologies. Grup de recerca pedagògica Tidoc-Projecte. Barcelona: Ceac.
- ALBA, C. (1994). Utilización didáctica de los recursos tecnológicos como respuesta a la diversidad. En Sancho, J.M<sup>a</sup> (Coord.). Para una Tecnología Educativa (221-239). Barcelona: Horsori.
- BARTOLOME, A.R. (1994). Sistemas multimedia. En Sancho, J.M<sup>a</sup> (Coord.). Para una Tecnología Educativa (193-219). Barcelona: Horsori.
- BUSTAMANTE, J. (1993). Sociedad informatizada, ¿sociedad deshumanizada? Madrid: Gaia.
- CABERO, M. (1989). Tecnología educativa. Barcelona: PPU.
- CALDERÓN, E. (1988). Computadoras en la educación. México: Trillas.
- CANTÓN, I., ALONSO, C.M., y GALLEGU, D.J. (Coords.) (1996). Integración curricular de los recursos tecnológicos. Barcelona: Oikos-Tau.
- DÍEZ, E.J. y CASTAÑEDA, J.M. (2001). Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación. Oviedo: Padre Isla.
- FERRÉS, J. y MARQUÉS, P. (1997). Comunicación educativa y Nuevas Tecnologías. Barcelona: Praxis.
- HODGES, M.E. y SASNETT, R.M. (1993). Multimedia Computing. Reading (Ma). Addison-Wesley Publishing Company.
- MARTÍ, E. (1992). Aprender con ordenadores en la escuela. Barcelona: ICE/HORSORI.
- MEC. (1991). Las Tecnologías de la información en la educación. Madrid: MEC.

- MENA, B. (Coord.) (1996). *Didáctica y Nuevas Tecnologías en Educación*. Madrid: Escuela Española.
- PAPERT, S. (1980). *Desafío a la mente*. Computadoras y Educación. Buenos Aires: Ediciones Galápagos.
- PRIETO, A., LLORIS, A. y TORRES, J.C. (1992). *Introducción a la informática*. Madrid: McGraw Hill.
- REPARAZ, C. y TOURÓN, J. (1992). *El aprendizaje mediante ordenadores en el aula*. Pamplona: EUNSA.
- RODRÍGUEZ-ROSELLÓ, L. (1986). *Logo. De la tortuga a la inteligencia artificial*. Madrid: Vector.
- RYDER, M y WILSON, B. (1995). From local to virtual learning environments; Making the connection. American Educational Research Association 1995 Annual Meeting. 18-22 de Abril, San Francisco. California.
- SANCHO, J.M<sup>a</sup> (1994). *Para una tecnología educativa*. Barcelona: Horsori.
- SNELL, N. (1995). *Internet, qué hay que saber*. Madrid: Prentice Hall.
- TIFFIN, J. y RJASINGHAM, L. (1997). En busca de la clase virtual. Barcelona: Paidós.
- VEGA, J.M. (1994). *Redes y Educación*. En F.BLÁZQUEZ, J.CABERO y F. LOSCERTALES (Coords.). *Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación para la Educación* (23-40). Sevilla: Ediciones ALFAR.
- WATT, D. (1983). *Aprendiendo con Logo*. Madrid: Byte Books/Mc Graw-Hill.
- APPLE, M.W. (1986). *Ideología y Currículo*. Madrid: Akal.
- BAUTISTA, A. (1989). El uso de los medios desde los modelos del currículum. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 3-4, 39-52.
- BROWN, W., LEWIS, B. y HARCLEROAD, F. (1977). *Instrucción audiovisual: Tecnología, medios y métodos*. México: Trillas.
- CARR, W. y KEMMIS, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza*. Barcelona: Martínez Roca.
- CATAÑEDA, M. (1992). *Los medios de la comunicación y la Tecnología educativa*. México: Trillas.
- ELLIOT, J. (1986). Autoevaluación, desarrollo profesional y responsabilidad. En Galton, M. y Moon, B. *Cambiar la escuela, cambiar el currículum* (237-259). Barcelona: Martínez Roca.
- ELY, D.P. (1992). *Tecnología Educativa: campo de estudio*. En T. Husen y T. N. Postlethwaite. *Enciclopedia Internacional de la Educación* (vol. 9, 5394-5397). Barcelona: Vicens Vives/MEC.
- GALBRAITH, J.K. (1967). *El nuevo estado industrial*. Madrid: Sarpe.
- GALLEGO, D.J. (1996). *Sistematización de los recursos tecnológicos*. En Gallego, D.J.; Alonso, C. y Cantón, I. (Coords.). *Integración curricular de los recursos tecnológicos* (65-104). Barcelona: Oikos-Tau.
- GERLACH, V.S. y ELY, D.P. (1979). *La planificación de la enseñanza*. México: Trillas.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (1981). *Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículum*. Madrid: Anaya.
- GIMENO SACRISTÁN, J. Y FERNÁNDEZ PÉREZ, M. (1980). *La formación del profesorado de E.G.B.: Análisis de la situación española*. Madrid: M<sup>o</sup> de Universidad e Investigación.
- KEMMIS, S. (1988). *El currículum, más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid: Morata.

- MECKLENBURGER, J.A. (1990). Educational Technology is Not Enough. *Phi, Delta and Kappa*, Octubre, 104-107.
- MEDINA, M. y SANMARTÍN, J. (1989). *Filosofía de la tecnología*. INVESCIT y el programa TRENAS. *Anthropos*, 94/95, 4-7.
- MENA, B. y otros (1996). *Didácticas y nuevas tecnologías en educación*. Madrid: Escuela Española.
- MOTTET, G. (1983). La technologie educative. *Revue Francaise de Pedagogie*, 63.
- OLSON, D.R. (1976). Towards a Theory of Instructionals Means. *Educational Psychologist*, 12 (1), 14-35.
- ORTEGA CARRILLO, J.A. (1997). *Nuevas tecnologías y organización escolar: propuesta ecocomunitaria de estructuración y uso de los medios didácticos y las tecnologías*. En Lorenzo Delgado, M., Salvador Mata, F. y Ortega Carrillo, J.A. *Organización y dirección de instituciones educativas. Perspectivas actuales* (203-222). Granada: Grupo Editorial Universitario y COM.ED.ES.
- POPKEWITZ, T.S. (1987). La producción del conocimiento escolar y los lenguajes curriculares. *Cuestiones institucionales en el seguimiento de las matemáticas escolares*. *Revista de Educación*, 282, 61-86.
- RODRIGUEZ SABIOTE y otros (1997). Las nuevas tecnologías y su incardinación en el currículum. En Lorenzo Delgado, M., Salvador Mata, F. y Ortega Carrillo, J.A. *Organización y dirección de instituciones educativas. Perspectivas actuales* (609-613). Granada: Grupo Editorial Universitario y COM.ED.ES.
- SANTOS GUERRA, M.A. (1991). ¿Cómo evaluar los materiales? *Cuadernos de Pedagogía*, 194, 29-31.
- TICKTON, S.G. (Ed.). (1970). *To Improve Learning: An Evaluation of Instructional Technology*. New York: Bowker.
- UNESCO (1984). *Glossary of Educational Technology Terms*. París: Unesco.
- ZABALZA, M. (1985). *Teoría y práctica del diseño curricular*. Santiago de Compostela: Universidad.
- Bibliografía audiovisuales

---

### 20019 PRÁCTICAS ESCOLARES I

Curso:	2.º	Créditos ECTS:	6,1	Créditos UZ:	7
Área:	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento:	Ciencias de la Educación				
Duración:	Anual				
Horas Teóricas:		Carácter:	Troncal		
Horas prácticas:	70	Tipo:	Práctica		

---



---

**20021 DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

---

Curso: 2.º Créditos ECTS: 6,5 Créditos UZ: 7,5  
Área: Lengua Española  
Departamento: Lingüística General e Hispánica  
Duración: Anual  
Horas Teóricas: 1,5 semanales Carácter: Troncal  
Horas prácticas: 25 Tipo: Teórica y práctica

---

**PROFESORES**

Isabel Gañán Ortiz

---

**20022 ANÁLISIS GEOGRÁFICO REGIONAL: ARAGÓN, ESPAÑA Y LA UE. SU DIDÁCTICA**

Curso: 2.º Créditos ECTS: 3,5 Créditos UZ: 4  
Área: Didáctica de las Ciencias Sociales  
Departamento: Didáctica de las Lenguas y de las Ciencias Humanas y Sociales  
Duración: 2º cuatrimestre  
Horas Teóricas: 2 semanales Carácter: Troncal  
Horas prácticas: 10 Tipo: Teórica y práctica

---

**OBJETIVOS**

Que los alumnos adquieran los conocimientos, procedimientos, valores y actitudes, que les faciliten el futuro ejercicio de su labor docente. Que el proceso educativo se adecue, relacione e integre con las programaciones, objetivos y niveles existentes en la Educación Primaria. Que los alumnos obtengan la capacidad de reflexión, análisis y proyección acerca de los saberes, conocimientos y técnicas propios del Análisis Geográfico Regional.

**PROGRAMA**

1. INTRODUCCIÓN AL CONCEPTO Y METODOLOGÍA DEL ANÁLISIS REGIONAL
2. SELECCIÓN DE LA METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTOS PARA LA ELABORACIÓN Y PRESENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN.
3. PRESENTACIÓN Y OBSERVACIÓN DE DIFERENTES MODELOS Y EJEMPLOS DE TRABAJOS DE ANÁLISIS REGIONAL.
4. ELECCIÓN, POR GRUPOS, DE TEMAS O PROBLEMAS A INVESTIGAR.
5. ELABORACIÓN DE LOS TRABAJOS SELECCIONADOS Y PRESENTACIÓN EN EL AULA.
6. CONCLUSIÓN

El desarrollo programático se desarrollará de acuerdo con la siguiente metodología:

- . Tratamiento de los contenidos que tenga en cuenta los principios, hechos y conceptos clave; así como los procedimientos, valores y actitudes que permitan su mejor comprensión.
- . Presentación de propuestas metodológicas y recursos que faciliten el desarrollo de los trabajos, su presentación y exposición.
- . Actividades fuera del aula: Viaje por la Comunidad Aragonesa (a celebrar, en principio y a ser posible, en jueves, viernes y sábado de abril o primeros de mayo).
- Comentario analítico de trabajos relacionados con el análisis regional.

**EVALUACIÓN**

Tendrá carácter acumulativo y formativo. Se fundamentará en la asistencia a las clases y a las actividades, en los trabajos realizados y en un ejercicio escrito.

**PROFESORES**

Manuel García Márquez

**BIBLIOGRAFÍA**

Se propone una bibliografía básica, que será ampliada durante el curso e indagada por los alumnos dentro de sus actividades.

- AA.VV. (1996): Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica. Madrid. Editorial Síntesis.  
AA.VV. (1998): Nuevas fronteras de los contenidos geográficos. Rev. Iber de Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia Nº 16. Barcelona. Edit. Grao.  
AA.VV. (2002): Las Ciencias sociales: concepciones y procedimientos. Barcelona. Edit. Grao.  
AA.VV. (2002): La Geografía y la Historia elementos del medio. Madrid. M.E.C.D. (Instituto Superior de Formación del Profesorado).  
HERNÁNDEZ CARDONA, F.X. (2002): Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Barcelona. Edit. Grao.  
BAYLINA, M. (1999): Los conceptos clave disciplinares. Un ejemplo: el concepto de región en Rev. Iber, Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia Nº 21. Barcelona. Edit. Grao.  
SOUTO, X.M.(1998): Didáctica de la Geografía. Barcelona. Ediciones del Serbal.

## 20023 EL CURRÍCULO DE MATEMÁTICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Curso:	2.º	Créditos ECTS:	7	Créditos UZ:	8
Área:	Didáctica de la Matemática				
Departamento:	Matemáticas				
Duración:	Anual				
Horas Teóricas:	2 semanales	Carácter:	Obligatoria		
Horas prácticas:	20	Tipo:	Teórica y práctica		

### PROGRAMA

#### 1.- Aritmética

- Aritmética pitagórica
- Sistemas de numeración. Juegos de adivinación
- Algoritmos de las operaciones elementales
- Resolución de problemas aritméticos de enunciado verbal

#### 2.- Geometría

- Figuras planas: triángulos, cuadriláteros, pentágonos, hexágonos. Polígonos regulares. La circunferencia y el círculo.
- Semejanza de triángulos. Medición indirecta de longitudes
- Áreas de figuras planas
- Teorema de Pitágoras

#### 3.- Algebra

- Expresiones notables
- Resolución de ecuaciones de primer grado
- Resolución de sistemas de ecuaciones lineales
- Resolución de ecuaciones de segundo grado

### EVALUACIÓN

Los alumnos tendrán un examen teórico - práctico sobre los temas del programa, calificando, la presentación, la comprensión y el razonamiento lógico utilizado. Además se valorará la participación y asistencia de los alumnos a clase.

### PROFESORES

Vicente Meavilla Seguí

### BIBLIOGRAFÍA

Meavilla Seguí, V. y Canteras Alonso, J.A. (1984). Viaje gráfico por el mundo de las matemáticas I. Zaragoza, I.C.E. Universidad de Zaragoza

Meavilla Seguí, V. (1995) Medir sin esfuerzo. Madrid, Alhambra Longman  
Meavilla Seguí, V. Aspectos históricos de las matemáticas elementales. (Pendiente de publicación)

## 20024 EXPRESIÓN PLÁSTICA II

Curso:	2.º	Créditos ECTS:	5,2	Créditos UZ:	6
Área:	Didáctica de la Expresión Plástica				
Departamento:	Expresión Musical, Plástica y Corporal				
Duración:	1º cuatrimestre				
Horas Teóricas:	2 semanales	Carácter:	Obligatoria		
Horas prácticas:	30	Tipo:	Teórica y práctica		

### OBJETIVOS

Conocer los fundamentos y la naturaleza del lenguaje gráfico infantil y su proceso evolutivo. Expresarse y comunicarse produciendo mensajes diversos, utilizando para ello los códigos y formas básicas de los distintos lenguajes artísticos. Conocer los medios de comunicación en los que opera la imagen, siendo capaces de apreciar críticamente los elementos de interés expresivo y estético.

### PROGRAMA

#### BLOQUE I : EL LENGUAJE GRAFICO INFANTIL EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

TEMA 1. Consideraciones generales sobre la educación gráfica infantil.

TEMA 2. Etapas gráficas en la Educación Primaria.

TEMA 3. El dominio del espacio.

TEMA 4. La construcción de las formas.

TEMA 5. Significado del color.

TEMA 6. La expresión del movimiento.

TEMA 7. La Expresión Plástica como proyección de la personalidad.

#### BLOQUE II : LA IMAGEN Y LA FORMA.

TEMA 8. Formas naturales y artificiales del entorno.

TEMA 9. Contextos habituales en que se usa la imagen como elemento de comunicación.

TEMA 10. Formas que adopta la comunicación por imágenes.

\* Tridimensionales, bidimensionales.

\* Figurativas y abstractas.

TEMA 11. Medios de representación más habituales.

\* Dibujo, pintura, modelado, arquitectura.

\* Fotografía, cinematografía, vídeo, televisión.

TEMA 12. Niveles de análisis de la imagen. Aspectos básicos.

\* Técnico-material. Formal. Temático o de contenido. Socio-cultural.

TEMA 13. Signos y símbolos en la comunicación visual.

**BLOQUE III : LA ELABORACIÓN DE COMPOSICIONES PLÁSTICAS E IMÁGENES.**

TEMA 14. La elaboración de imágenes como instrumento de expresión y comunicación.

TEMA 15. Las técnicas y los materiales de la elaboración plástica

\* Técnicas de dos dimensiones: dibujo, collage, pintura, técnicas de impresión

\* Técnicas de tres dimensiones: modelado, construcción.

\* Fotografía, cine, televisión, vídeo.

TEMA 16. Los pasos del proceso de elaboración: planificación, realización y valoración.

**ACTIVIDADES**

Análisis de trabajos infantiles. Realizaciones de producciones artísticas. Exploración de materiales e instrumentos diversos para conocer sus propiedades y posibilidades de utilización con fines expresivos y comunicativos.

**EVALUACIÓN**

Será continua para todo lo referente a las actividades desarrolladas durante el curso y mediante pruebas parciales para los bloques temáticos no desarrollados por los propios alumnos, Evaluación del trabajo desarrollado por grupos.

**PROFESORES**

Luis Perpiñán Sánchez

**BIBLIOGRAFÍA**

ACERETE, D.: "Objetivos y didáctica de la educación plástica", Ed, Kapelusz.

ANDERSON, D.: "Principios generales de la Comunicación Visual", Seminario S.A.

BUSQUETS, L.: "Para leer la imagen" ICCE (Madrid - 77 )

DIETHELM, W.: "Forma y comunicación" Blume.

GIACOMANTONIO, M.: "La enseñanza audiovisual" G. G.

LUQUET, G.H.: "El dibujo infantil" Ed. Médica-Técnica.

LOWENFELD, V.: "Desarrollo de la capacidad creadora" Ed. Kapelusz.

MARTINEZ, E.: "La afirmación de la expresión" Ed. Cincel-Kapelusz.

MUNARI, B.: "Diseño y comunicación visual" G. G.

PETTERSON, H.: "La pintura en el aula" Ed. Kapelusz.

READ, H.: "Educación por el arte" Ed. Paidós.

---

**20025 PRÁCTICAS ESCOLARES II**

Curso: 3.º Créditos ECTS: 8,7 Créditos UZ: 10

Área: Didáctica de la Matemática

Departamento: Matemáticas

Duración: Anual

Horas Teóricas: Carácter: Troncal

Horas prácticas: 100 Tipo: Práctica

---

---

**20026 DIDÁCTICA DEL MEDIO SOCIAL Y CULTURAL**

Curso: 3.º Créditos ECTS: 4,3 Créditos UZ: 5

Área: Didáctica de las Ciencias Sociales

Departamento: Didáctica de las Lenguas y de las Ciencias Humanas y Sociales

Duración: 1º cuatrimestre

Horas Teóricas: 2,5 semanales

Carácter: Troncal

Horas prácticas: 10

Tipo: Teórica y práctica

---

**OBJETIVOS**

Se desarrollan en dos vertientes:

. En el análisis de los elementos integrantes del currículo del medio y su didáctica.

. En el diseño y desarrollo experimental de unidades didácticas y actividades correspondientes al D.C.B. de Primaria.

**PROGRAMA**

1.- EL MEDIO SOCIAL Y CULTURAL. ASPECTOS EDUCATIVOS Y CONTENIDOS.

2.- METODOLOGÍAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS APROPIADOS AL CONOCIMIENTO DEL MEDIO SOCIAL.

3.- LA ELABORACIÓN PROGRAMÁTICA DE UNIDADES DIDÁCTICAS Y OTRAS ACTIVIDADES.

El desarrollo programático anterior llevará su correspondiente asignación teórica y práctica en el aula, así como, actividades prácticas fuera del aula: salidas al medio rural y urbano. Se desarrollarán, también, comentarios analíticos de trabajos relacionados con los bloques temáticos.

**EVALUACIÓN**

Tendrá carácter acumulativo y formativo. Se fundamentará en la asistencia a las clases y actividades programadas, en los trabajos elaborados y en un ejercicio escrito.

**PROFESORES**

Manuel García Márquez

**BIBLIOGRAFÍA**

Se propone una bibliografía básica, que se ampliará y se actualizará durante el desarrollo de la asignatura.

AA.VV. (1996): Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica. Madrid. Editorial Síntesis.

AA.VV. (1999): Especialización del profesorado de Educación Infantil (6 vol.). Madrid. UNED.

- AA.VV. (2002): Las Ciencias sociales: concepciones y procedimientos. Barcelona. Edit. Grao.
- AA.VV. (2002): La Geografía y la Historia elementos del medio. Madrid. M.E.C.D. (Instituto Superior de Formación del Profesorado).
- CALAF, R., SUAREZ, M. Y MENENDEZ, R. (1997): Aprender a enseñar Geografía. Barcelona. Oikos-Tau.
- HERNÁNDEZ CARDONA, F.X. (2002): Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Barcelona. Edit. Grao.
- REVISTA IBER: Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Barcelona. Edit. Grao.
- SOUTO, X.M.(1998): Didáctica de la Geografía. Barcelona Ediciones del Serbal.

## 20027 DIDÁCTICA DE LOS ASPECTOS FÍSICO-QUÍMICOS DEL MEDIO

Curso:	3.º	Créditos ECTS:	3,9	Créditos UZ:	4,5
Área:	Didáctica de las Ciencias Experimentales				
Departamento:	Didáctica de las Ciencias Experimentales				
Duración:	1º cuatrimestre				
Horas Teóricas:	2 semanales	Carácter:	Troncal		
Horas prácticas:	15	Tipo:	Teórica y práctica		

### OBJETIVOS

#### REFERIDOS A CONTENIDOS CONCEPTUALES

- Revisar los contenidos mínimos de Física y Química necesarios para poder impartir clases en los diversos niveles educativos.
- Alcanzar los conocimientos acerca de las fuentes de deben nutrir el curriculum, psicológica, pedagógica, social y epistemológica.

#### REFERIDOS A CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Alcanzar soltura en el diseño y realización de pequeñas investigaciones, alternativas a las prácticas tradicionales.

#### REFERIDOS A CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Clarificar las actitudes y valores implícitos a la metodología científica. Sus dificultades.

### PROGRAMA

#### PARTE I

- 1.- Naturaleza y metodología de la Ciencia
  - 1.1.- ¿Qué es la Ciencia? El método científico.
  - 1.2.- Concepciones filosóficas de la Ciencia.
    - 1.2.1.- El inductivismo.

- 1.2.2.- El positivismo lógico.
- 1.2.3.- El falsacionismo popperiano
- 1.2.4.- Los programas de investigación de Lakatos.
- 1.2.5.- Kuhn y su paradigma de Ciencia.
- 1.2.6.- La teoría del conocimiento de Yeyerabend.

#### 1.3.- ¿Qué Ciencia enseñar?

#### PARTE II

- 1.- La enseñanza de las Ciencias
  - 1.1.- La naturaleza del alumno/a de Infantil y Primaria.
  - 1.2.- Conocimiento ordinario y conocimiento científico.
  - 1.3.- Implicaciones didácticas debidas a la naturaleza de la Ciencia.
  - 1.4.- Evolución de la enseñanza de las Ciencias.

#### PARTE III

- 1.- Las teorías psicológicas y el proceso de aprendizaje.
  - 1.1.- Teorías de aprendizaje
  - 1.2.- La psicología humanista y su aportación al campo educacional.
  - 1.3.- Influencia de éstas teorías en la Didáctica de las Ciencias.
  - 1.4.- Modelos de aprendizaje en los que se basa la reforma del Sistema Educativo.

### EVALUACIÓN

#### CALIFICACIÓN DEL EXAMEN

En los exámenes entrará la materia trabajada en clase, la que aparece en los apuntes que se irán entregando en el Servicio de Reprografía; así como el libro:

- DRIVER, R. y otras, 1989, Ideas científicas en la infancia y en la adolescencia. MEC, MORATA. Madrid. 310 pp.

Se realizará un examen parcial. Los contenidos serán los trabajados hasta una semana antes y podrán ser tanto teóricos como prácticos, incluyendo la realización de actividades de laboratorio o campo, aplicación de los contenidos teóricos. Si se aprueba este parcial se liberará la materia motivo de examen. No se guardará ninguna calificación de una convocatoria para otra.

La presentación, sintaxis y ortografía de cualquier actividad, así como los contenidos han de estar adecuados a la Diplomatura de Magisterio, por lo que han de estar especialmente cuidados.

### BIBLIOGRAFÍA

Se recomendará a principio y en el transcurso de curso, ateniéndose a los trabajos a realizar y contenidos tratados.

---

**20028 DIDÁCTICA DE LOS ASPECTOS BIOLÓGICO-GEOLÓGICOS DEL MEDIO**

Curso: 3.º      Créditos ECTS: 3,9      Créditos UZ: 4,5  
Área: Didáctica de las Ciencias Experimentales  
Departamento: Didáctica de las Ciencias Experimentales  
Duración: 1º cuatrimestre  
Horas Teóricas: 2 semanales      Carácter: Troncal  
Horas prácticas: 15      Tipo: Teórica y práctica

---

**OBJETIVOS****REFERIDOS A CONTENIDOS CONCEPTUALES**

- Revisar los contenidos mínimos de Biología y Geología necesarios para poder impartir clases en los diversos niveles educativos.
- Alcanzar los conocimientos acerca de las fuentes de deben nutrir el curriculum, psicológica, pedagógica, social y epistemológica.

**REFERIDOS A CONTENIDOS PROCEDIMENTALES**

- Alcanzar soltura en el diseño y realización de pequeñas investigaciones, alternativas a las prácticas tradicionales.

**REFERIDOS A CONTENIDOS ACTITUDINALES**

- Clarificar las actitudes y valores implícitos a la metodología científica. Sus dificultades.

**PROGRAMA****CONCEPTUALES**

- Conocer los conceptos mínimos requeridos al terminar la Enseñanza Obligatoria.
- Conocer los principios fundamentales sobre la naturaleza de la Ciencia y su método específico de pensamiento, así como los aspectos didácticos que de ellos se derivan.
- Conocer los aspectos de psicología evolutiva, didáctica general y programación que guarden relación con la enseñanza de las ciencias.

**PROCEDIMENTALES**

- Desarrollar la capacidad de plantearse problemas y su resolución de forma científica utilizando los procedimientos propios de la ciencia correctamente.
- Aplicar correctamente las fuentes psicológica, pedagógica, social y epistemológica en las programaciones de aula
- Diseño de material didáctico para la enseñanza de las ciencias y crítica del editado.

**ACTITUDINALES**

- Las propias de la metodología científica.

**ACTIVIDADES:**

Trabajos de aula, de laboratorio y campo, según metodología coherente con el contenido de la materia.

**EVALUACIÓN**

- Grado de adquisición de contenidos. Se valorará por pruebas escritas y/o exposición de los trabajos, según el número de alumnado y tiempo disponible.
- Realización de trabajos de aula y campo y presentación de los mismos.
- Nivel de participación en el aula.

**PROFESORES**

M<sup>a</sup> Victoria Álvarez Sevilla

**BIBLIOGRAFÍA**

Se recomendará a principio y en el transcurso de curso, ateniéndose a los trabajos a realizar y contenidos tratados.

---

**20029 PRÁCTICAS ESCOLARES III. EDUCACIÓN PRIMARIA**

Curso: 3.º      Créditos ECTS: 13      Créditos UZ: 15  
Área: Didáctica de la Matemática  
Departamento: Matemáticas  
Duración: Anual  
Horas Teóricas:      Carácter: Troncal  
Horas prácticas: 150      Tipo: Práctica

---

---

**20030 LABORATORIO CIENTÍFICO-ESCOLAR**

Curso: 3.º      Créditos ECTS: 3,5      Créditos UZ: 4  
Área: Didáctica de las Ciencias Experimentales  
Departamento: Didáctica de las Ciencias Experimentales  
Duración: 1º cuatrimestre  
Horas Teóricas: 1,5 semanales      Carácter: Obligatoria  
Horas prácticas: 20      Tipo: Teórica y práctica

---

**OBJETIVOS****REFERIDOS A CONTENIDOS CONCEPTUALES**

- Revisar los contenidos conceptuales mínimos de Ciencias de la Naturaleza que debe cono-

- cer el profesorado de Educación Primaria para abordar diferentes actividades de laboratorio, así como las dificultades que entraña su proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Identificar los procedimientos propios de la Ciencia.
  - Naturaleza y evolución de la Ciencia

#### REFERIDOS A CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Practicar los procedimientos propios de las Ciencias con unos objetivos determinados.
- Identificar contenidos procedimentales referidos a actividades de laboratorio en el currículum.

#### REFERIDOS A CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Identificar Las actitudes propias de la metodología científica y esencialmente todas aquellas que puedan influir en mayor medida en el trabajo de laboratorio

#### PROGRAMA

##### INTRODUCCIÓN:

- Últimos avances en Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza
- Cómo seleccionar y secuenciar contenidos
- Los programas de actividades

##### PRIMER TRABAJO PRÁCTICO

- Propuesta y elaboración de un trabajo práctico de Física

##### SEGUNDO TRABAJO PRÁCTICO

- Propuesta y elaboración de un trabajo práctico de Química

##### TERCER TRABAJO PRÁCTICO

- Propuesta y elaboración de un trabajo práctico de Biología

##### CUARTO TRABAJO PRÁCTICO

- Propuesta y elaboración de un trabajo práctico de Geología

#### ACTIVIDADES

- Trabajos de aula y de laboratorio, según metodología coherente con el contenido de la materia.

#### EVALUACIÓN

En los exámenes entrará la materia trabajada en clase y la que aparece en los apuntes que se irán dejando en el Servicio de Reprografía.

Se realizará un examen parcial. Los contenidos motivo de examen serán como máximo los trabajados hasta una semana antes y podrán ser tanto teóricos como prácticos, incluyendo la realización de actividades de laboratorio o campo, aplicación de los contenidos teóricos. Si se aprueba este parcial se liberará la materia. No se guardará ninguna calificación de una convocatoria para otra.

La presentación, sintaxis y ortografía de cualquier actividad, así como los contenidos han de estar adecuados a la Diplomatura de Magisterio, por lo que han de estar especialmente cuidados.

#### PROFESORES

José Carrasquer Zamora

#### BIBLIOGRAFÍA

Se recomendará a principio y en el transcurso de curso, ateniéndose a los trabajos a realizar y contenidos tratados.

---

#### 20031 ORIENTACIÓN ESCOLAR

Curso: 3.º Créditos ECTS: 3,5 Créditos UZ: 4  
Área: Didáctica y Organización Escolar  
Departamento: Ciencias de la Educación  
Duración: 1º cuatrimestre  
Horas Teóricas: 2 semanales Carácter: Obligatoria  
Horas prácticas: 10 Tipo: Teórica y práctica

---

#### OBJETIVOS

Conocimiento y valoración de las funciones que la Orientación tiene en la educación. Análisis y crítica de las concepciones que sobre Orientación Escolar aporta el Diseño Curricular Base. Dominio de técnicas de elaboración y evaluación de programas de orientación para Enseñanza General Básica.

#### PROGRAMA

##### NÚCLEO I. CONCEPTO Y FUNCIONES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

- 1.1. La Orientación como función de la Educación.
- 1.2. Principios y fundamentos del concepto de Orientación.
- 1.3. Funciones de la Orientación. Tipos de Orientación.

##### NÚCLEO II. ORIENTACIÓN Y MARCO INSTITUCIONAL

- 2.1. La Orientación Escolar en la LOGSE. Orientación en E.G.B.

##### NÚCLEO III. INTERVENCIÓN EDUCATIVA

- 3.1. Modelos de intervención educativa.
- 3.2. Relación personal y tutoría.
- 3.3. Programas de Orientación. Elaboración.

#### NÚCLEO IV. CAMPOS DE LA ORIENTACIÓN ESCOLAR.

- 4.1. Motivación y rendimiento. Técnicas de trabajo y estudio.
- 4.2. Educación en actitudes y valores.
- 4.3. Dinámica grupal.
- 4.4. Evaluación de programas de Orientación.

#### ACTIVIDADES

Se especificarán por núcleos en la programación concreta de los mismos.  
Realización y evaluación (previa aplicación) de un programa de orientación.

#### EVALUACIÓN

Continua-formativa, en un proceso que contempla:

- Evaluación compartida-autoevaluación.
- En algunos núcleos pueden introducirse pruebas puntuales.

#### PROFESORES

Javier Grimalt Ferrer

#### BIBLIOGRAFÍA

- ALONSO, I. (1.991) Motivación y aprendizaje en el aula. Santillana. M.  
ALVAREZ, M. BISQUERRA, R. (1.988) Métodos de estudio. M. Roca. B.  
GARANTO, J. (1.984) Las actitudes hacia sí mismo y su medición. Publ. y Edic. Universidad. B.  
M.E.C. (1.990) La Orientación Educativa y la Intervención Psicopedagógica. M.  
(1.992) Orientación y Tutorías. (Cajas Azules). M.  
(1.992) Experiencias de Orientación en Educación Básica. Una experiencia sobre la mejora del autoconcepto en el aula. M.  
LAZARO, A. y ASENSI, J. (1.986) Manual de Orientación escolar y Tutoría. Narcea. M.  
PALLARES, M. (1.982) Técnicas de grupo para educadores. ICCE. M.  
RODRIGUEZ, E. (Coord.) (1.993) Teoría y práctica de la Orientación Educativa. PPU. B.  
ROGERS, K. (1.978) Orientación psicológica y psicoterapia. Narcea. M.  
SANZ, R. (1.990) Evaluación de Programas en Orientación Educativa. Pirámide. M.  
SOBRADO, F.L. (1.993) Intervención psicopedagógica y Orientación Educativa. 3(a) Edic. PPU. B.  
TYLER, L. (1.979) La función del Orientador. 5(a) Edición. Trillas. México

#### 20032 PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

Curso: 3.º Créditos ECTS: 3,5 Créditos UZ: 4  
Área: Psicología Evolutiva y de la Educación  
Departamento: Psicología y Sociología  
Duración: 1º cuatrimestre  
Horas Teóricas: 2 semanales Carácter: Obligatoria  
Horas prácticas: 10 Tipo: Teórica y práctica

#### OBJETIVOS

Profundizar en los factores y procesos del aprendizaje escolar con una referencia específica a la enseñanza primaria.

#### PROGRAMA

- Factores cognitivos en el aprendizaje.
- Factores afectivos, motivacionales y de personalidad en el aprendizaje.
- Factores sociales en el aprendizaje.
- Concepciones conductistas del aprendizaje y su aplicación en el aula.
- Concepciones cognitivas del aprendizaje y su aplicación en el aula.
- El aprendizaje social.
- Contenidos y procesos de aprendizaje escolar en la enseñanza primaria.

#### EVALUACIÓN

La evaluación se realizará por medio de exámenes parciales eliminatorios, control de lecturas, revisión de los trabajos teóricos y/o prácticos, así como del resto de las actividades en que participe el alumno. Se tendrá en cuenta también la asistencia y actitud participativa en el aula. Examen final para quienes no hayan superado los parciales.

#### PROFESORES

Alejandra Cortés Pascual

#### BIBLIOGRAFÍA

- ARDILA, R.: Psicología del aprendizaje. Madrid, Siglo XXI 1986.  
BANDURA, A.: Teoría del aprendizaje social. Madrid, Espasa-Calpe 1982.  
BELTRAN, J. y Colabs.: Psicología de la educación. Madrid, Edudema, 1987.  
BIGGE, M.: Teorías de aprendizaje para maestros. México, Trillas 1975.  
BRUNNER, J.S.: El proceso mental en el aprendizaje. Madrid, Narcea, 1983.  
COOP, R.H. y WHITE, K.: Aportaciones de la psicología a la educación. Madrid, Anaya, 1980  
CROSS, G.R.: Introducción a la psicología del aprendizaje. Madrid, Narcea 1984.

KLEIN, S.B.: Aprendizaje. Principios y aplicaciones. Madrid, Mc Graw-Hill 1994.  
 MAYOR, J. (dir.): Psicología de la educación. Madrid, Anaya 1985.  
 TRAVERS, R.: Fundamentos del aprendizaje. Madrid, Santillana 1976.  
 WOOLFOLK, A.E. y Mc KUNE, L.: Psicología de la educación para profesores. Madrid, Narcea, 1983.

### 20034 ANTROPOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Curso:	Créditos ECTS: 5,2	Créditos UZ: 6
Área:	Teoría e Historia de la Educación	
Departamento:	Ciencias de la Educación	
Duración:	2º cuatrimestre	
Horas Teóricas: 40 totales	Carácter:	Optativa
Horas prácticas: 20	Tipo:	Teórica y práctica

#### OBJETIVOS

1. Dominio del contenido curricular del programa.
2. Ser capaces de analizar textos relativos a la antropología educativa.
3. Iniciar al alumno en la investigación en tomo al contenido curricular.
4. Desarrollar el espíritu crítico.
5. Aceptar las diversas concepciones del hombre y la cultura a través del tiempo.

#### PROGRAMA

NUCLEO I: Concepto y Método en Antropología de la Educación.

- Tema 1. Concepto de la Antropología de la Educación.
- Tema 2. Etnografía educativa.

NUCLEO II: Fundamentos antropológicos de la educación.

- Tema 3. El hombre, ser educable.
- Tema 4. El proceso de aculturación.

NUCLEO III: Modelos Antropológico-Educativos en Occidente.

- Tema 5. Antropología y Educación en el clasicismo grecolatino.
- Tema 6. Antropología y Educación en el Cristianismo.
- Tema 7. Antropología y Educación Humanista.
- Tema 8. Antropología y Educación Naturalista.
- Tema 9. Antropología y Educación Marxista.
- Tema 10. Antropología y Educación en el psicoanálisis.
- Tema 11. Antropología y Educación liberal.

#### ACTIVIDADES

- Estudio personal y comprensivo (analítico-crítico) del contenido del programa.

- Lectura y comentario de textos para afianzar los contenidos.
- Realización en pequeños grupos de trabajo de profundización temática a través de una iniciación en la metodología de investigación educativa.
- Realización de trabajos monográficos.

#### EVALUACIÓN

- Pruebas escritas sobre los contenidos del programa.
- Entrevista de la monografía.
- Observación del trabajo en clase.
- Realización de comentarios de texto.

#### PROFESORES

Javier Grimalt Ferrer

#### BIBLIOGRAFÍA

- ALCINA, J.: En torno a la antropología cultural. Madrid, Porrúa. 1975  
 AUGÉ, M.: El sentido de los otros. Barcelona, Paidós. 1996  
 BOUCHE, H.: Antropología pedagógica. Aguilar. Madrid. 1979.  
 DIENELT, K.: Antropología pedagógica. Aguilar. Madrid. 1979  
 ESCAMEZ, J.: Antropología y Educación. Filosofía de la Educación hoy. Madrid, VV.AA., Dykinson. 1991.  
 ESPINA, A.B.: Manual de antropología cultural. Salamanca, Amarú. 1992.  
 GARCIA AMILBURU, M.: Aprendiendo a ser humanos. Pamplona, EUNSA. 1996.  
 GARCIA CASTAÑO, J.-PUJIDO MOYANO, R.: Antropología de la educación. Madrid, Eudema. 1994.  
 HAMANN, B.: Antropología Pedagógica. Barcelona, Vicens Vives. 1992.  
 MALINOWSKI, B.: Una teoría científica de la cultura. Buenos Aires, Pock?et Edhasa. 1981.  
 MELICH, J.C.: Antropología simbólica y acción educativa. Buenos Aires, Paidós. 1996.  
 MELICH, J.C.: Del extraño al cómplice. Barcelona, Anthopos. 1994.  
 ROSSI, I.-O'HIGGINS, E.: Teorías de la cultura y métodos antropológicos. Barcelona, Anagrama. 1981.  
 SCHEUERIH.: Antropología pedagógica. Barcelona, Herder. 1985.  
 VASQUEZ, A.-MARTINEZ, I.: La socialización en la escuela. Barcelona, Paidós. 1996.  
 VELASCO, H.-GARCIA, F.-DIAZ, A.: Lecturas de antropología para educadores. Madrid, Trotta. 1.993  
 WOODS, P.-HAMMERSLEY, M.: Género, cultura y etnia en la escuela. Piados MEC Piados MEC, 1996.



### 20033 ACTIVIDADES FÍSICAS RECREATIVAS

Curso: 2/3      Créditos ECTS: 5,2      Créditos UZ: 6  
Área: Didáctica de la Expresión Corporal  
Departamento: Expresión Musical, Plástica y Corporal  
Duración: 1º cuatrimestre  
Horas Teóricas: 2,5 semanales      Carácter: Optativa  
Horas prácticas: 20      Tipo: Teórica y práctica

#### OBJETIVOS

- Conocer nuevas posibilidades para la práctica de la actividad física en la escuela.
- Aprender a plantear actividades alternativas a las que habitualmente se practican, con un contenido eminentemente educativo.

#### PROGRAMA

- Tema 1. Las actividades físicas recreativas en el ámbito escolar. Justificación. Nociones generales.
- Tema 2. Los juegos y deportes alternativos, un nuevo enfoque de la actividad física. Ventajas y posibilidades en la escuela. Juegos modificados. Sesiones prácticas de juegos y deportes alternativos, de fácil aplicación en la escuela.
- Tema 3. Juegos de raquetas y palas. Posibilidades educativas e implantación en la escuela. Sesiones prácticas con actividades de fácil aplicación con niños.
- Tema 4. Juegos malabares y actividades con ruedas: bicicletas, monopatín, patines, etc.
- Tema 5. Juegos y actividades con material diverso: pelotas, balones, cuerdas, sacos, zancos, etc.
- Tema 6. Utilización de material de desecho y de recuperación: cartones, cajas, botellas de plástico, bolsas, etc.
- Tema 7. Juegos con neumáticos, gomas elásticas, redes, globos, paracaídas, balones gigantes, etc.
- Tema 8. Actividades específicas para campamentos escolares y colonias de vacaciones.

#### ACTIVIDADES

Las explicaciones del profesor se complementarán con la elaboración de actividades, individuales o en grupo, proyección de vídeos y, especialmente, la preparación y participación en las sesiones prácticas

#### EVALUACIÓN

Pruebas escritas, hasta un 75% de la calificación final. El resto se obtendrá mediante la elaboración de sesiones prácticas, asistencia, participación y aprovechamiento de las clases, especialmente las sesiones prácticas.

### PROFESORES

Judit Navarro Burriel

### BIBLIOGRAFÍA

- \* CUTRERA, J.: Técnicas de recreación. Buenos Aires, Ed. Stadium. (1981).
- \* RUIZ, J. G.: Juegos y deportes alternativos. Lérida, Agonos (1991).
- \* FLURI, H.: 1000 ejercicios y juegos de tiempo libre. Barcelona, Hispano Europea. (1982).
- \* JARDI, C., RIUS, J.: 1000 ejercicios y juegos con material alternativo. Barcelona, Paidotribo. (1992).
- \* TRIGO, E.: Juegos motores y creatividad. Barcelona, Paidotribo. (1989).
- \* CAPLLOCH, M.: Unidades didácticas para primaria III. Barcelona, INDE. (1994).
- \* VIROSTA, A.: Deportes alternativos en el ámbito de la Educación Física. Madrid, Gymnos. (1994).
- \* DEVIS, J., PEIRO, C.: Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados. Barcelona, INDE. (1992).
- \* VINOS, I., FALLADA, R.: Jóvenes, mayores y ejercicio físico. Zaragoza, CEPID. (1993).

### 20035 EDUCACIÓN PARA LA SALUD

Curso: 2/3      Créditos ECTS: 5,2      Créditos UZ: 6  
Área: Didáctica de las Ciencias Experimentales  
Departamento: Didáctica de las Ciencias Experimentales  
Duración: 1º cuatrimestre  
Horas Teóricas: 2,5 semanales      Carácter: Optativa  
Horas prácticas: 20      Tipo: Teórica y práctica

#### OBJETIVOS

##### REFERIDOS A CONTENIDOS CONCEPTUALES

- Revisar los contenidos mínimos que debe conocer el profesorado de los diferentes niveles educativos, así como las dificultades que entraña su proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Identificar la Educación para la Salud como Tema Transversal y como campo de conocimiento, acerca del cual surge la necesidad de tratamiento educativo, en un contexto de conciencia social que requiere se considere como problema social complejo.
- Comprender que los contenidos de la Educación para la Salud, rebasan los estrictamente médicos-biológicos y que debe ser tratados a lo largo de todas las etapas educativas con un tratamiento multidisciplinar.

##### REFERIDOS A CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Saber hacer asequibles los comportamientos que se consideran más saludables.
- Identificar contenidos procedimentales referidos a la Educación para la Salud en el currículum.

#### REFERIDOS A CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Identificar los valores dominantes y minoritarios, y clarificar los propios del alumnado referidos a la Educación para la Salud.

#### PROGRAMA

##### INTRODUCCIÓN :

- Objetivos de la eps en la escuela
- Aprendizaje significativo

##### BLOQUE PRIMERO : LOS TEMAS TRANSVERSALES

- ¿ Qué entendemos por tema transversal?
- Los temas transversales en el sistema educativo español

##### BLOQUE SEGUNDO : CONCEPTO DE SALUD

- Promoción de la salud

##### BLOQUE TERCERO : LA LEY DE SALUD ESCOLAR DE NUESTRA COMUNIDAD AUTONOMA

##### BLOQUE CUARTO: LOS PROYECTOS DE E.P.S.

##### BLOQUE QUINTO: ALGUNOS CONTENIDOS DE LA EPS

- Limpieza e higiene personal
- Actividad y descanso
- Crecimiento y desarrollo
- Alimentación y nutrición
- Prevención y control de enfermedades
- Seguridad y primeros auxilios
- Consumo
- Salud mental y emocional
- Salud sexual
- Salud y medio ambiente
- Dependencias
- Utilización de Servicios Sanitarios

##### BLOQUE SEXTO: LA ESCUELA PROMOTORA DE SALUD

#### ACTIVIDADES

\* Trabajos de aula y de laboratorio, según metodología coherente con el contenido de la materia.

#### EVALUACIÓN

En los exámenes entrará la materia trabajada en clase y la que aparece en los apuntes que se irán dejando en el Servicio de Reprografía.

Se realizará un examen parcial. Los contenidos motivo de examen serán como máximo los trabajados hasta una semana antes y podrán ser tanto teóricos como prácticos, incluyendo la realización de actividades de laboratorio o campo, aplicación de los contenidos teóricos. Si se aprueba este parcial se liberará la materia. No se guardará ninguna calificación de una convocatoria para otra.

La presentación, sintaxis y ortografía de cualquier actividad, así como los contenidos han de estar adecuados a la Diplomatura de Magisterio, por lo que han de estar especialmente cuidados.

#### PROFESORES

José Carrasquer Zamora

#### BIBLIOGRAFÍA

Se recomendará a principio y en el transcurso de curso, ateniéndose a los trabajos a realizar y contenidos

---

#### 20036 ÉTICA

Curso:	2/3	Créditos ECTS:	5,2	Créditos UZ:	6
Área:	Filosofía				
Departamento:	Filosofía				
Duración:	2º cuatrimestre				
Horas Teóricas:	2,5 semanales	Carácter:	Optativa		
Horas prácticas:	20	Tipo:	Teórica y práctica		

---

#### OBJETIVOS

Conocer los principales conceptos éticos y las líneas generales de las actuales doctrinas éticas  
Conocer los principales problemas de ética aplicada, sobre todo aquellos que incidan especialmente en el ámbito educativo.

Ser capaces de aplicar métodos de trabajo eficaces en educación en valores en los diversos niveles de la enseñanza.

#### PROGRAMA

Tema I. Cuestiones generales de ética.

Ética y antropología. Ética y moralidad. Valores y normas. La teleología. El deber. Virtud, bien y felicidad. Justicia y derechos. Ética aplicada y metaética

Tema II. Concepciones actuales de la ética:

Axiología y fenomenología. Ética y marxismo. Ética analítica. Utilitarismo. Vitalismo. Neo-contractualismo. Ética comunicativa. Ética neocomunitarista

Tema III. Etica y educacion .  
La educación moral. Los valores y la educación. Las teorías de Piaget y Kohlberg y aportaciones posteriores. Análisis concreto de propuestas en educación en valores.

Tema IV. Etica aplicada.  
La paz y la tolerancia como problemas éticos. El derecho a la vida. La violencia. La igualdad entre los sexos. Etica y medio ambiente.

#### ACTIVIDADES

Lectura y comentario de textos éticos  
Trabajos prácticos tutelados por el profesor segun el interés de los alumnos.  
Ejercicios didácticos adecuados a cada una de las unidades

EVALUACIÓN: Ejercicio de comentario de texto

#### BIBLIOGRAFÍA

- ARANGUREN, J. L : Etica . Revista de Occidente, Madrid 1958  
CAMPS, V. : Concepciones de la ética. . Trotta, Madrid 1992  
CAMPS, V. : Los valores en la educación. Anaya, Madrid 1994  
CORTINA, A. : Etica de la sociedad civil Anaya Madrid 1995  
FERRATER MORA, J. y COHN, P. :Etica aplicada.. Alianza, Madrid 1988  
GUISAN, E.: Introducción a la ética. .Catedra , Madrid 1995  
HERSCH, REIMERE y PAOLITO : El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg. Narcea, Madrid 1984  
LIPMAN M. y SHARP A. M.: Investigación Etica . Ediciones de La Torre , Madrid 1988  
LIPMAN, M. y SHARP, A. M. : Lisa. . Ediciones de La Torre Madrid 1988  
PETERS, R.S.: Desarrollo moral y educación moral .FCE. , Mexico

---

### 20038 GEOGRAFÍA DE ESPAÑA

Curso: 2/3 Créditos ECTS: 5,2 Créditos UZ: 6  
Área: Didáctica de las Ciencias Sociales  
Departamento: Didáctica de las Lenguas y de las Ciencias Humanas y Sociales  
Duración: 1º cuatrimestre  
Horas Teóricas: 2,5 semanales Carácter: Optativa  
Horas prácticas: 20 Tipo: Teórica y práctica

---

#### OBJETIVOS

Que los alumnos adquieran los conocimientos, procedimientos y actitudes, que les posibiliten el futuro ejercicio de su labor docente. Que el proceso educativo se adecue, relacione e

integre con las programaciones, objetivos y niveles existentes en la Educación Primaria en lo que se refiere a la Geografía de España.

#### PROGRAMA

1. INTRODUCCIÓN AL ANÁLISIS REGIONAL Y A LAS METODOLOGÍAS DE INDAGACIÓN.
2. DIRECTRICES PARA LA ELABORACIÓN Y PRESENTACIÓN DE TRABAJOS.
3. REALIZACIÓN DE UN COMENTARIO ANALÍTICO DE UNA O VARIAS PUBLICACIONES EN TORNO A UN TEMA DE ACTUALIDAD DE ÁMBITO ESTATAL.
4. ELECCIÓN Y ELABORACIÓN POR GRUPOS O INDIVIDUALMENTE DE UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN SOBRE UN TEMA O PROBLEMA SIGNIFICATIVO DE GEOGRAFÍA DE ESPAÑA.
5. PRESENTACIÓN DE LOS TRABAJOS Y EXPOSICIÓN EN CLASE.

El desarrollo programático se llevara a cabo de acuerdo con la siguiente metodología: tratamiento de los contenidos que tenga en cuenta los principios, hechos y conceptos clave, así como los procedimientos, valores y actitudes que permitan su mejor comprensión.

-Presentación de propuestas metodológicas y recursos que faciliten el desarrollo didáctico de los temas.

#### EVALUACIÓN

Tendrá carácter acumulativo y formativo. Se fundamentará en la asistencia a las clases y en los trabajos y actividades a realizar.

#### PROFESORES

Manuel García Márquez

#### BIBLIOGRAFÍA

Se proporcionará durante el desarrollo del curso académico y será indagada por los alumnos como parte de su actividad.

---

**20039 HISTORIA DE ESPAÑA**

Curso: 2/3      Créditos ECTS: 5,2      Créditos UZ: 6  
Área: Historia Medieval  
Departamento: Historia Medieval, Ciencias y Técnicas Historiográficas  
Estudios Árabes e Islámicos  
Duración: 1º cuatrimestre  
Horas Teóricas: 2,5 semanales      Carácter: Optativa  
Horas prácticas: 20      Tipo: Teórica y práctica

---

**PROGRAMA****BLOQUE 1: EL MEDIO NATURAL Y LOS ORÍGENES DEL HOMBRE HISPANO**

El medio natural  
Los primeros pobladores  
Colonizadores e invasores  
Hispania Romana

**BLOQUE 2: LA EDAD MEDIA**

La España musulmana  
La España de la Reconquista  
Divergencia y Unidad Ibérica  
Fin de la Edad Media

**BLOQUE 3: TIEMPOS MODERNOS**

La construcción y ordenación política de los Reyes Católicos  
El esfuerzo colonial y económico  
La monarquía de los Habsburgo y el apogeo espiritual del Siglo de Oro  
La quiebra del Imperio

**BLOQUE 4: RASGOS DEL XVIII**

El reformismo borbónico  
El despotismo ilustrado  
La guerra de Independencia

**BLOQUE 5: EL SIGLO XIX**

Vida política del siglo  
Rasgos económicos  
Problemas sociales fundamentales

**BLOQUE 6: LAS CRISIS CONTEMPORANEAS**

Crisis de la Monarquía  
La II República  
La guerra Civil  
El franquismo y La democracia.

**PROFESORES**

Vidal Muñoz Garrido

**BIBLIOGRAFÍA**

GARCIA DE CORTAZAR, F. y GONZALEZ VEGA, J.M., Breve Historia de España, Alianza Editorial, Madrid, 1994  
MONTANARI, Massimo y otros, Problemas actuales de la Historia, Ediciones de la Universidad de Salamanca, 1993.  
REGLA, J. Introducción a la Historia, Edit Teide, Barcelona.  
TAMAMES, R. Introducción a la economía española, Edit Salvat, Barcelona, 1991.  
VICENS VIVES, J, Aproximación a la Historia de España, Edit Salvat, Madrid.  
VILAR, Pierre, Historia de España, Edit Crítica Grijalbo, Madrid.

---

**20040 HISTORIA DE LA LITERATURA ESPAÑOLA**

Curso: 2/3      Créditos ECTS: 5,2      Créditos UZ: 6  
Área: Literatura Española  
Departamento: Filología Española  
Duración: 2º cuatrimestre  
Horas Teóricas: 2,5 semanales      Carácter: Optativa  
Horas prácticas: 20      Tipo: Teórica y práctica

---

**OBJETIVOS**

- a) Que los alumnos recuerden y profundicen sus conocimientos teóricos de la Literatura Española.
- b) Fomentar el hábito de la Lectura Crítica de obras de Literatura.
- c) Que los alumnos se formen en las técnicas e instrumentos didácticos fundamentales para el estudio de la Literatura y su aplicación en la enseñanza de la Literatura en las escuelas de E.G.B..
- d) Profundizar en el Comentario de textos de la Literatura correspondiente a estas etapas.
- e) Iniciar a los alumnos en el estudio y trabajo científico sobre la Literatura y Crítica Literaria.

**PROGRAMA****BLOQUE I: LA LITERATURA EN LA EDAD MEDIA**

Tema 1.- De Las Jarchas a Alfoso X.  
Tema 2.- Clerecía y Juglaría en el Siglo XIV.  
Tema 3.- Poesía y Prosa del Siglo XV.  
Tema 4.- El Teatro anterior a Lope de Vega.

**BLOQUE II: LA LITERATURA EN EL SIGLO XVI**

- Tema 1.- Renacimiento y Nuevas formas Poéticas.
- Tema 2.- Ascética y Mística.
- Tema 3.- Géneros Novelésocos y Prosa humanística en el Siglo XVI.
- Tema 4.- Miguel de Cervantes.

**BLOQUE III: LA LITERATURA EN EL SIGLO XVII**

- Tema 1.- La Poesía en el Siglo XVII.
- Tema 2.- El Teatro en el Siglo XVII.
- Tema 3.- La Prosa y la Novela en el Siglo XVII.

**BLOQUE IV: LA LITERATURA EN EL SIGLO XVIII**

- Tema 1.- La Poesía en el Siglo XVIII.
- Tema 2.- El Teatro en el Siglo XVIII.
- Tema 3.- La Prosa en el Siglo XVIII.

**BLOQUE V: LA LITERATURA ESPAÑOLA EN EL SIGLO XIX**

- Tema 1.- La poesía en el Siglo XIX.
- Tema 2.- El Teatro en el Siglo XIX.
- Tema 3.- La Prosa en el Romanticismo.
- Tema 4.- La Novela Realista y la Corriente Naturalista.

**BLOQUE VI: LA LITERATURA ESPAÑOLA EN EL SIGLO XX**

- Tema 1.- La Poesía en el Modernismo y en la Generación del 98.
- Tema 2.- La Prosa en el Modernismo y en la Generación del 98.
- Tema 3.- El Teatro anterior a 1939.
- Tema 4.- El Novecentismo y las Vanguardias Literarias.
- Tema 5.- La Generación del 27.
- Tema 6.- Literatura Contemporánea: Novela.
- Tema 7.- Literatura Contemporánea: Poesía.
- Tema 8.- Literatura Contemporánea: Teatro.

**BLOQUE VII: LITERATURA HISPANOAMERICANA**

- Tema 1.- Literatura Hispanoamericana anterior al siglo XX.
- Tema 2.- Literatura Hispanoamericana: Siglo XX.

**ACTIVIDADES**

Preparación y Exposición de temas por grupos con proyección didáctica a una clase de E.G.B.- Comentario de Textos de Literatura.- Trabajo monográfico sobre una obra de Literatura o un aspecto de ella.- Lectura y Reseña crítica de obras de Literatura.- Visionado Crítico de Obras de Literatura.

**EVALUACIÓN**

La Evaluación estará basada en el conjunto de estos aspectos: Exámenes de Teoría y Comentario de Texto, Valoración de los trabajos realizados y de las fichas de lectura.

**PROFESORES**

Luis Fortea Lara

**BIBLIOGRAFÍA**

Se entregará a los alumnos al comienzo del curso.

**20041 ITINERARIOS DE LA NATURALEZA**

---

Curso:	2/3	Créditos ECTS:	5,2	Créditos UZ:	6
Área:	Didáctica de las Ciencias Experimentales				
Departamento:	Didáctica de las Ciencias Experimentales				
Duración:	2º cuatrimestre				
Horas Teóricas:	2,5 semanales	Carácter:	Optativa		
Horas prácticas:	20	Tipo:	Teórica y práctica		

---

**OBJETIVOS**

**REFERIDOS A CONTENIDOS CONCEPTUALES**

- Revisar los contenidos mínimos de Ciencias de la Naturaleza necesarios para preparar salidas al campo, así como las dificultades que entraña su proceso de enseñanza-aprendizaje.

**REFERIDOS A CONTENIDOS PROCEDIMENTALES**

- Identificar y practicar los procedimientos necesarios para programar con garantías una salida al campo.
- Identificar contenidos procedimentales que los escolares pueden construir con actividades de campo

**REFERIDOS A CONTENIDOS ACTITUDINALES**

- Identificar los comportamientos dominantes y minoritarios, y clarificar los propios del alumnado en las estancias en medios naturales bien conservados o no.

**PROGRAMA**

- LOS PROCEDIMIENTOS EN CIENCIAS
- PREPARACION DE UNA SALIDA AL CAMPO
- TOPOGRAFÍA APLICADA
- ZOOLOGÍA APLICADA
- BOTÁNICA APLICADA
- GEOLOGÍA APLICADA

## EVALUACIÓN

En los exámenes entrará la materia trabajada en clase y la que aparece en los apuntes que se irán dejando en el Servicio de Reprografía.

Se realizará un examen parcial. Los contenidos motivo de examen serán como máximo los trabajados hasta una semana antes y podrán ser tanto teóricos como prácticos, incluyendo la realización de actividades de laboratorio o campo, aplicación de los contenidos teóricos. Si se aprueba este parcial se liberará la materia. No se guardará ninguna calificación de una convocatoria para otra.

La materia de esta asignatura se compone de una parte teórica, que se califica sobre 6 puntos y una parte práctica (conocimiento del herbario -2 puntos- y del grupo zoológico trabajado -2puntos-) que se calificará sobre 4 puntos. Es preciso alcanzar al menos la mitad de la puntuación en cada una de las dos partes para superar la asignatura. La presentación del herbario (100 plantas) y de los ejemplares de animales el día del examen, se considera fundamental para ser calificado/a.

La parte teórica se preguntará mediante examen escrito, mientras que la parte práctica se valorará mediante una prueba oral.

La presentación, sintaxis y ortografía de cualquier actividad, así como los contenidos, han de estar adecuados a la Diplomatura de Magisterio, por lo que han de estar especialmente cuidados.

## PROFESORES

José Carrasquer Zamora

## BIBLIOGRAFÍA

Se recomendará a principio y en el transcurso de curso, ateniéndose a los trabajos a realizar y contenidos tratados.

---

## 20042 MATERIALES DIDÁCTICOS DE EXPRESIÓN PLÁSTICA

Curso: 2/3 Créditos ECTS: 5,2 Créditos UZ: 6  
Área: Didáctica de la Expresión Plástica  
Departamento: Expresión Musical, Plástica y Corporal  
Duración: 1º cuatrimestre  
Horas Teóricas: 40 totales Carácter: Optativa  
Horas prácticas: 20 Tipo:

---

---

## 20043 PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN

Curso: 2/3 Créditos ECTS: 5,2 Créditos UZ: 6  
Área: Didáctica de las Ciencias Sociales  
Departamento: Didáctica de las Lenguas y de las Ciencias Humanas y Sociales  
Duración: 1º cuatrimestre  
Horas Teóricas: 40 totales Carácter: Optativa  
Horas prácticas: 20 Tipo: Teórica y práctica

---

## OBJETIVOS

- \*Conocimiento del concepto y las corrientes actuales de la Pedagogía religiosa y los diversos modelos de la Didáctica de la Religión
- \*Conocimiento del momento actual de la Enseñanza Religiosa Escolar, su naturaleza, legitimidad, y fundamentación
- \*Desarrollo de habilidades para el análisis, comprensión y elaboración del Diseño y del Proyecto Curricular del Área de Religión
- \*Adquisición de técnicas para la planificación y elaboración de las programaciones de Aula
- \*Conocimiento del estatuto y función del profesor de religión
- \*Conocimiento de los aspectos generales del desarrollo religioso

## PROGRAMA

- Bloque 1. Historia y panorama actual de la Pedagogía religiosa.
- Bloque 2: La Pedagogía Religiosa en el contexto de la Pedagogía General
- Bloque 3. La Enseñanza Religiosa escolar: historia, justificación, identidad y legislación
- Bloque 4. El alumno
- Bloque 5. El contenido
- Bloque 6. La metodología
- Bloque 7. El Profesor
- Bloque 8. El currículo de Religión y Moral de EI y EP.
- Bloque 9. El área de Religión en el Proyecto curricular de Centro
- Bloque 10. Programación de Aula en la ER. Unidades didácticas
- Bloque 11. Las actividades en la ERE

## EVALUACIÓN

Observación sistemática del comportamiento del alumno en clase  
Pruebas escritas finales  
Valoración de las actividades y trabajos de los alumnos  
Lectura de libros indicados con presentación oral ante el profesor  
Elaboración de Unidades didácticas

## PROFESORES

Feliciano Gómez Gómez

## BIBLIOGRAFÍA

- AA.VV.: Claves de Programación de la ERE. De la teología a la Pedagogía. Madrid, PPC 1998
- AA.VV. (Dir. Víctor García Hoz): Enseñanza y Formación religiosa en una sociedad plural. Madrid, Rialp 1993.
- ARTACHO, R.: La enseñanza escolar de la Religión. Desarrollo cognitivo y currículo de ERE. Madrid, PPC 1989.
- AVILA, A.: Para conocer la Psicología de la Religión. Estella, Verbo Divino 2003
- C.E.E.C.: Diseño Curricular base de Religión y Moral católica. Educación Infantil (3-6 años). Madrid, Edice 1991
- C.E.E.C.: Diseño Curricular base de Religión y Moral católica. Educación Primaria (6-12 años). Madrid, Edice 1991.
- C.E.E.C.: Documentación jurídica, académica y pastoral sobre la Enseñanza Religiosa Escolar y sus profesores 1990-2000. Madrid, Edice 2001
- CRESPO MARCO, V.: La evaluación en la Enseñanza Escolar de la religión. Madrid, PPC 1989
- CRESPO VALERO, V.: Actividades para la Enseñanza escolar de la religión. Madrid, PPC 1992
- EQUIPO EDEBÉ: El currículo del área de religión y moral católica. Barcelona, Edebé 1996
- ESTEBAN GARCÉS, C.: Didáctica del área de Religión en el marco curricular de la Logse. Madrid, San Pio X 1998.
- EXELER, A.: La educación religiosa. Madrid, CCS 1992
- GARCÍA REGIDOR, T.: La educación religiosa en la escuela. Madrid, San Pio X 1994.
- MAYMI, P.: Pedagogía religiosa. Madrid, San Pio X 1980.
- OTERO H.: Propuestas creativas para la clase de Religión. Madrid, CCS 1993
- QUESADA, A.-TRENTI, Z.: La enseñanza religiosa escolar. Barcelona, Edebé 1996.
- SALAS, A.: Jaque a la Enseñanza de la Religión. Madrid, PPC 1990
- SALAS, A. GEVAERT, J. GIANNATELLI, J.: Didáctica de la Religión. Orientaciones generales. Madrid, CCS 1993.
- ZABALA, M.A.: Diseño y desarrollo curricular. Madrid, Narcea 1987.

## 20044 PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD

Curso:	2/3	Créditos ECTS:	5,2	Créditos UZ:	6
Área:	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento:	Psicología y Sociología				
Duración:	2º cuatrimestre				
Horas Teóricas:	2,5 semanales	Carácter:	Optativa		
Horas prácticas:	20	Tipo:	Teórica y práctica		

## OBJETIVOS

1. Ofrecer al alumno una información del estudio de la personalidad en su vertiente histórica y en la actualidad.

2. Conocer los principales planteamientos teóricos en torno a la estructura, dinámica y desarrollo de la personalidad.
3. Proporcionar al alumno principios e instrumentos para el análisis y comprensión de la conducta humana.
4. Conocer algunas claves de comprensión e interpretación de los aspectos patológicos de la personalidad.
5. Valorar la importancia de la psicología de la personalidad para el conocimiento de la persona.

## PROGRAMA

### 1. LA PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD COMO CIENCIA.

1. El "por qué" y el "para qué" del estudio de la personalidad.
2. Acercamiento etimológico.
3. Dimensiones de la personalidad.
4. Aproximación a una definición de personalidad.
5. Temperamento y carácter.
6. Investigación y evaluación de la personalidad.

### 2. PRINCIPALES TEORÍAS EN PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD.

- 2.1. Teorías psicodinámicas de la personalidad:
  - 2.1.1. El psicoanálisis de S. Freud.
  - 2.1.2. Los enfoques psicoanalíticos post-freudianos: C. Jung, A. Adler y E. Fromm.
  - 2.1.3. La personología de H.A. Murray.
- 2.2. Enfoques basados en la teoría del aprendizaje para el estudio de la personalidad:
  - 2.2.1. Teoría del refuerzo de Skinner.
  - 2.2.2. Teoría del aprendizaje social de Bandura y Walters.
  - 2.2.3. Las unidades cognitivo-sociales de W. Mischel.
- 2.3. Teorías de los rasgos distintivos:
  - 2.3.1. Tipología de Sheldon.
  - 2.3.2. Teoría personalística de G.W. Allport.
  - 2.3.3. Teorías de la personal. basadas en el análisis factorial: R. Cattell y H.J. Eysenck.
- 2.4. Teorías humanísticas y existenciales:
  - 2.4.1. Teoría de la autoactualización de C. Rogers.
  - 2.4.2. Teoría de la motivación de Maslow.
- 2.5. Enfoques cognitivos en el estudio de la personalidad:
  - 2.5.1. Estilos y control cognitivos. H.A. Witkin.
  - 2.5.2. Los constructos personales de G.A. Kelly.

### 3. ASPECTOS ESPECÍFICOS DE LA PERSONALIDAD.

- 3.1. El inconsciente dinámico y el inconsciente cognitivo en el funcionamiento de la personalidad.
- 3.2. El concepto de "self" y su desarrollo.
- 3.3. Emoción, adaptación y salud.

## **EVALUACIÓN**

- El curso constará de clases teóricas que abarcarán, con la flexibilidad que imponen los créditos atribuidos a esta asignatura, el conjunto de la materia de este programa. Se darán esquemas y bibliografía específica de cada tema, parte de la cual tendrá carácter obligatorio y será materia de exámenes.
- Las clases estarán en todo momento abiertas a la intervención de los alumnos. Las clases teóricas se completarán con trabajos individuales y otros realizados en pequeños grupos, bajo la dirección del profesor, orientados a iniciar a los alumnos en la metodología del trabajo científico propio de la asignatura.
- Se realizarán 4 sesiones de trabajo práctico, que son ejercicios obligatorios.
- La evaluación se realizará mediante exámenes y valoración de los trabajos y de otras actividades de los alumnos, según se especifica en el Plan de Trabajo y Evaluación, que se presentará al iniciar la docencia.

## **PROFESORES**

Juan Antonio Julve Moreno

## **BIBLIOGRAFÍA**

- BERMUDEZ MORENO, J. (dir.), *Psicología de la personalidad*, 2 vol., UNED, Madrid, 1985.
- BLUM G., *Teorías psicoanalíticas de la personalidad*, Paidós, Buenos Aires, 1962.
- CLAPIER-VALLADON, S., *Las teorías de la personalidad*, Paidotribo, Barcelona, 1987.
- CUEILLI, J. y RIFDL, L., *Teoría de la personalidad*, Trillas, México, 1974.
- ENGLER, B., *Introducción a las Teorías de la personalidad*, McGraw Hill, México, 1996.
- FIERRO, A. (compilador), *Manual de Psicología de la personalidad*, Paidós, Barcelona, 1996.
- FIERRO, A., *Lecturas de psicología de la personalidad*, Alianza, Madrid.
- FISSENI, H.J., *Psicología de la personalidad*, Herder, Barcelona, 1987.
- GEIWITZ, J., *Teorías no freudianas de la personalidad*, Marova, Madrid, 1974.
- HUTEAU, M., *Les conceptions cognitives de la personnalité*, PUF, Paris, 1985.
- HUTEAU, M., *Style cognitive et personnalité*, PUL, Lille, 1987.
- JIMENEZ HERNANDEZ, M. (coord.), *Psicopatología infantil*, Aljibe, Málaga, 1997.
- MAYOR, J. y PINILLOS, J.L., *Personalidad*, en *Tratado de psicología general*, Vol. 9, Alhambra Universidad, Madrid.
- LORENZO GONZALEZ, J., *Psicología de la personalidad*, Biblioteca Nueva, Madrid, 1987.
- PELECHANO, V. (coord.), *Psicología de la personalidad. I: Teorías*, Ariel, Barcelona, 1996.
- PELECHANO, V., *Personalidad: un enfoque histórico-conceptual*, Promolibro, Valencia, 1993.
- PERVIN, L., *Personalidad, diagnóstico y evaluación*, Desclée de Brouwer, bilbao, 1970.
- PERVIN, L., *La ciencia de la personalidad*, Mc Graw-Hill, Madrid, 1997.
- QUINTANA, G., *La psicología de la personalidad y sus trastornos*. CCS, Madrid, 1996.